ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ:

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

Четверик Ольга Николаевна

методист высшей квалификационной категории

отдела профилактики и психологической безопасности образовательной среды ГБУ НСО «ОЦДК»

493

ПРОГРАММЫ ПРОШЛИ ЭКСПЕРТИЗУ

118

ПРОГРАММ ПРИЗНАНЫ ПОБЕДИТЕЛЯМИ И ЛАУРЕАТАМИ

СОЗДАНО

9

СБОРНИКОВ



2020г.

33 программы

2021г.

59 программ

2022г.

71 программа

2023г.

65 программ

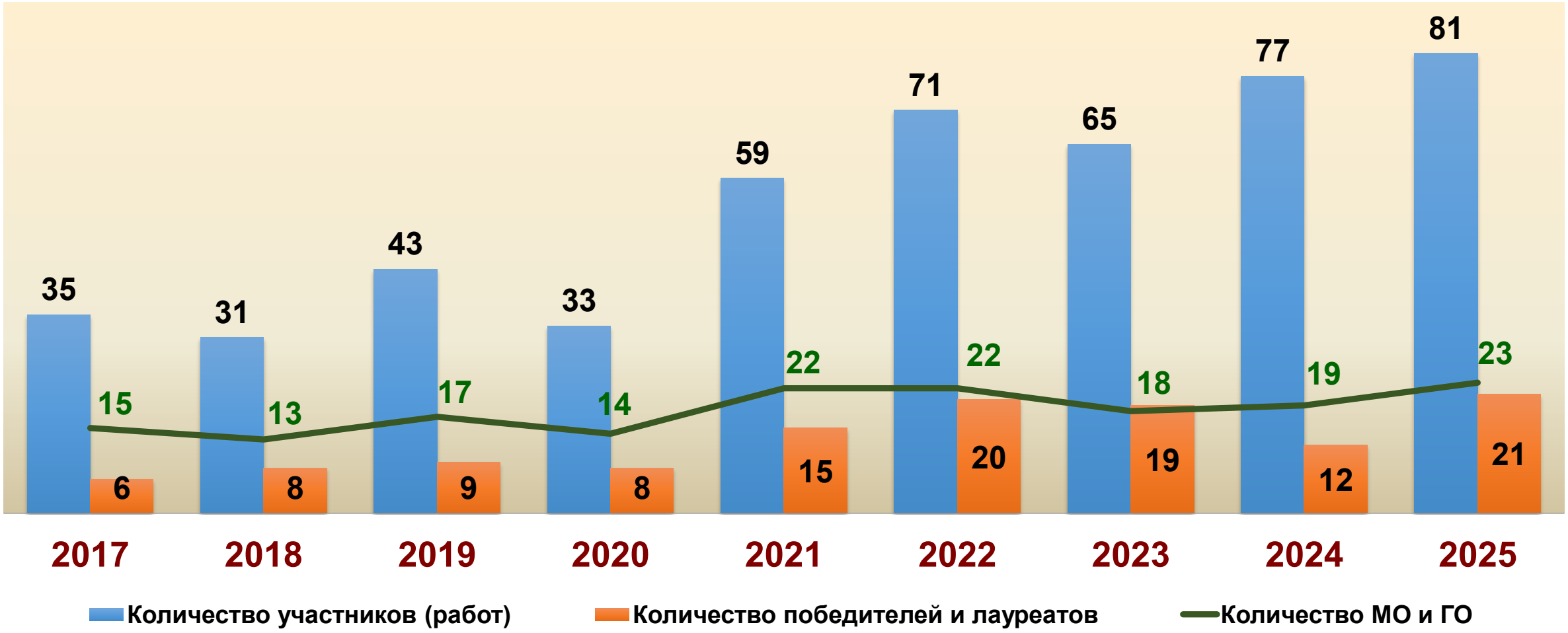
2024г.

77 программ

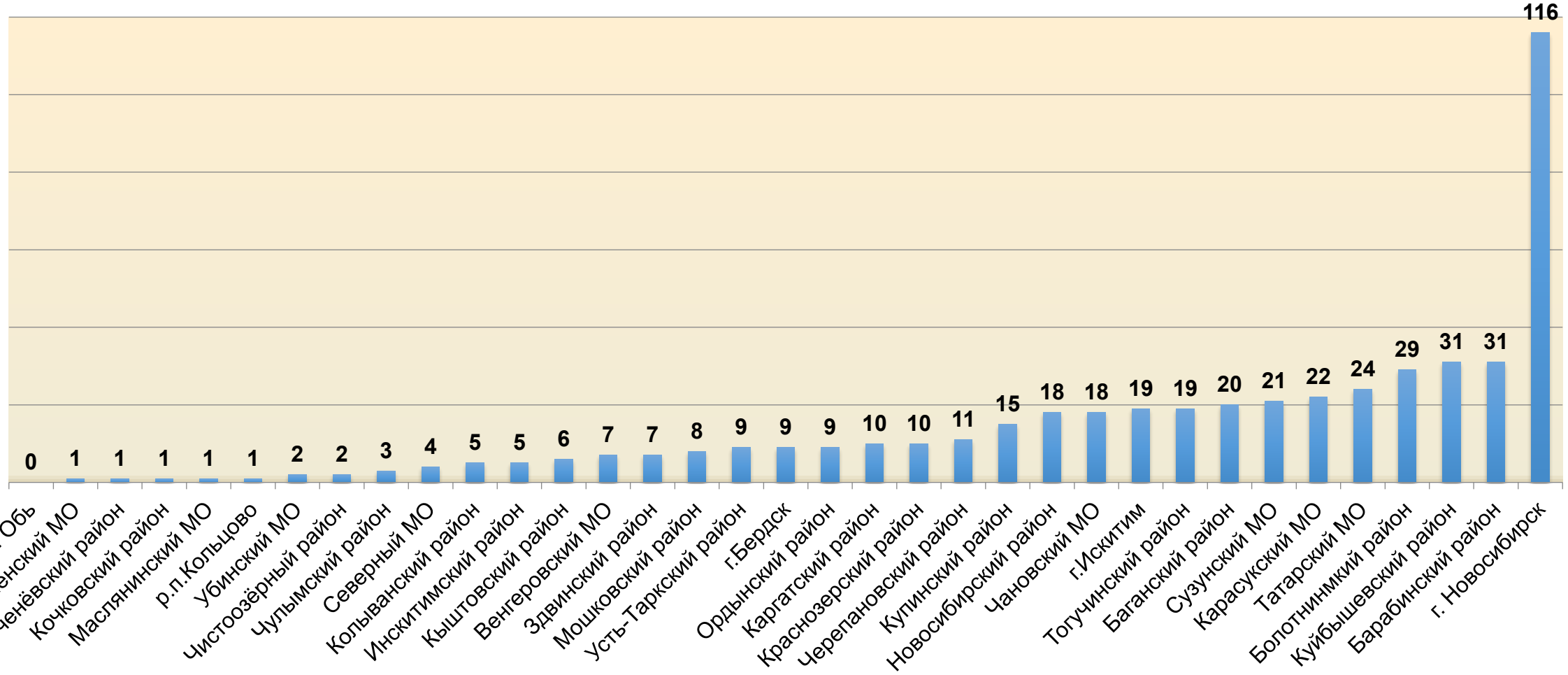
2025г.

81 программа

Динамика участия в конкурсе



Участие муниципальных районов и городских округов в конкурсе лучших практик профилактики (2017-2025г.г.)



РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПРОФИЛАКТИКИ В 2025 ГОДУ



23

МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНА И ГОРОДСКИХ ОКРУГА



81

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ ТРАВЛИ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	50 РАБОТ
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	7 РАБОТ
СОЦИАЛЬНЫЕ ВИДЕОРОЛИКИ	16 РАБОТ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ «ВЗРОСЛЕЕМ ВМЕСТЕ»	8 РАБОТ

Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»

ПОБЕДИТЕЛИ

Новиченко Галина Юрьевна,

педагог-психолог МБОУ «Беленская средняя общеобразовательная школа» Карасукского муниципального округа Новосибирской области

“Травля в образовательной организации: от выявления к действию. Комплексное сопровождение участнико”

Тропина Ольга Александровна

педагог-психолог МКОУ "Приобская школа №53"

“Апгрейд защиты: код устойчивости к зависимости”



Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»

ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ:

Ревкова Наталья Владимировна

педагог-психолог МБОУ города Новосибирска

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр»

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленная на формирование навыков жизнестойкости и снятия тревожности у детей и подростков «Трамплин в будущее!»

Багрова Виктория Викторовна

педагог-психолог МБОУ Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат»

Рабочая тетрадь для подростков «Учусь мыслить позитивно»



Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»

ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ

Тетерятникова Дарья Андреевна

социальный педагог, учитель английского языка МКОУ «Коченевская средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Плахотного Николая Михайловича»,

Педагогическая разработка профилактической игры «Мост надежды»

Виличинская Елена Викторовна, педагог-психолог,

Чернявская Юлия Ивановна, социальный педагог

ГБУ Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Каргатский филиал),

«Модель проведения работы по профилактике травли в образовательных организациях Каргатского района»



Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»

ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

Бессчетная Анна Дмитриевна

педагог-психолог МАОУ «Центр образования № 82 «Развитие» города Новосибирска

Профилактическое занятие «Конфликт? Не проблема! Секреты мирного общения»

Скажутина Елена Владимировна

педагог-психолог МАОУ СОШ № 217 города Новосибирска

Классный час «Смайлик или грустик? О силе наших слов в сети»



Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»

ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

Стефанцова Елена Леонидовна,
педагог-психолог ГБУ Новосибирской области –
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования» (Барабинский филиал),

Профилактическое занятие с элементами тренинга «Я люблю тебя, жизнь!»

Струнина Елена Сергеевна,
педагог-психолог МБОУ «Колыванская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»,

Программа коррекционно-развивающих занятий по профилактике суицидального поведения среди подростков «Выбираю жизнь»



Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»

ЛАУРЕАТ III степени

Тихонова Олеся Николаевна
педагог-психолог МБОУ - лицей г.Татарска

Занятие с элементами тренинга «Границы моего «Я», какие они и как их сохранить, не нарушая границ окружающих?»



Номинация

«Эффективные практики социально-психологического тестирования»

ПОБЕДИТЕЛЬ

Гончарова Наталья Владимировна
педагог-психолог МАОУ СОШ № 4 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

Социально-психологическая программа «Поддержка»

ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ

Авторский коллектив:
Зуева Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог,
Камшук Оксана Геннадьевна, руководитель психолого-педагогической службы МАОУ «Центр образования № 82 «Развитие» города Новосибирска

Занятие с элементами тренинга «Эффективное общение»



Номинация
«Социальные видеоролики»

ПОБЕДИТЕЛЬ

Авторский коллектив обучающихся 8а класса: Далевич Дарья,
Бескровная Анастасия,
Быков Ярослав,
Мендель Дарья,
Белякова Дарья



Куратор: **Шейкина Оксана Викторовна**
педагог-психолог МКОУ СОШ№ 10 Куйбышевского муниципального района Новосибирской области

Социальный видеоролик «Тень в телефоне»



Номинация
«Социальные видеоролики»

ЛАУРЕАТ II степени

Николаенко Ксения Сергеевна
педагог-психолог МАОУ «Гимназия №14 – образовательный центр «Универсарий» города Новосибирска

Социальный видеоролик «Будь в движении!»

Авторский коллектив:
Калинина Юлия Александровна, педагог-психолог
Кияшко Оксана Викторовна, педагог-психолог

МБОУ СОШ №47 Барабинского района Новосибирской области

Социальный видеоролик «Выбор есть!»



Номинация
«Социальные видеоролики»

ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

Авторский коллектив:
Дорохина Анастасия Владиславовна, педагог-психолог,
Сапронова Людмила Анатольевна, педагог-психолог
МАОУ СОШ № 217 города Новосибирска,

Социальный видеоролик «Яркая жизнь без миражей»

Иноземцева Светлана Александровна
педагог-психолог МКОУ Яркуль-Матюшкинской СОШ
имени Героя Советского Союза Алексея Григорьевича Иванова,

Видеоконсультация для детей и подростков «Что делать, если...»



Номинация

«Детско-юношеские практико-ориентированные исследовательские проекты на тему «Взрослеем правильно»

ПОБЕДИТЕЛЬ

Ульянова Евгения Александровна

социальный педагог МАОУ города Новосибирска
«Центр образования № 82 «Развитие»

Проект «Стоп Смок, Молодежь!»



Номинация
«Детско-юношеские практико-ориентированные исследовательские проекты на тему «Взрослеем правильно»

ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ

Коргушова Ксения

обучающаяся 5 Кадетского класса МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова города Бердска

Применение игры «Конфликт: Правда или Ложь» в профилактике детских конфликтов

Руководитель проекта:

Тарасевич Наталья Викторовна,

педагог-психолог МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова» города Бердска



Номинация

«Детско-юношеские практико-ориентированные исследовательские проекты на тему «Взрослеем правильно»

ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

Бобрицкая Софья

обучающаяся 10 класса МБОУ – СОШ №8 г.Искитима

Проект «Аутоагрессия у подростков»

Руководитель проекта:

Сударева Ирина Викторовна,

педагог-психолог МБОУ- СОШ № 8 г.Искитима.



ОБЗОР. ОПЫТ. УСПЕХ. МАСШТАБИРОВАНИЕ.

Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

Представлены выходные данные конкурсных работ - победителей и лауреатов конкурса, которые рекомендованы к использованию в образовательных организациях



2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

IX
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

г.Новосибирск
2026 г.

https://оцдк.рф



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

630075 г. Новосибирск, ул. Народная, д.10
8 (383) 276 05 09
ocdk@edu54.ru
https://оцдк.рф

ОТДЕЛ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

8 (951) 366 34 10
opipbos@yandex.ru

ПОБЕДИТЕЛЬ
областного конкурса
«Эффективные практики профилактической работы»

Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»



Тропина Ольга Александровна



педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального казенного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области
«Приобская основная школа №53»

муниципальное казенное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области «Приобская основная школа №53»

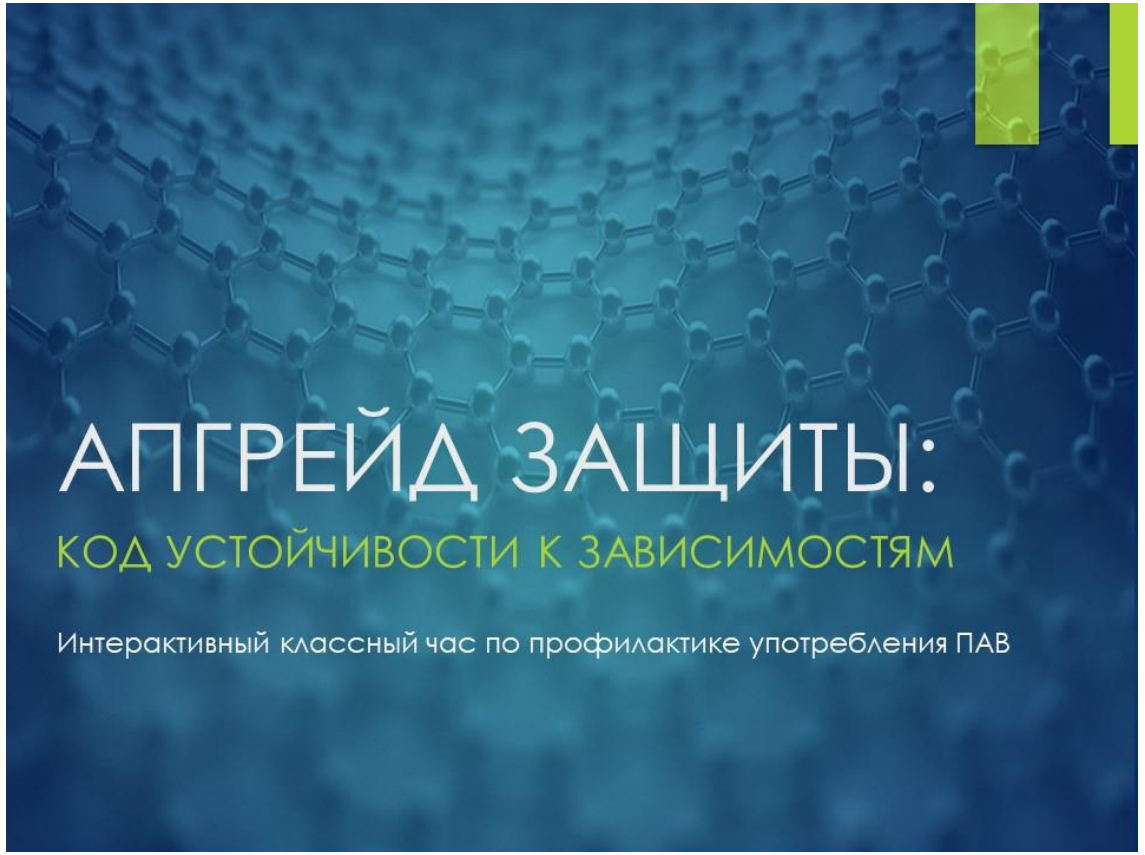
Интерактивный классный час по профилактике употребления ПАВ
"Апгрейд защиты: код устойчивости к зависимостям"



Как я искала формулу выбора:
от изучения глубинных механизмов личности к профилактике зависимостей

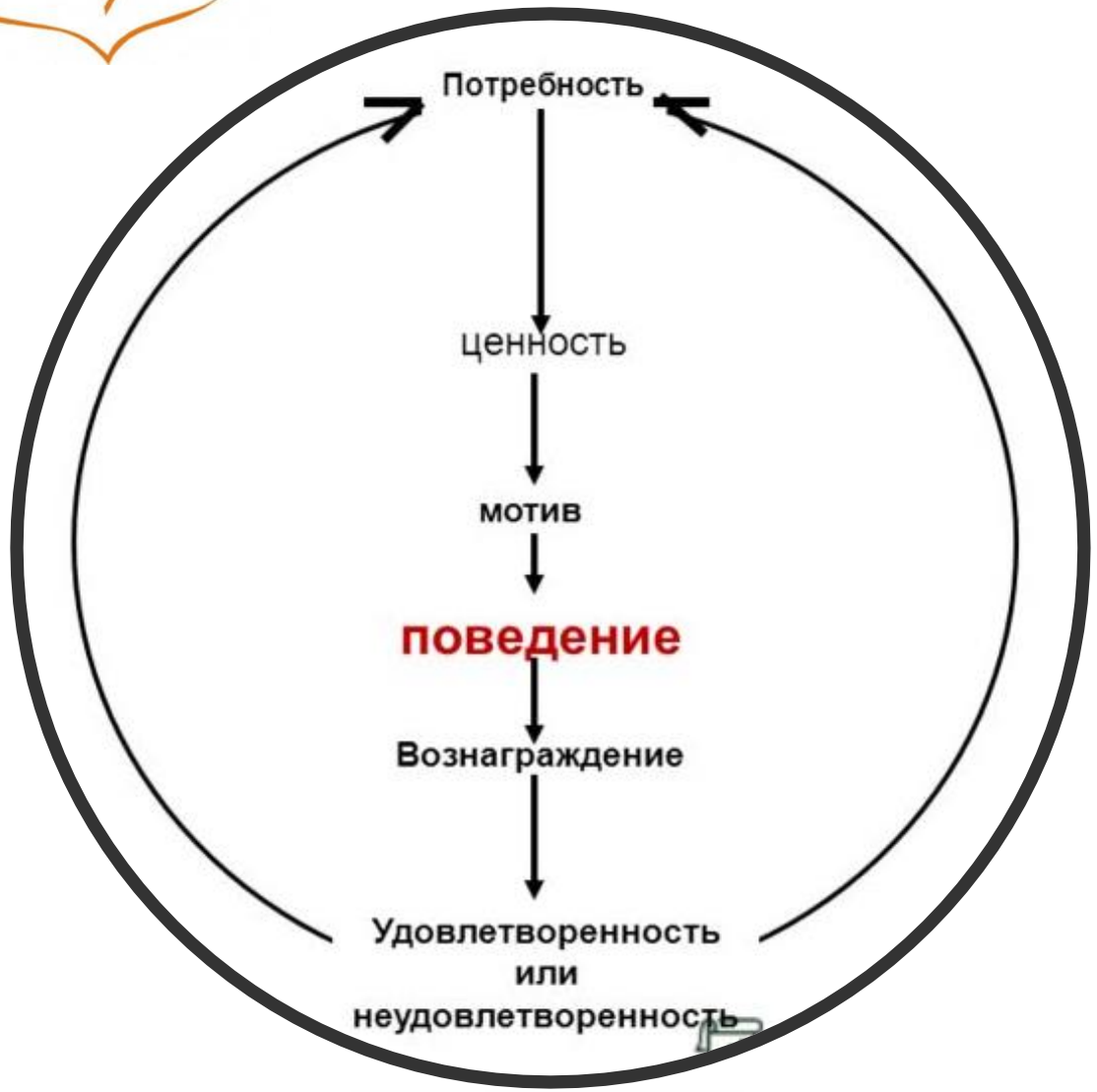


2020 год



2026 год

В основе практики — аксиологический подход



Жизненные ценности — это набор значимых внутренних ориентиров человека, в соответствии с которыми он строит свою жизнь



Формула выбора: как человек принимает решение



Интересы

Потребности

Желания

Духовно-нравственные ценности

Совесть

Хочу

Воля

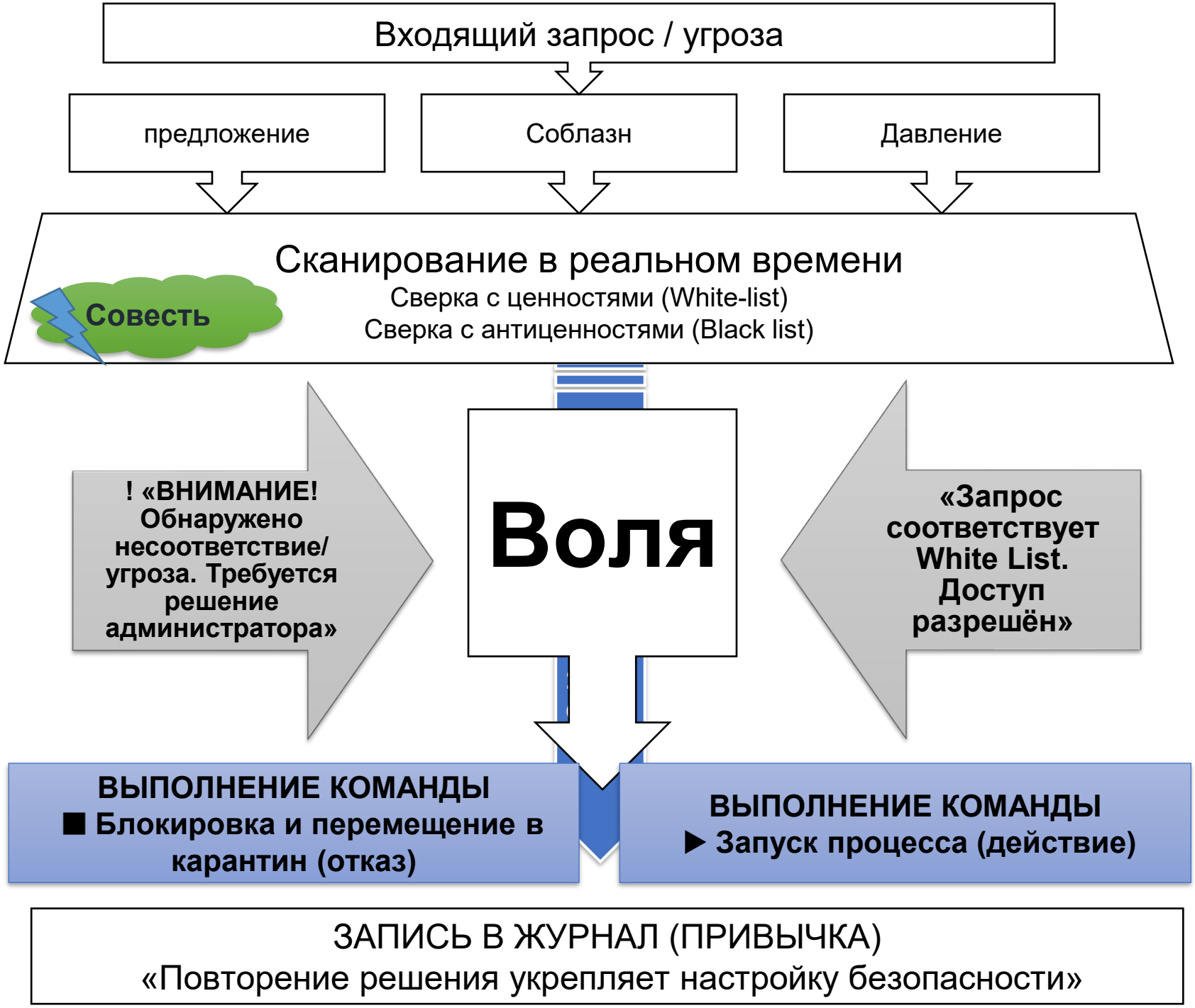
Надо

Поступок

Как объяснить это подростку? IT-метафора!

Личность	Операционная система
Трезвость	Штатный режим «из коробки»
Зависимости	Вирусы (трояны, черви)
Ценности	White List / Black List
Совесть	Антивирусный сканер
Воля	Администратор с правами Root

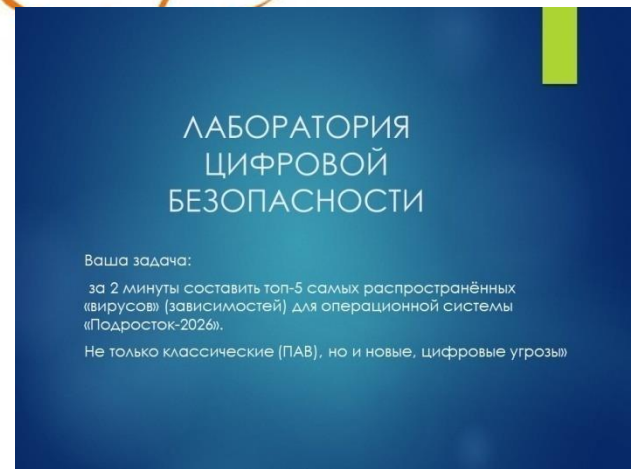
«Апгрейд защиты» – это не нельзя,
это «Ты можешь настроить свою систему!»

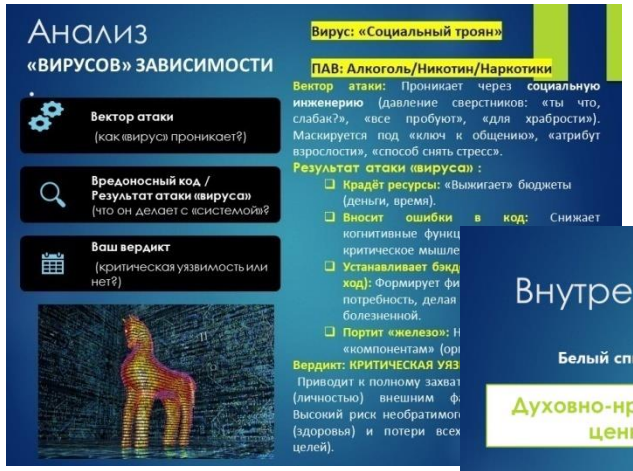

Входящий запрос / угроза
предложение
Соблазн
Давление
Сканирование в реальном времени
Сверка с ценностями (White-list)
Сверка с антиценностями (Black list)
Совесть
! «ВНИМАНИЕ! Обнаружено несоответствие/ угроза. Требуется решение администратора»
Воля
«Запрос соответствует White List. Доступ разрешён»
ВЫПОЛНЕНИЕ КОМАНДЫ
■ Блокировка и перемещение в карантин (отказ)
ВЫПОЛНЕНИЕ КОМАНДЫ
▶ Запуск процесса (действие)
ЗАПИСЬ В ЖУРНАЛ (ПРИВЫЧКА)
«Повторение решения укрепляет настройку безопасности»

«Посеешь поступок — пожнёшь привычку,
посеешь привычку — пожнёшь характер,
посеешь характер — пожнёшь судьбу»

Пословица выражает идею о том, как действия формируют жизнь, начиная с самых простых шагов и заканчивая тем, кем человек становится.

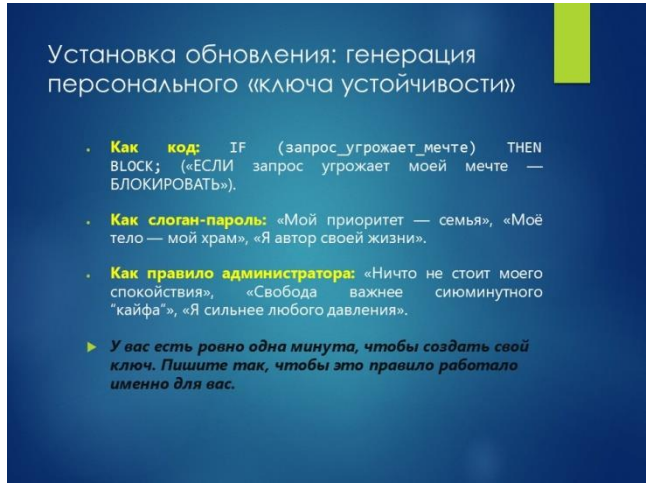
Интерактивный классный час: 5 шагов











1. **Диагностика угроз** – составляем топ-5 «вирусов»
2. **Анализ вредоносного кода** – разбираем механизм зависимости
3. **Проверка системы безопасности** – исследуем ценности и антиценности
4. **Настройка файрволла** – вводим понятия совести и воли
5. **Кейс-практикум –** от теории к действию
6. **Генерация кода устойчивости** – каждый пишет своё правило-команду

Практикум: от теории к действию

КЕЙС : «ВЗЛОМ ЧЕРЕЗ ПРОВЕРКУ НА “СВОЕГО”»

Ситуация: Ты попал в новую компанию старшеклассников, с которыми хочешь дружить. На вечеринке они передают по кругу электронную сигарету с неизвестной жидкостью («попробуй, это круче вейпа, просто расслабляет»). Все смотрят на тебя. Лидер говорит: «Не хочешь — не надо, но тогда ты, наверное, не наш человек. Мы же доверяем друг другу».

?Определи ценность под угрозой	?Найди манипуляцию	?Сформулируй отказ

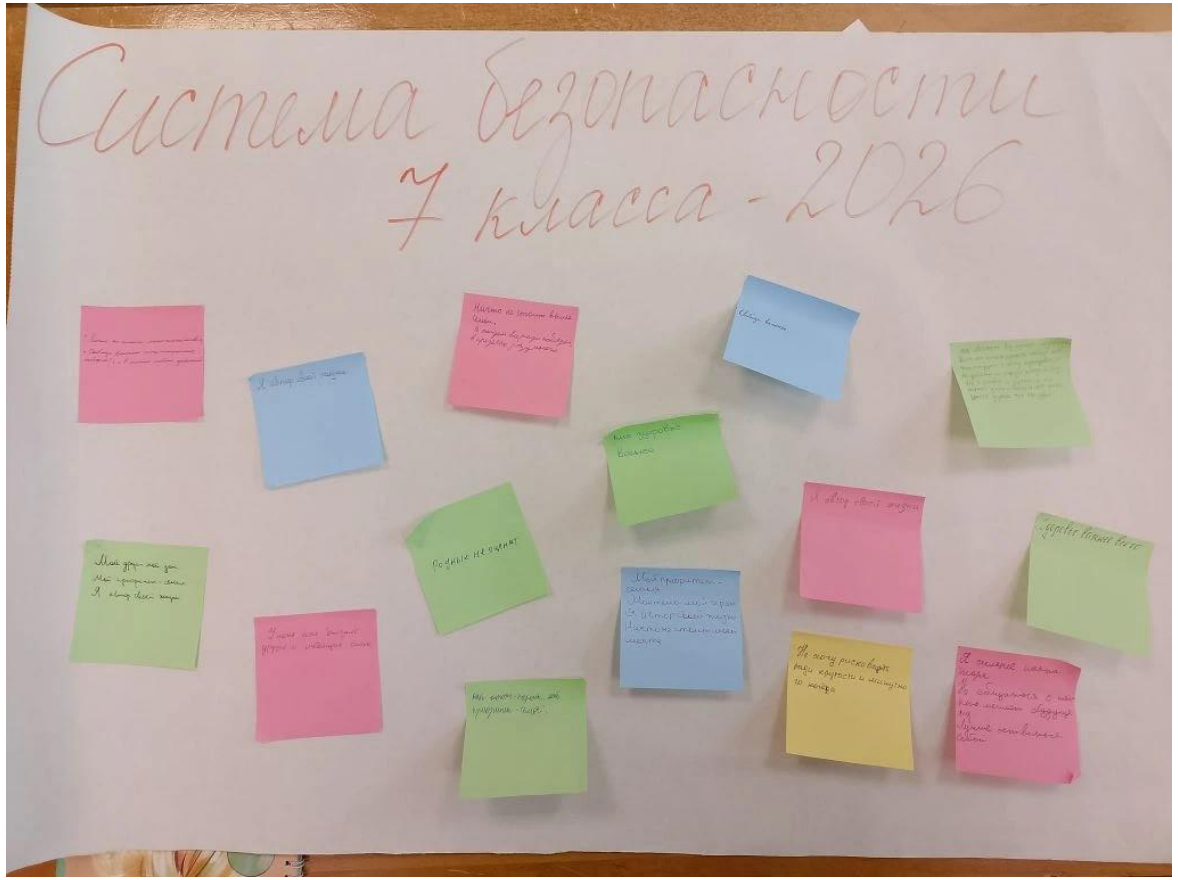
Установка обновления: генерация персонального «кода устойчивости»

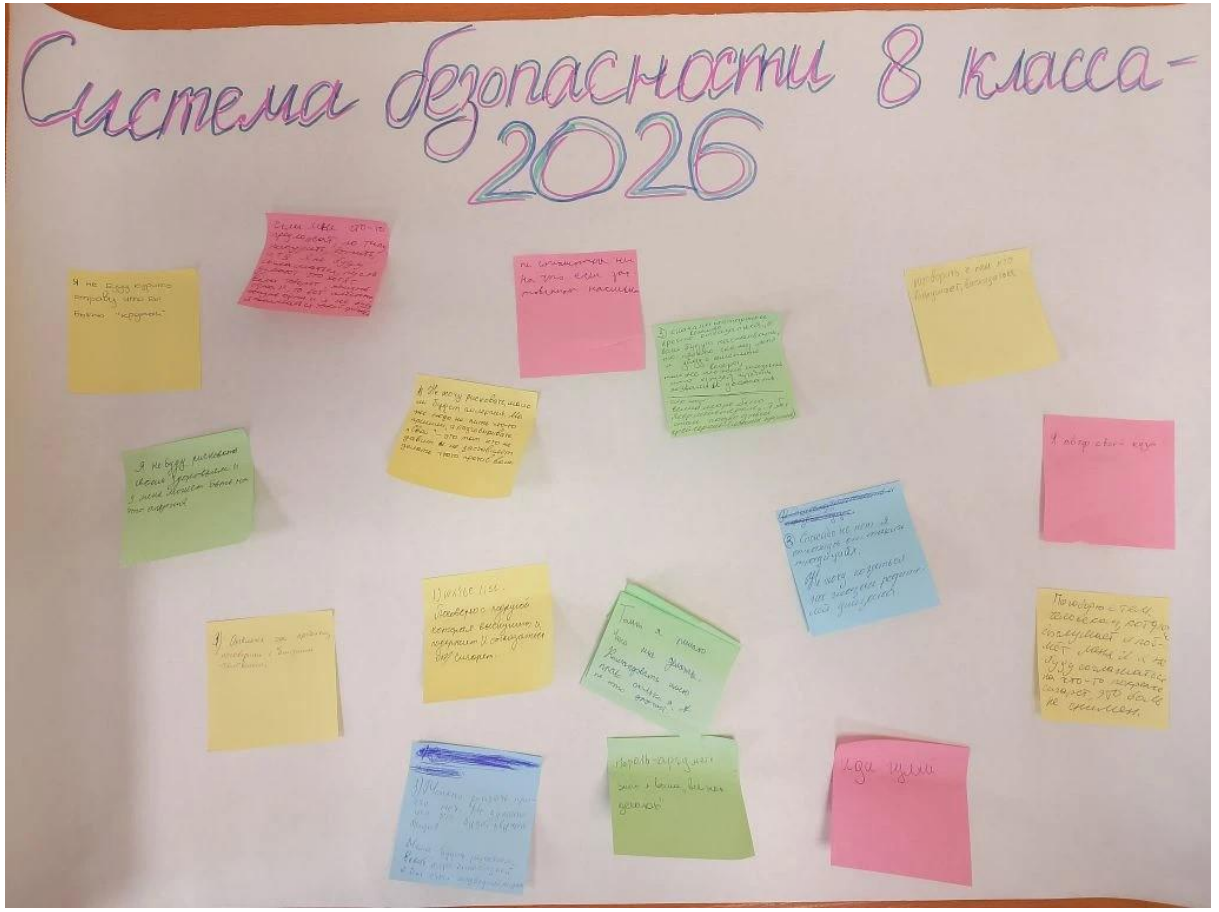
- **Как код:** IF (запрос_угрожает_мечте) THEN BLOCK; («ЕСЛИ запрос угрожает моей мечте — БЛОКИРОВАТЬ»).
- **Как слоган-пароль:** «Мой приоритет — семья», «Моё тело — мой храм», «Я автор своей жизни».
- **Как правило администратора:** «Ничто не стоит моего спокойствия», «Свобода важнее сиюминутного “кайфа”», «Я сильнее любого давления».

У вас есть ровно одна минута, чтобы создать свой код устойчивости к зависимостям.

Пишите так, чтобы это правило работало именно для вас.

Результаты: от слов к делу





Плакат со стикерами – материальный продукт

Что получают дети?

1. Понимают, **как устроена зависимость изнутри** (механизм, вектор атаки, уязвимости) – страх сменяется ясностью.
2. Получают **пошаговый алгоритм принятия решения** (желание → ценности → совесть → воля → поступок).
3. Учатся **распознавать манипуляции** («слабо?», «все так делают», «ты не наш»)
4. Создают **персональный код устойчивости** – короткую команду-правило, которая сработает в момент давления.
5. Перестают быть жертвой обстоятельств – становятся **администратором своей системы безопасности**.
6. Развивают **критическое мышление** через разбор реальных кейсов в группе.
7. Тренируют **навык твёрдого отказа** – уверенного, без агрессии и оправданий.
8. Опираются не на запреты, а на **собственные ценности** (семья, мечта, свобода, самоуважение).
9. Получают **материальный результат** – плакат класса с кодами и свой личный стикер-артефакт.
10. Запоминают **и используют свой код** – навык работает в реальной жизни.

tropina-o@mail.ru

8 913 461 00 14

ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ
областного конкурса
«Эффективные практики профилактической работы»
Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»



Ревкова Наталья Владимировна



педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального бюджетного учреждения города Новосибирска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр»

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр»

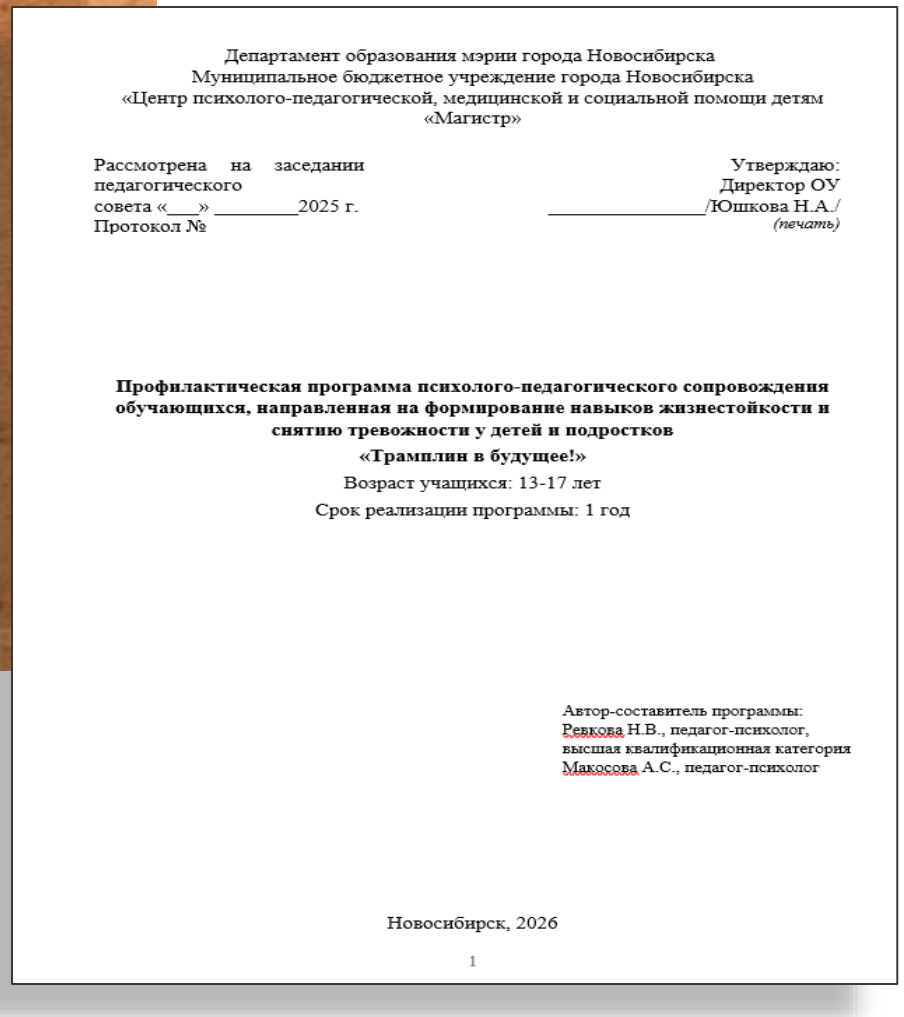
Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленная на формирование навыков жизнестойкости и снятию тревожности у детей и подростков «Трамплин в будущее»



Цель программы

Целью программы

является обеспечение условий для сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей и подростков через повышение жизнестойкости, снижение уровня тревожности до возрастных норм и эффективной профилактики антивитального поведения.



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр»

Рассмотрена на заседании педагогического совета «___» _____2025 г.
Протокол №

Утверждаю:
Директор ОУ
_____/Юшкова Н.А./
(печать)

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленная на формирование навыков жизнестойкости и снятию тревожности у детей и подростков

«Трамплин в будущее!»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Ревкова Н.В., педагог-психолог, высшая квалификационная категория
Макосова А.С., педагог-психолог

Новосибирск, 2026

1

Целевая аудитория

Подростки 13-17 лет, испытывающие тревожность, сложности в адаптации, с эмоциональной неустойчивостью и которые нуждаются в развитии жизнестойкости.



Количество учебных часов: 52 часа;
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Методология и структура программы

Методология:

- Ролевое моделирование ситуаций;
- Техники АРТ-терапии;
- Методы когнитивное-поведенческой коррекции.





Структурные блоки программы:

- Знакомство с жизнестойкостью;
- Управление эмоциями;
- Управление стрессом;
- Позитивное мышление;
- Эффективное общение и социальные навыки;
- Целеполагание и планирование

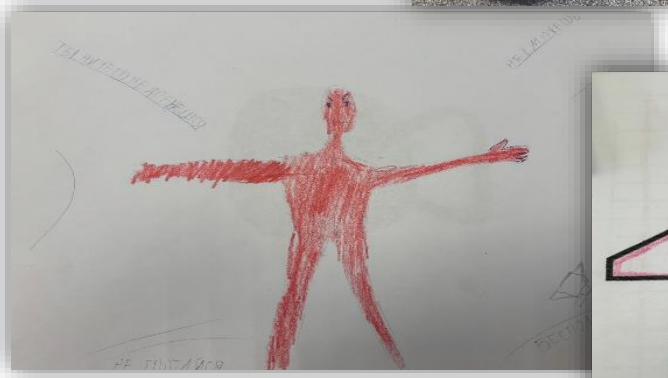
Знакомство с жизнестойкостью

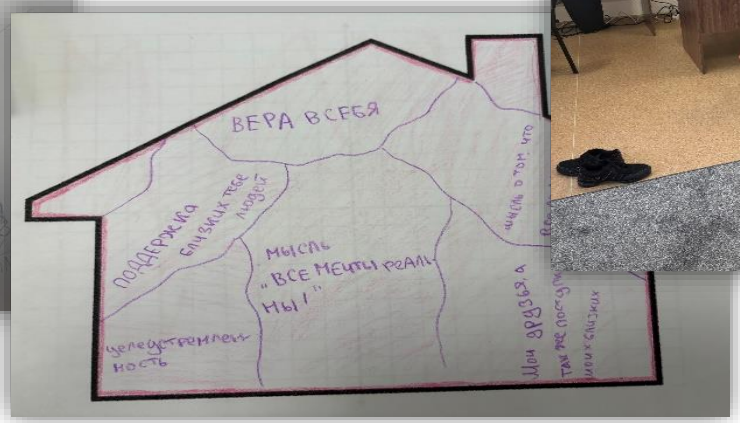
- ***Знакомство. Установление правил.***
- ***Мои сильные стороны и ресурсы.***
- ***Кто или что помогает мне быть жизнестойким.***

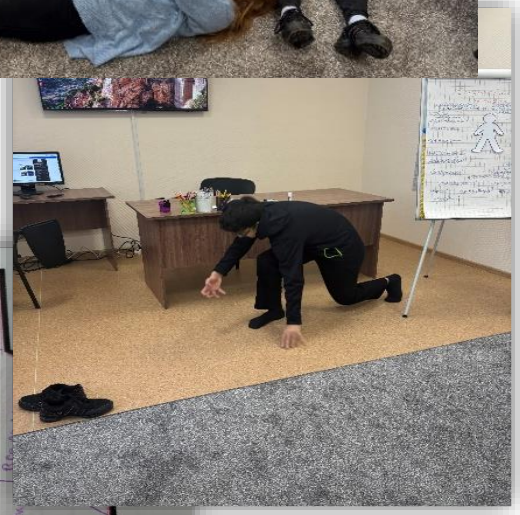














Упражнения:

- «Мои сильные и слабые стороны»;
- «Мой портрет в лучах солнца»;
- «Продай свой недостаток»;
- «Прошлое, настоящее, будущее»;
- «Дом».

Управление эмоциями

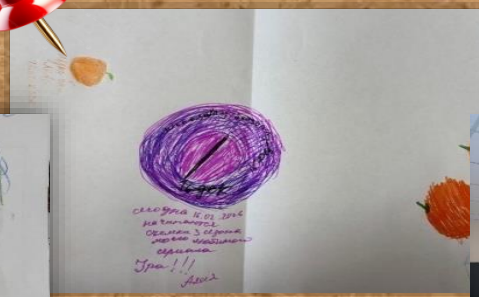
- ***Распознавание эмоций;***
- ***Негативные эмоции и управление ими;***
- ***Положительные эмоции. Ресурс и забота о себе;***
- ***Эмоциональная регуляция в сложных жизненных ситуациях.***

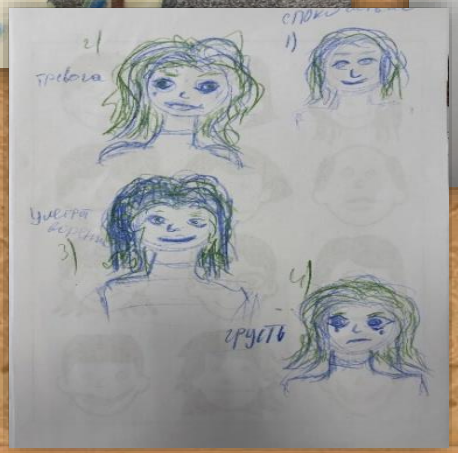














Упражнения:

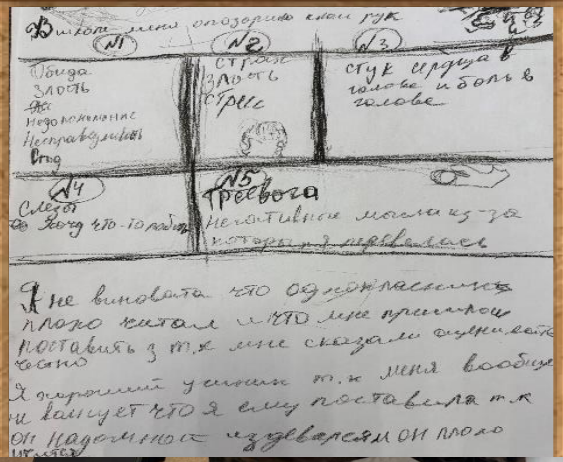
- «Говорящие руки»;
- «Угадай эмоцию»;
- «Эмоции под музыку»;
- «Лепка негативной эмоции»;
- «Мое ресурсное место»;
- «Дерево эмоционального ресурса»;
- «Имена чувств»;
- «Зеркало».

Управление стрессом

- ***Идентификация стрессов;***
- ***Техники релаксации для снятия стресса;***
- ***Негативные мысли и их влияние;***

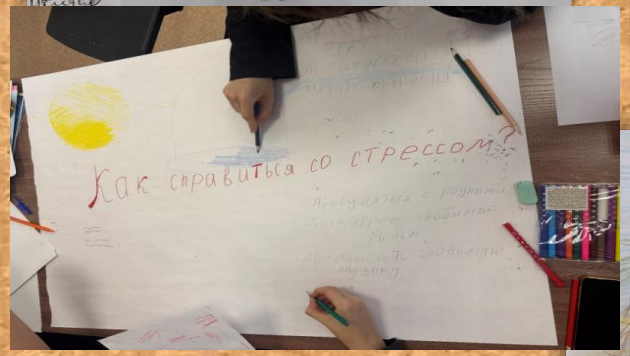














Упражнения:

- «Стресс-барометр + рисунок моего стресса»;
- «Слепой анализ»;
- «Стрессовая карта дня»;
- «Автопортрет в состоянии стресса и покоя»;
- «Техники релаксации»;
- «Мой идеальный день».

Позитивное мышление

- ***Позитивные установки и аффирмации;***
- ***Развитие благодарности;***
- ***Когнитивная реструктуризация.***





Упражнения:

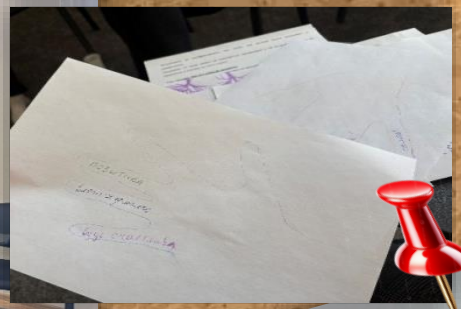
- «Перефразировка»
- «Судебный процесс»
- «Благодарственное интервью»
- «Дерево благодарности»
- «Письмо благодарности себе в будущее»
- «Талисман позитива»

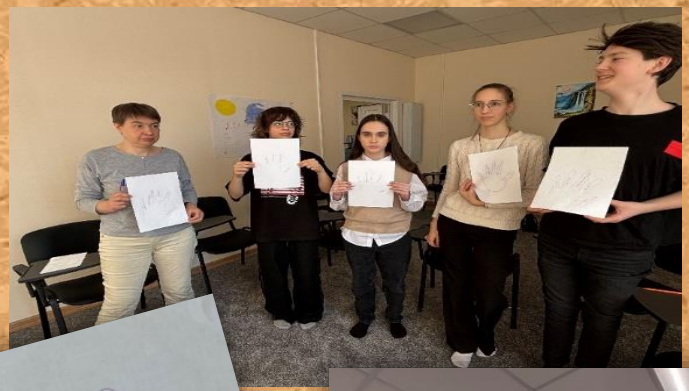
Эффективное общение и социальные навыки

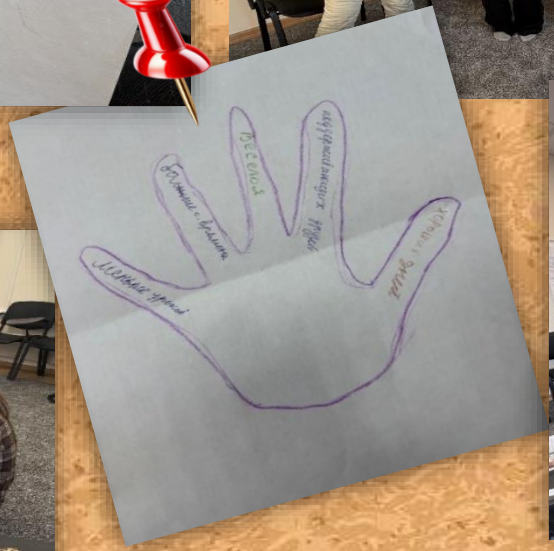
- ***Активное слушание;***
- ***Эмпатия;***
- ***Конструктивное выражение;***
- ***Разрешение конфликтов.***















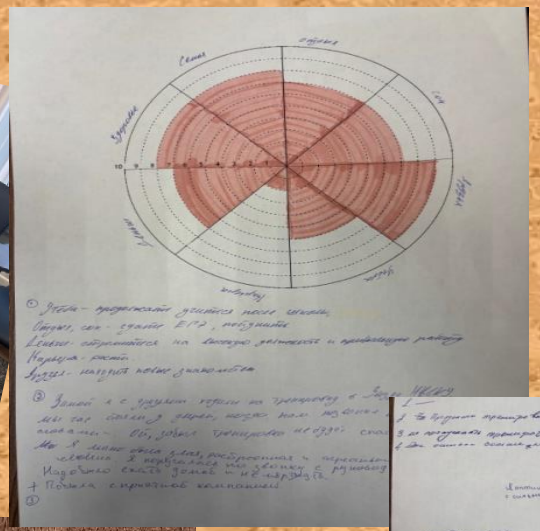
Упражнения:

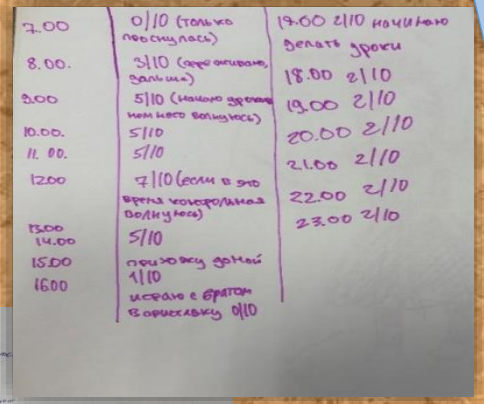
- «Испорченный телефон»;
- «Глухой диалог»;
- «Ты лучший»;
- «Давай разберемся»;
- «История одной фотографии»;
- «Откажись по-разному»;
- «Я-высказываюсь»
- «Счет до 10».

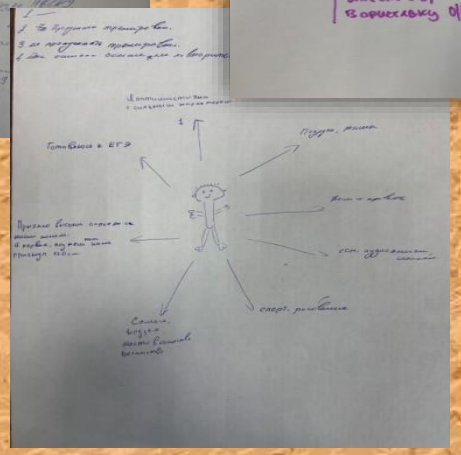
Целеполагание и планирование

- ***Планирование шагов и целей;***
- ***Определение ценностей и целей;***
- ***Преодоление препятствий и развитие настойчивости;***
- ***Поддержка и социальные связи.***









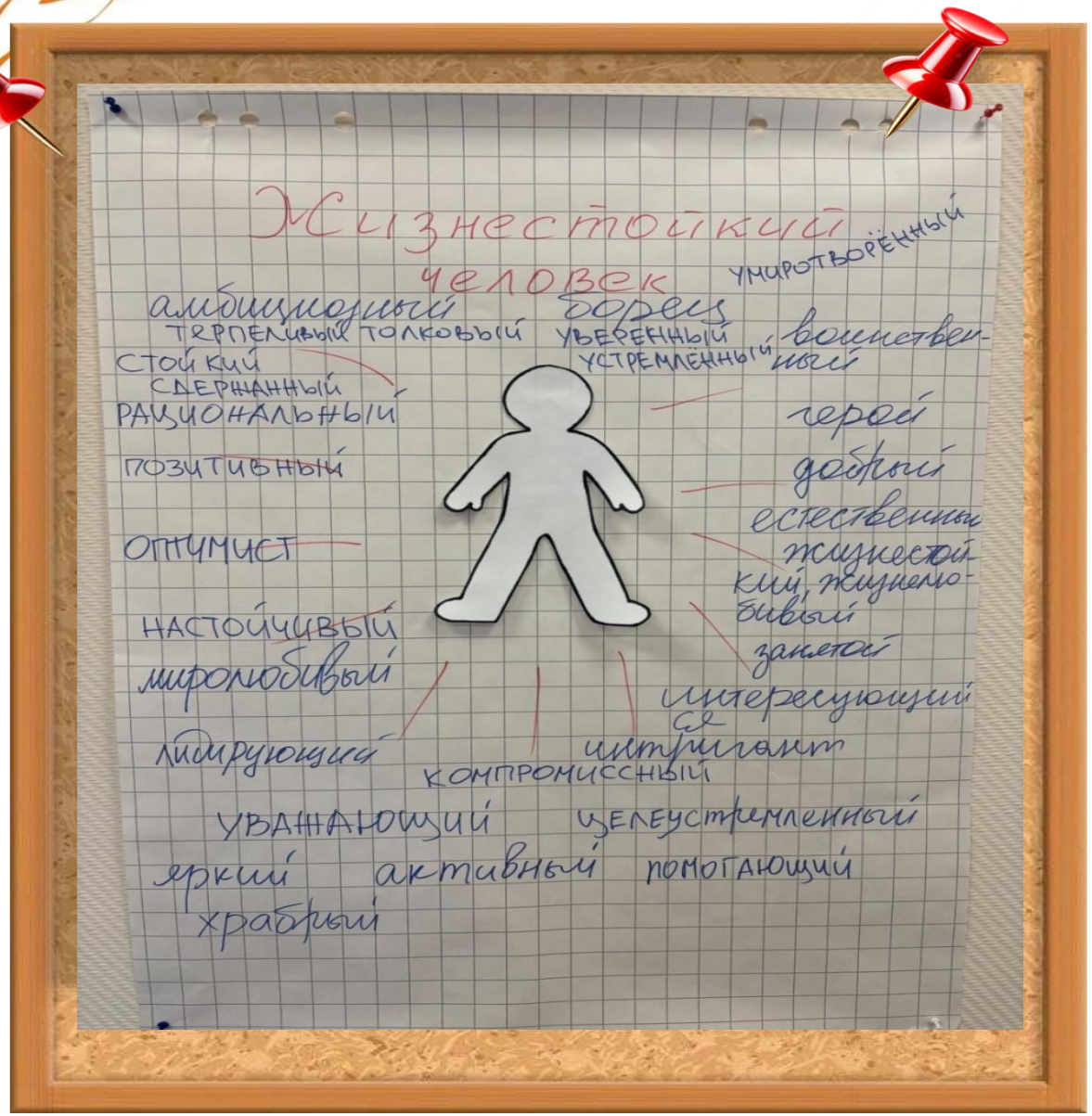


Упражнения:

- «Кто Я»;
- «Мои ценности»;
- «Мои желания и цели»
- «Колесо жизненного баланса».



Результаты реализации программы





- **Снижение психоэмоционального напряжения;**
- **Рост эмоционального интеллекта;**
- **Субъектность и ресурсное планирование;**
- **Стрессоустойчивость.**

ЛАУРЕАТЫ II СТЕПЕНИ
областного конкурса
«Эффективные практики профилактической работы»

Номинация
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ»



Камшук Оксана Геннадьевна

Руководитель психолого-педагогической службы муниципального автономного образовательного учреждения г. Новосибирска "Центр образования №82 "Развитие"

Зуева Татьяна Евгеньевна





Педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения г. Новосибирска "Центр образования №82 "Развитие"

муниципальное автономное образовательное учреждение
Города Новосибирска «Центр образования №82 «Развитие»

Занятие с элементами тренинга «Эффективное общение»



Актуальность

По результатам социально-психологического тестирования 2026 года в МАОУ ЦО «Развитие» было выявлено, что фактор защиты «дружелюбие, открытость» имеет высокий или средний уровень не у всех обучающихся.

Специалистами психолого-педагогической службы разработан и проведен цикл профилактических групповых занятий по усилению факторов защиты посредством развития личностного потенциала и жизнестойкости обучающихся.

Занятие с элементами тренинга «Эффективное общение»

Направление занятия: профилактическое

Форма проведения: групповое занятие (один класс)

Целевая группа: обучающиеся 7-9 классов

Временная продолжительность: 45 минут (1 урок)

Необходимые материалы: мяч, таблица с ситуациями, таблица обратной связи, флипчарт или доска, компьютер и проектор. Помещение с возможностью расстановки стульев по кругу, маркеры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

- ✓развитие навыков эффективной коммуникации у обучающихся 7-9 классов.

Задачи реализации тренингового занятия:

- ✓Развить умение слушать и слышать собеседника, проявлять эмпатию.
- ✓Отработать навыки конструктивного выражения собственных мыслей и чувств.
- ✓Сформировать навыки невербальной коммуникации (язык тела, мимика, жесты).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **<u>Вводная часть</u>** (10 минут)

- **Определение правил занятия;**
- **Обозначения темы встречи.**



СОДЕРЖАНИЕ

2. Основная часть (25 минут)

Формы проведения упражнений: индивидуальная, в парах, групповая.

1) «Активное слушание»;

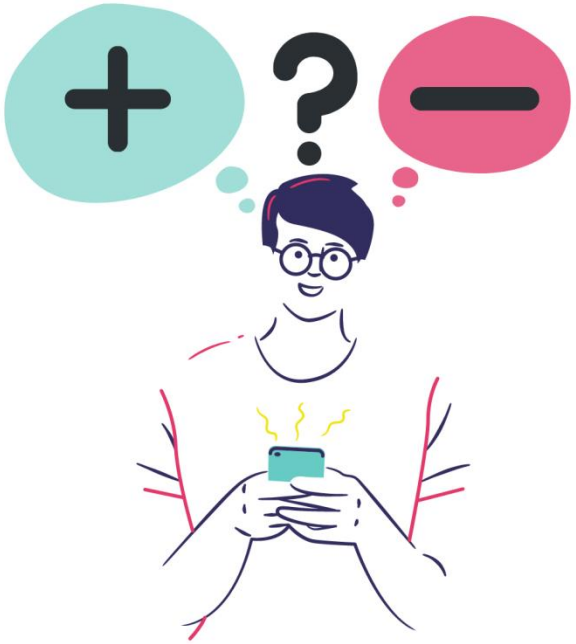
2) «Я-сообщение»;

3) «Самопрезентация».



СОДЕРЖАНИЕ

3. Заключительная часть (10 минут).



Обсуждение достигнутых результатов, каждый коротко делится тем,

- что он будет применять в жизни,
- что понравилось выполнять на занятии и
- в чем были ложности.

Кратко делается заметка на флипчарте или на доске.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Результат урока:** создано безопасное пространство для выражения эмоций и обмена опытом, что способствовало лучшему пониманию друг друга.
- **Отсроченный результат:** снизилось количество конфликтов за счёт освоения конструктивных стратегий общения, участники освоили базовые техники и приемы эффективной коммуникации.

ПОБЕДИТЕЛЬ

областного конкурса

«Эффективные практики профилактической работы»

Номинация

«Социальные видеоролики»



Шейкина Оксана Викторовна

педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Средняя общеобразовательная школа № 10»



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Создаём и применяем: социальные видеоролики для просвещения и профилактики девиантного поведения в образовательной среде



Социальные видеоролики как инструмент профилактики девиантного поведения в эпоху цифровизации

Вызовы современности

В эпоху тотальной цифровизации дети и подростки сталкиваются с новыми рисками:

- **кибербуллинг;**
- **интернет-зависимость;**
- **вовлечение в деструктивные сообщества;**
- **манипуляции в соцсетях.**

Рост девиантного поведения среди несовершеннолетних отмечаются:

- **буллинг;**
- **суицидальные риски;**
- **вовлечённость в преступные схемы (дропперство);**
- **риски участия в диверсиях.**

Решение: внедрение новых методов

- **Система образования должна активно внедрять эффективные методы профилактической работы.**

Роль социальных видеороликов

Социальные видеоролики могут стать эффективным инструментом:

- **повышения психологической культуры и компетентности обучающихся, их родителей и педагогов;**
- **обеспечения психологической безопасности образовательной среды.**

Целевые группы и их задачи в рамках профилактики

Кто вовлечён и какие задачи решает?



Обучающиеся (12–17 лет)

- учатся распознавать опасности в сети;
- развивают критическое мышление;
- осваивают навыки безопасного поведения онлайн.



Родители

- получают инструменты для обсуждения цифровой безопасности с детьми;
- узнают о современных интернет-рисках и способах их предотвращения;
- учатся выстраивать доверительный диалог по вопросам онлайн-активности ребёнка.



Педагоги

- осваивают методы профилактики интернет-рисков;
- изучают способы поддержки учащихся в цифровой среде;
- знакомятся с ресурсами и инструментами для просветительской работы.

Как эффективно использовать социальные видеоролики: методические рекомендации

Классные руководители

- включить ролик в план воспитательной работы (например, в рамках месячника безопасности);
- организовать совместный просмотр с последующим обсуждением.

Школьные психологи

- использовать ролик на тренингах по стрессоустойчивости;
- проводить индивидуальные консультации для подростков из «группы риска» с опорой на материал ролика.

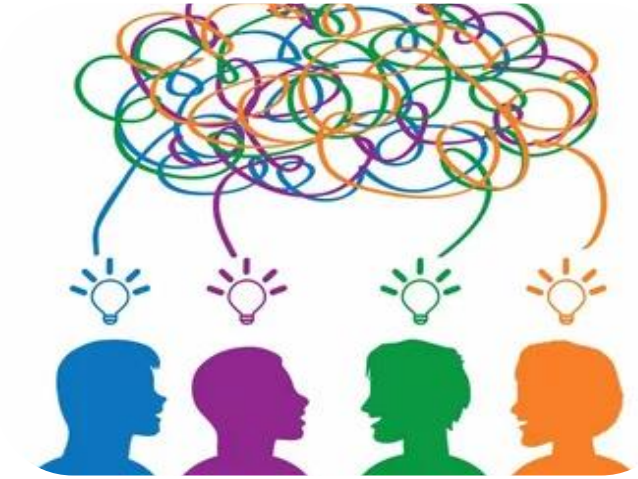
Администрация школы

- разместить ролик на официальном сайте школы и в соцсетях;
- организовать родительский вебинар с разбором кейсов из ролика.

Родители

- посмотреть ролик вместе с ребёнком;
- обсудить показанные ситуации и их последствия;
- составить семейный договор о правилах использования гаджетов.

Социальный видеоролик— это эффективный инструмент профилактики девиантного поведения и просвещения



повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса



обеспечение психологической безопасности образовательной среды



формирование у подростков устойчивых навыков безопасного поведения в цифровой эпохе

От идеи к экрану:
наши рекомендации по работе с видео



Этап 1. Подготовительный

1.Выбрать актуальную тему «Нельзя переходить по подозрительным ссылкам».

2.Проанализировать целевую аудиторию — возраст, привычки, уровень цифровой грамотности.

3.Определить цель ролика — научить распознавать фишинговые ссылки.

4.Собрать информацию по теме:

- изучить статистику кибератак;
- выписать ключевые правила безопасности.

5.Написать сценарий:

- продумать структуру (вступление → основная часть → заключение);
- прописать диалоги и закадровый текст;
- описать визуальные элементы для каждой сцены;
- указать хронометраж сцен (1–3 минуты для профилактического ролика).

6.Создать раскадровку — схематично нарисовать ключевые кадры.

7.Распределить роли среди участников (актёры, оператор, монтажёр).

8.Выбрать места для съёмки с учётом сценария (например: дом, улица, школа) и проверить освещение/звук.

9.Подготовить реквизит (телефоны, ноутбуки, костюмы и т. п.).

Этап 2. Съёмки

10. **Составить график съёмок** на 2 недели:
    -разбить сценарий на сцены;
    -назначить даты и время для каждой локации.

11. **Провести репетиции** ключевых сцен с актёрами.

12. **Снять фрагменты всех сцен** по сценарию, соблюдая:
    -единый стиль освещения и ракурсов;
    -чёткость звука (использовать петличку, если возможно);
    -дублирование важных кадров.

13. **Записать дополнительные материалы**:
    -крупные планы экранов телефонов с примерами ссылок;
    -реакции актёров (удивление, настороженность);
    -фоновые планы (улица, пустырь) для переходов.

Этап 3. Монтаж и обработка

14. **Отбрать лучшие дубли**, удалить брак.

15. **Смонтировать видео** в программе:
    - Adobe Photoshop— многофункциональный растровый графический редактор;
    - Android Alight Motion — профессиональное приложение для моушн-дизайна, редактирования видео и анимации, доступное на мобильных платформах (iOS и Android).

16. **Добавить элементы**:
    - ❑ титры (название, ключевые правила);
    - ❑ анимацию (стрелки, выделение подозрительных ссылок);
    - ❑ инфографику (схемы фишинга);
    - ❑ фоновую музыку и звуковые эффекты (с соблюдением авторских прав).

17. **Проверить итоговый ролик**:
    - ❑ соответствие сценарию;
    - ❑ читаемость текста на экране;
    - ❑ плавность переходов;
    - ❑ громкость звука (речь должна быть чётче музыки)

4. Финализация и публикация

19. Экспортировать видео в формате:
- ❑MP4 (H.264) — универсальный вариант;
- ❑разрешение 1080p или 720p (для соцсетей);
- ❑соотношение сторон 16:9 (горизонтальное) или 9:16 (вертикальное для Reels).

20. Протестировать ролик на небольшой группе (друзья, одноклассники):
- ❑спросить, понятна ли основная мысль;
- ❑уточнить, какие моменты вызвали вопросы.

21. Внести правки при необходимости (сократить, добавить пояснения).

22. Опубликовать ролик на выбранных платформах, социальных сетях, мессенджерах.

23. Отслеживать обратную связь — комментарии, просмотры, репосты.



Видеоролик «Тень в телефоне»

https://vkvideo.ru/video-600321191_456239673?t=8s

ПОБЕДИТЕЛЬ
областного конкурса
«Эффективные практики профилактической работы»

Номинация
«Детско-юношеские практико-ориентированные исследовательские проекты на тему «Взрослеем правильно»



Ульянова Евгения Александровна



социальный педагог
Муниципального общеобразовательного учреждения
города Новосибирска "Центра образования № 82
"Развитие"

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области – Ордынский детский сад «Ручеек»

Проект «Стоп Смок, Молодежь!»



Видеоролик
о реализации проекта
«Стоп Смок, Молодежь!»

https://vkvideo.ru/video-228225872_456239051?list=ceeb0581511f0724f4&t=1m

Целевая аудитория

Основная целевая аудитория проекта - подростки 12-16 лет
Современная молодежь с интересом и позитивом воспринимает информацию по средствам ИКТ, что способствует восприятию информационного материала.

Дети 6-7 лет
Формируя у детей дошкольного и младшего школьного возраста представления о здоровом образе жизни и вреде курения, сделаем первый шаг к их спасению от вредной и опасной привычки парения или курения в будущем.

Целью проекта является формирование ценности ЗОЖ среди молодежи через повышение уровня информированности обучающихся о последствиях и ответственности при употреблении никотинсодержащей продукции.

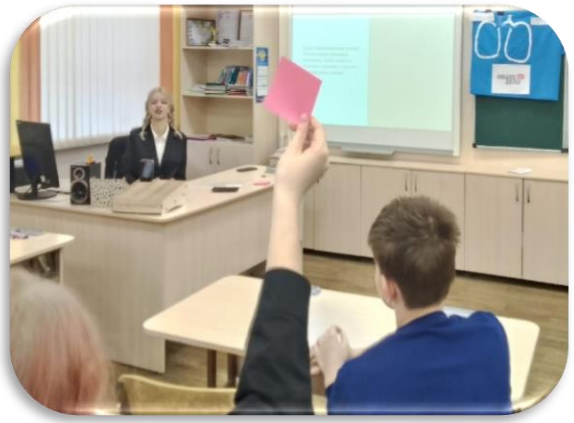






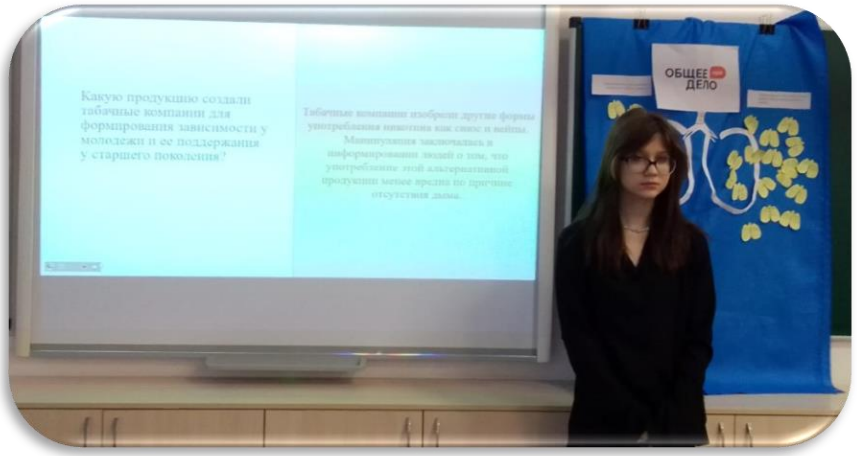
Задача:

повысить уровень информированности обучающихся о последствиях и ответственности за парение и курение, организовав курс просмотра с последующим обсуждением видео-роликов Общее Дело -ПРО.











Задача:

Расширить представление подростков и детей о потенциале ресурсов организма посредством спортивных игр.



Учителя физической культуры в рамках занятий организовали командные игры родители-дети. После окончания провели дискуссию с обучающимися по вопросу влияния употребления никотинсодержащей продукции на качество жизни человека. Акцентировали внимание на возможность ограничения ресурсов здоровья при употреблении никотина, а так же на возможность раскрытия потенциала ресурсов организма посредством спорта.

Масштаб влияния
и результаты реализации проекта

- ❖ **Проект вызвал интерес у специалистов Дошкольных Образовательных Организаций, которые выступили с просьбой проведения профилактических мероприятий с их воспитанниками по формированию ценности ЗОЖ.**
- ❖ **Были обращения родителей обучающихся ЦО «Развитие» с просьбой включить в проект неохваченные классы, что и было сделано участниками команды:**
  - **в соответствии с календарным планированием было запланировано 15 занятий проведено 22;**
  - **количество участников проекта запланировано 164, фактически – 316 человек.**
- ❖ **До реализации проекта в Центре образования часто чувствовались сладкие запахи и поступали жалобы от обучающихся и учителей о специфическом сладком запахе в школе и за ее пределами, где подростки собирались большими компаниями.**
- ❖ **К концу реализации проекта перестали чувствоваться сладкие запахи, количество жалоб свилось к нулю.**

Информационное сопровождение проекта

- Создали открытую группу АйБолит ЦО «Развитие» социальную сеть «В Контакте» с целью распространения информации о нашем контенте т привлечения участников
- Опубликовали анонс будущих мероприятий.
- Один раз в неделю публиковали посты с видео и фото материалами о проведенных мероприятиях.
- Отслеживали реакции нашей целевой аудитории на наши публикации и видеоролики, что помогало нам своевременно скорректировать стратегию развития проекта.

Таким образом мы поддерживали активность проекта в интернете и привлекали внимание нашей целевой аудитории и волонтеров, которые захотели принять участие в проекте.

https://vk.com/club228225872

#АйБолит ЦО «Развитие»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

**ОТДЕЛ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Обзор эффективных практик по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях







ЯковенкоДмитрий Александрович,
начальник отдела по профилактике и психологической безопасности образовательной среды

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

630075 г. Новосибирск, ул. Народная, д.10

8 (383) 276 05 09

https://оцдк.рф

ОТДЕЛ ПРОФИЛАКТИКИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

8 (951) 366 34 10

opbos_ocdk@edu54.ru

Отзывы
о вебинаре

