

**Из опыта работы МКОУ В-Красноярской средней школы по  
выстраиванию работы по преодолению учебной неуспешности в  
рамках участия в проекте «500+»**

*Бухтиярова Антонина Петровна,*

*и.о. заместителя директора*

*МКОУ В-Красноярской средней школы*

МКОУ В-Красноярская средняя школа расположена в селе Верх-Красноярка, в 30 км от районного центра с. Северное, в 500 км от областного центра г. Новосибирска. В ней обучаются дети из близлежащих деревень: Большие-Кулики (15 км.), Алексеевка (6км). Образовательная организация (далее – ОО) находится вблизи объектов социального назначения: Верх-Красноярского сельского совета, Верх-Красноярской участковой больницы ГБУЗ НСО «Северная ЦРБ», Верх-Красноярской сельской библиотеки МКУК «ЦБС», магазина «Алёнушка», почтового отделения связи «Верх-Красноярка», а также частного сектора. На территории села работает МКУК «Верх-Красноярский СДК». Обучающиеся получают в МБУ ДО ЦДО Северного района в сетевой форме на базе ОО дополнительное образование (художественная направленность).

ОО для детей и жителей села является не только учебным, но и культурным, досуговым центром. На её территории оборудованы спортивные площадки с плоскостным сооружением для игр и легкой атлетики. МКОУ В-Красноярская средняя школа располагается в двух зданиях: в двухэтажном кирпичном здании находятся обучающиеся 1-11 классов; в одноэтажном блочном здании – воспитанники дошкольной группы. Большая часть жителей села относится к работникам сферы образования, социальной сферы, рабочим-вахтовикам. Преобладают женщины, люди среднего и старшего возраста со средним специальным образованием.

МКОУ В-Красноярскую среднюю школу посещают обучающиеся и воспитанники, из них на уровне дошкольного образования – 8 чел., начального образования – 23 чел. (2 класса-комплекта), на уровне основного общего образования – 36 чел. (5 классов), на уровне среднего общего образования – 4 чел. (2 класса). 44 обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, 3 ребенка находятся под опекой. Социальный состав родителей обучающихся на протяжении трех последних учебных лет не меняется. Из них 53% не имеют специального образования (среди профессий преобладают рабочие); 21% – являются безработными. 61% родителей в возрасте до 50 лет и старше, что на 14% выше, чем в предыдущие годы. Обучающихся, состоящих на учете в ПДН, нет. Неработающие родители не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. Все это ведет к снижению уровня социального благополучия школы. Семей, находящихся в социально-опасном положении, в настоящее время нет. В то же время, есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, чтобы они после окончания ОО поступали в другие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования.

Кадровый состав ОО в 2022-2023 учебном году включает 1 руководителя и 17 педагогов, 2 из которых являются внешними совместителями. Обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социального педагога исполняют учителя. Имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности – 11 чел. (64%); среднее профессиональное образование педагогической направленности – 4 чел. (24%); среднее профессиональное образование – 1 чел. (12%); высшую квалификационную категорию – 4 чел. (24%); первую квалификационную

категию – 5 чел. (29%). Средний возраст педагогов составляет 43 года, средний стаж – 20 лет. 30% учителей ведут три и более предметов. Коллектив учителей стабилен, происходит его относительное омоложение, за 2 молодыми специалистами закреплены наставники. В рамках целевого обучения на 2 курсе обучается педагог-психолог, который по завершению обучения в НГПУ будет трудоустроен в МКОУ В-Красноярскую среднюю школу.

За последние три года ОО столкнулась с проблемой необъективного оценивания (несовпадения отметки внешней экспертизы с отметкой по журналу), как следствие – снижение образовательных результатов обучающихся. В результате соотнесения результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года с результатами промежуточного контроля за 2017-2018, 2018-2019 учебные годы, а также с результатами ВПР, прошедших осенью 2020 года, были выявлены: низкие показатели образовательных результатов по результатам ВПР за последние 2 года по математике, русскому и английскому языкам; в 2017-2018 и 2020-2021 учебных годах по одному обучающемуся по математике показали неудовлетворительные результаты на ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Проанализировав состояние образовательной системы МКОУ В-Красноярской средней школы, были определены следующие риски снижения образовательных результатов обучающихся: отсутствие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности; внутреннее совместительство педагогов; пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. Следствием этого стали низкие показатели образовательных результатов по предметам: математика, русский язык по результатам ГИА, английский язык по результатам ВПР за последние три года.

Включение ОО в проект «500+» в 2021 году послужило основанием для начала проведения изменений, инициаторами которых выступили

администрация ОО и руководители школьных методических объединений. Предварительно был проведен анализ рискового профиля школы, затем самодиагностика, педагоги прошли анкетирование с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления профессиональных затруднений. На начальном этапе сформировали рабочую группу по реализации проекта, основной целью совместной работы которой стала выработка стратегии по преодолению рисков снижения образовательных результатов обучающихся. Под руководством куратора проекта и муниципального координатора разработали Концепцию развития (на 3 года), среднесрочную программу (на 1 год), программу антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (далее – программа), определили цели и задачи. Данные документы были доведены до всех педагогов на педагогическом совете школы, первичная реакция была разной, но, в целом, все коллеги поддержали необходимость проведения изменений по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации ОО, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.

В рамках реализации программы поставили цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, для достижения которой организовали проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися с трудностями в обучении; классные руководители и учителя-предметники разработали

индивидуальные планы сопровождения обучающимися с трудностями в обучении, социальный педагог организовал индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

По предварительному согласованию с участниками образовательных отношений приняли управленческое решение: в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ В-Красноярской средней школы» внесли дополнение о том, что результаты ВПР засчитываются как итоги промежуточной аттестации.

Заключили договоры о сотрудничестве с консультационным центром, созданным на базе МКДОУ детский сад «Сказка» и Куйбышевским филиалом ГБУ НСО ОЦДК по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и обучающимся.

С целью повышения профессионального мастерства учителей организовали работу творческой группы из 3 учителей-предметников по внедрению технологии «Исследование урока», результаты которой представили на педагогическом совете по теме «Методика «Исследование урока» – одна из форм повышения качества образования». В этом учебном году данную практику масштабировали, работают три творческие группы из 9 педагогов. Провели среди педагогических работников круглые столы: «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности?», «Сингапурские методики обучения школьников в действии». Все педагоги ОО работали над освоением приемов педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Для отработки навыков формирующего оценивания для педагогов администрацией ОО был проведен мастер-класс «Формирующее оценивание». Затем применение данных приемов продемонстрировали 2 учителя на уроках: по литературе в 6 классе по теме «Поэзия повседневной жизни в искусстве» и технологии в 7 классе по теме «Линия и её

выразительные возможности. Ритм линий». В текущем учебном году методику формирующего оценивания применяют все учителя ОО.

Системно выстроили индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. 6 учителей разработали и реализовали индивидуальные программы, составили расписание индивидуальных дополнительных занятий, социальный педагог и классные руководители посетили квартиры обучающихся.

По итогам прохождения курсов «Повышение учебной мотивации средствами межпредметной интеграции» учителя внедрили в практику метод «накопительной отметки», использование листов сопровождения с минимальным заполнением, «узелки на память». Для активизации познавательной деятельности обучающихся в меру их способностей и подготовленности на уроках педагоги используют дифференцированные задания, для самостоятельной деятельности творческого характера, а также связанные с жизнью, подбирают наглядные пособия и др. Цели повышения квалификации педагогических работников ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса.

Для повышения вовлеченности родителей в совместную деятельность по предупреждению неуспешности провели родительские собрания, на которых рассмотрели вопросы успеваемости детей, меры предупреждения их неуспеваемости, результаты итогов четвертей и полугодия; организовали совместные походы с обучающимися на природу; провели среди них анкетирование об интересах, увлечениях детей; организации праздников по классам – работают родительские комитеты. В сентябре обучающиеся всех классов сходили в походы с участием родителей.

В результате проводимой работы по итогам 2021-2022 учебного года: общая успеваемость составила 36%; у 4 обучающихся группы риска улучшился образовательный результат; стало 17 хорошистов, 2 отличника.

На сегодняшний день хорошее качество по ВПР (осенний период) показали по предметам биология 5 класс (по программе 4) – 86%, история 6 класс (по программе 5) – 71%, русский язык 7 класс (по программе) – 40%.

Результаты проведенного регионального мониторинга в 2022 году свидетельствуют, что разница между количеством улучшенных и ухудшенных результатов по итогам участия в оценочных процедурах несущественна. ОГЭ сдали все обучающиеся 9 класса, аттестацию не прошел 1 экстерн, обучающийся 2020-2021 учебного года. Качество по русскому языку и географии составило 50 %. Средний балл по географии выше районного и регионального.

Главным компонентом успеха ОО является сплоченность коллектива для достижения поставленных целей. Педагоги стали активнее посещать уроки коллег, проводить обсуждение с самоанализом урока. Положительно изменилось отношение родителей к проблемам успешности как собственного ребенка, так и всего класса в целом.

Самым сложным для коллектива ОО на сегодняшний день является прохождение ГИА по математике. В 2022-2023 учебном году будет продолжена индивидуальная работа с обучающимися, работа по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

В планы на новый учебный год включена работа с педагогическими кадрами, внедрение учителями сингапурских методик, технологии «Исследование урока», участие в профессиональных конкурсах, вовлечение обучающихся в предметные олимпиады и конкурсы, обеспечение индивидуального подхода к обучению. Формы и содержание методической поддержки связаны с индивидуальными или командными проблемами, присутствует акцент на современные подходы к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания.