

**Учет особых образовательных потребностей
обучающихся с нарушением интеллекта при
подготовке и проведении итоговой аттестации**

*Кравец Оксана Анатольевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ С(К)Ш № 31*

Планируемые результаты
освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП О УО (ИН) (вариант 1)
(ФГОС О УО п.9.2. ФАООП УО (вариант 1) п 9.3)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рассматриваются
как одна из
составляющих
при оценке
ИТОВОГЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Включают освоенные
обучающимися
знания и умения,
специфичные для
каждой предметной
области,
**ГОТОВНОСТЬ ИХ
ПРИМЕНЕНИЯ**

Предполагают
достижение
обучающимися
ВОЗМОЖНЫХ
результатов освоения
образовательной
программы

УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Достаточный

рассматривается
как **повышенный** и
не является обязательным

Минимальный
(обязательный)

ориентирован
на **всех** обучающихся
с нарушением интеллекта

УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Достаточный

рассматривается как **повышенный** и не является обязательным

Обучающиеся осваивают образовательную программу в полном объёме, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий

Минимальный (обязательный)

ориентирован на **всех** обучающихся с нарушением интеллекта

Обучающиеся испытывают трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам. Их отличает меньшая степень самостоятельности в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в опоре.

Индивидуализированный

разрабатывается для обучающихся с нарушением интеллекта демонстрирующих **значительно низкий уровень** усвоения знаний

Обучающиеся не способны освоить ОП в полном объёме. Им необходима помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям и др.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением самостоятельно.

Реализация дифференцированного и индивидуализированного подходов проведения итоговой аттестации

формы испытаний

| | Достаточный уровень | Минимальный уровень | Индивидуализированный уровень |
|---|---|--|---|
| Испытание №1. Комплексная оценка предметных результатов | Комплексная работа. Заполнение бланка комплексной работы | Собеседование. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии | Экспертная оценка успешности освоения предметов (чтение (литературное чтение), русский язык, математика, ОСЖ) |
| Испытание №2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда | Экзамен. 1а. Ответ на вопросы <u>билета</u> или 1б. Ответы на вопросы <u>теста</u> 2. Выполнение практической работы | Проект. Защита проекта или Творческая работа. Защита творческой работы | Творческая работа. Защита творческой работы или Собеседование по работам, выполненным обучающимся за определенный промежуток времени (учебный год, четверть и т.д.) |

Реализация дифференцированного и индивидуализированного подходов проведения итоговой аттестации

содержание испытаний

При выборе заданий учитывается возможность выполнения задания обучающимися **максимально самостоятельно или с минимальной помощью.**

| Вариативность заданий | Теоретические вопросы | Практическое задание |
|--|--|--|
| По объему материала (уменьшение объема заданий без потери содержания) | Количество вопросов: <ul style="list-style-type: none">• в комплексной работе: от 20 до 10• в билете: 2 вопроса из разных тем 2 вопроса из одной темы | <ul style="list-style-type: none">• Размер изделия• Целостность изделия |
| По способу предоставления материала | В виде текста В виде текста с включением рисунков, схем, опор | |
| По степени сложности заданий | Количество охваченных тем и разделов | <ul style="list-style-type: none">• Количество операций• Виды используемых инструментов |
| По продолжительности выполнения работы | Возможность выполнить работу в несколько этапов | <ul style="list-style-type: none">• Пролонгированные сроки: выполнение предварительного совместного действия (заготовка материала, частей изделия)• Увеличение времени (не более чем на 20 минут) |
| По степени самостоятельности / По объему помощи | <ul style="list-style-type: none">• по наводящим вопросам, по словесной инструкции,• на наглядной основе, с опорой на образец,• по подражанию, по алгоритму, совместно со взрослым | |

Реализация дифференцированного и индивидуализированного подходов к проведению практической части работы

| Уровни | Швейное дело | | Столярное дело | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <i>Достаточный</i> | <i>Минимальный</i> | <i>Достаточный</i> | <i>Минимальный</i> | <i>Индивидуализированный</i> |
| Вариант изделия | Пошив наволочки с клапаном | Пошив подушки | Изготовление ножки стула | Изготовление ручки ножовки | Изготовление скворечника. Коллективный проект |
| Временные рамки изготовления практической работы | Во время экзамена (2 академических часа) | | Во время экзамена (2 академических часа) | | 1) за 2-3 недели до ИА - изготовление деталей 2) Во время экзамена - сборка изделия. |
| План изделия | Выкройка | Готовая выкройка | Чертеж 6-7 шагов | Шаблон | Прямоугольник |
| Количество операций | 8 | 5 | 8 | 6 | 4 |
| Использование измерительных и разметочных инструментов | + | + | + | + | + |
| Использование электроинструментов | + | с помощью приспособления, установленного на швейной машине | + | + | - |
| Приемы ручной и механической обработки материалов | Сметочные стежки Машинная строчка | Сметочные стежки. Машинная строчка (под контролем взрослым) | Прямолинейное пиление. Выдалбливание гнезда Шиповое соединение | Криволинейное пиление. Выравнивание кромки рашпилем | Прямолинейное пиление в стусле. Склеивание деталей |
| Заданные технические требования | Строго определённая последовательность с соблюдением тех. условий | Соблюдение последовательности | Точность разметки отверстия, соблюдение заданных размеров чертежа | Соблюдение заданных границ чертежа | Соблюдение формы изделия |
| Техника безопасности | + | + | + | + | + |

Реализация дифференцированного и индивидуализированного подходов проведения итоговой аттестации

адаптация условий (с учетом потребностей)

адаптация временной и пространственной организации среды

- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- визуальный план выполнения работы;
- привычная обстановка, присутствие педагога, тьютора;
- оказание организующей и направляющей помощи.

адаптация ресурса

- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпом со смысловыми акцентами);
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;
- увеличение шрифта в тестовых материалах.

адаптация ресурса с использованием дополнительных средств

- использование визуальной поддержки, опорных схем;
- использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

адаптация контрольно-измерительных материалов

- дублирование инструкции к заданию в виде шагов, задающих этапность действий;
- визуализация слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности.

адаптация оценочных шкал

- качественно-количественная шкала оценки предметных результатов;
- индивидуальный проектируемый результат.

У
С
П
Е
Ш
Н
О
С
Т
Ь