

Министерство образования Новосибирской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
**НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе НИПКиПРО

_____ Е.А. Рудакова

« ___ » _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Реализация концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в части
достижения предметных, метапредметных и личностных результатов»**

Разработчик программы: Габер Ирина Владимировна, заведующий кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, к.м.н., доцент.

Аннотация: Новизна современных требований ФГОС ООО и положений Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2018). Возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в реализации ключевых идей устойчивого развития, формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Характеристика обновленных требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы учебного предмета ОБЖ и система их оценки. Особенности преподавания предмета ОБЖ в целях повышения его предметной, метапредметной и личностной результативности. Понятие о формирующем оценивании, компетентностно-ориентированных заданиях. Понятие о функциональной грамотности, её видах, методах формирования. Анализ результатов НИКО по ОБЖ и оказание конкретной методической помощи учителям по ликвидации пробелов в результатах обучения школьников, выявленных в диагностических процедурах. Особенности проектирования современного урока ОБЖ и разработки рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» с учётом положений предметной Концепции.

Обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, на основе использования СДО Moodle.

Программа реализуется в рамках ГПРО, мероприятие 2.12.

НОВОСИБИРСК, 2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (далее – ДПП ПК).

Актуальность ДПП ПК обусловлена необходимостью реализации Государственной программы развития образования в рамках мероприятия 2.12, одной из целей которой является обеспечение качества образования, характеризуемого достижением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение поставленной цели обеспечивается за счёт внедрения на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также за счёт обновления содержания и совершенствования методов обучения различных предметных областей, в том числе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Данная ДПП ПК нацелена на достижение таких результатов реализации мероприятия 2.12. ГПРО, как внедрение обновлённых ФГОС общего образования, обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, совершенствование качества общего образования, достигаемого за счёт реализации предметных Концепций, включая внедрение современных технологий и методик преподавания с акцентом на их прикладной характер, новых технологий в оценочной деятельности учителя.

ДПП ПК разработана в контексте задач современного образования, в соответствии с основными положениями Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с учётом новых вызовов и

угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах жизни человека и общества.

Целью Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Содержание деятельности учителей в рамках освоения программы проектировалось в соответствии со следующими нормативными и инструктивными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Приказ Минобрнауки России от 01.07 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года);

Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

Приказ Минпросвещения России от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме).

ДПП ПК направленных на развитие компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ с учетом модульного принципа построения содержания и обновлённых требований к результатам освоения программы по учебному предмету «ОБЖ». Обращается внимание на работу учителя в условиях многоязычия и инклюзии, с обязательной отработкой практических приёмов и действий в различных ситуациях.

Программа уделяет первоочередное внимание деятельности в сфере оценки учебных достижений учащихся, которая рассматривается как необходимое условие повышения качества образования. Эти оценки являются основанием для принятия управленческих решений в области образовательной политики и практики обучения в целях повышения качества образования.

1.2. Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ по вопросам реализации предметных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учётом положений Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов для повышения качества общего образования.

1.3. Задачи: Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей в части:

1. актуализации знаний о современных подходах к обновлению содержания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. применения современных технологий, форм и методов преподавания ОБЖ;
3. проектирования современного учебного занятия по ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода с применением инструмента «технологическая карта»;
4. разработки рабочей программы с учётом ФГОС общего образования и концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
5. формирования системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по ОБЖ в контексте ФГОС и предметной Концепции.

1.4. Характеристика программы

Входные требования: содержание и технологии реализации ДПП ПК «Реализация концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов» рассчитаны на повышение квалификации действующих учителей ОБЖ и преподавателей – организаторов ОБЖ общеобразовательных организаций, владеющих базовыми знаниями и умениями в области теории и методики преподавания ОБЖ, имеющих высшее образование на уровне как минимум бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Объём часов, в т.ч. на самостоятельную работу: 36 часов

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная): очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим обучения: 8 часов в день в соответствии с расписанием.

Освоение ДПП ПК «Реализация концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов» предполагает совершенствование следующих компетенций и трудовых функций слушателей (таблица 1).

Таблица 1.

Совершенствуемые профессиональные компетенции и трудовые функции

№ п/п	Совершенствуемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Трудовые функции и их элементы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (категория «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»)	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ТФ «обучение»)
2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (категория «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»)	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. (ТФ «Реализация»)
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (категория «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»)	Знать Программы и учебники по преподаваемому предмету (ТФ «Реализация...»)
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование планируемых результатов обучения, путей их достижения и способов их оценки (ТФ «Воспит. Деят.») Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы учебного предмета «ОБЖ». Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ТФ «Обучение...»)
5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (категория «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»)	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. (ТФ «Реализация...») Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного

		<p>подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. (ТФ «Обучение...»)</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. (ТФ «Реализация...»)</p>
6	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (категория «Научные основы педагогической деятельности»)</p>	<p>Знать Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (ТФ «Обучение...»).</p> <p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира (ТФ «Реализация...»)</p>

1.5. Планируемые результаты и их диагностика

Таблица 2.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Показатели оценки результата: Знать - уметь	Код компетенции и	Требования к предмету оценивания. Диагностика (слушатель должен представить, выполнить...)
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к обновлению содержания образования; - принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отраженные в Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать содержание рабочей программы по ОБЖ с учётом современных регуляторов обновления содержания общего образования: современных достижений науки и технологий, отраженные в Концепции преподавания по предмету ОБЖ, результатов мониторинговых исследований по ОБЖ, 	ОПК-1	<p>Выполнить тест на знание современных подходов к обновлению содержания образования (базовый уровень).</p> <p>Представить анализ собственной рабочей программы с выводами о необходимости её модернизации с учётом подходов к обновлению содержания образования, Концепции преподавания предмета</p>

	социальных запросов, функциональности образования; - анализировать собственную рабочую программу с учётом принципов, цели, задач и основных направлений развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отраженных в Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ.		ОБЖ (повышенный уровень).
2	Знать: требования ФГОС ОО к рабочим программам предметов, курсов Уметь: разрабатывать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом ключевых положений предметной Концепции по ОБЖ.	ОПК-2	Представить проект раздела рабочей программы по предмету ОБЖ с описанием планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом ключевых положений предметной Концепции по ОБЖ.
3	Знать: - знать Программы, учебники по преподаваемому предмету, современные требования к материально–техническому и информационному обеспечению учебного предмета «ОБЖ»; Уметь: - проектировать содержание рабочей программы по ОБЖ с учётом рекомендаций примерных программ, используемых учебников, современных требований к материально–техническому и информационному обеспечению учебного предмета «ОБЖ»;	ОПК-3	Выполнить тест. Ответить на вопросы анкеты по кадровым, организационно-педагогическим и материально-техническим условиям преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4	Знать: - понятие системы оценки качества образования и её цели; - результаты оценочных процедур по ОБЖ (НИКО, 2017); - классификацию планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО, способы их оценки; - структуру ИКТ-компетентности обучающихся с учетом уровневого подхода к её оценке; - понятие функциональной грамотности, в том числе в области безопасности жизнедеятельности, глобальные компетенции,	ОПК-5	Представить операционализированный перечень планируемых результатов по ОБЖ. Представить примеры компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих ликвидировать пробелы в результатах обучения школьников, выявленных в диагностических процедурах.

	<p>экологическая функциональная грамотность; отличие функциональной грамотности от культуры;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять и характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ на уровне ООО и СОО; - операционализировать планируемые результаты освоения программы по ОБЖ; - разрабатывать задания, позволяющие формировать и оценивать запланированные предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета ОБЖ в парадигме системно-деятельностного, компетентностного подхода; - планировать учебные задания для обучающихся с использованием средств ИКТ в курсе ОБЖ; - проектировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ на уровне ООО и СОО. 		<p>Представить перечень учебных заданий для обучающихся с использованием средств ИКТ в рамках курса ОБЖ, при реализации учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся.</p>
5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы, приёмы, формы и технологии обучения предмету ОБЖ для учебных занятий и внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение запланированных предметных, метапредметных и личностных результатов с учётом ключевых положений предметной Концепции; - классификацию интерактивных форм и методов формирования здорового и безопасного образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; - особенности проектирования современного учебного занятия по ОБЖ с учётом положений предметной Концепции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать методы, приёмы, формы и технологии обучения предмету ОБЖ для учебных занятий и внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение запланированных предметных, метапредметных и личностных результатов с учётом ключевых положений предметной Концепции; - проектировать современное учебное занятие по ОБЖ на основе технологической карты. 	ОПК-6	<p>Представить структурированный аннотированный перечень основных интерактивных форм и методов, способствующих формированию здорового и безопасного образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Представить технологическую карту учебного занятия по ОБЖ с обоснованием выбора той или иной педагогической технологии, обеспечивающей достижение запланированного результата на данном учебном занятии.</p>
6	Знать:	ОПК-8	Представить перечень

<ul style="list-style-type: none"> - содержание предмета ОБЖ в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (ТФ «Обучение...»); - понятие об общекультурных компетенциях и понимание роли предмета ОБЖ в формировании современной общенаучной картины мира; - основные направления модернизации содержания предмета ОБЖ, предусмотренные в предметной Концепции. 		<p>изменений, привносимых Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать фактический и теоретический материал, включенный в содержание учебного предмета ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования, в аспекте его необходимости и достаточности для создания условий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы ОБЖ; - решать задачи по формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 		

2. Содержание, трудоемкость и структура

2.5. Характеристика содержания

Модуль 1. Современные подходы к обновлению содержания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 1.1. Анализ подходов к обновлению содержания образования

Форма обучения: лекция (2 часа)

Обновление содержания как способ развития конкурентоспособности и повышения качества образования. Эффективные направления обновления содержания для развития «навыков 21 века»: повышение доступности; улучшение средств и технологий; персонификация; улучшение эффективности управления; формирование функциональной грамотности. Отражение требований к содержанию образования в ФК ГОС (2004). Отказ от предъявления содержания в виде дидактических единиц во ФГОС (2009 – 2012). Причины обновления

содержания общего образования. Регуляторы обновления содержания: мониторинговые исследования, современные достижения науки и технологий, изменения запросов учащихся и общества, ориентированность на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях (функциональная грамотность). Формы, фиксирующие содержание образования: образовательные программы, контрольно-измерительные и диагностические материалы (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР), учебники и УМК, электронные образовательные среды и сервисы, Концепции преподавания по учебным предметам.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-1.

Тема 1.2. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ: приоритетные направления, возможности, дорожная карта реализации

Форма обучения: лекция (2 часа).

Анализ причин разработки Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Концепции).

Стратегические документы, лежащие в основе Концепции. Система взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации. Значение учебного предмета «ОБЖ» в системе общего и дополнительного образования.

Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» и пути их решения: механизмы, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты.

Основные направления реализации Концепции на уровнях дошкольного, начального, общего и среднего общего образования, а также в системе дополнительного образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна современных требований проектов обновлённых ФГОС ООО. Характеристика обновленных требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы учебного предмета ОБЖ.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане общеобразовательной организации.

Федеральный и региональный планы мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Новосибирской области, реализующих основные общеобразовательные программы.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-1, ОПК-8.

Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения Основам безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: лекция (2 часа).

Характеристика учебно-методического обеспечения преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности»: УМК по ОБЖ, соответствующие учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Авторские программы разработчиков УМК по ОБЖ. Электронные образовательные среды и сервисы.

Нормативно-правовые документы, отражающие современные требования к материально–техническому и информационному обеспечению учебного предмета «ОБЖ» на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона, государства.

Особенность новых стандартов материально-технического и информационного обеспечения курса обучения «ОБЖ»; их направленность на эффективную методическую помощь педагогам, реализующим новую Концепцию

учебного предмета «ОБЖ» с акцентом на практическую деятельность обучающихся.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-3.

Тема 1.4. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО)¹

Форма обучения: лекция (2 часа).

Анализ результатов оценочных процедур как способ совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Понятие о системе оценки качества образования и её цели. Измерительные процедуры в системе ОСОКО: ВПР, НИКО, международные исследования качества (TIMSS, PIRLS, PISA), другие (ОГЭ, ЕГЭ), социально-педагогические мониторинги, независимые исследования и пр.

Понятие о международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие). Понятие о функциональной грамотности, её видах, методах формирования. Понятие о формирующем оценивании.

Понятие о Национальных исследованиях качества образования (НИКО). Демонстрационные варианты, критерии оценивания, спецификация КИМов. Анализ результатов проведения Национального исследования качества образования в 6, 8 и 9 классах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (2017). Оказание конкретной методической помощи учителям по ликвидации пробелов в результатах обучения школьников, выявленных в диагностических процедурах.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-5.

¹ Белоусов К.Ю. Измерительные процедуры и рейтингование в рамках общероссийской и региональной систем оценки качества образования // Проблемы современного образования. № 2. 2019. – с. 61 - 71 <http://www.pmedu.ru>

Модуль 2. Особенности преподавания предмета ОБЖ в целях повышения его предметной, метапредметной и личностной результативности

Тема 2.1. Характеристика современных технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» с акцентом на их прикладной характер

Форма обучения: практическая работа (4 часа)

Проблема воплощения новой дидактики, связанной с изменением роли учителя, путем применения современных педагогических технологий.

Методы обучения ОБЖ. Активные и интерактивные методы обучения. Понятие и виды педагогических технологий. Технология системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности. Технология педагогической мастерской. Игровые технологии. Метод анализа потенциально опасных ситуаций. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод проектов. Технология обучения в сотрудничестве. Проблемно-диалогическая технология (Мельникова Е.Л.). Технология критического мышления. Технология модульного обучения. Технология уровневой дифференциации. Методика Дьяченко. Технология проектного обучения. Технология исследовательского обучения. Особенности применения современных педагогических технологий в процессе преподавания ОБЖ.

Возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в реализации ключевых идей устойчивого развития, формировании культуры безопасности жизнедеятельности, обеспечения личностной результативности преподавания предмета ОБЖ. Методика мотивационно-смысловой экологизации содержания учебного предмета ОБЖ.

Выявление, поддержка и методика работы с учащимися с повышенными образовательными потребностями по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Совершенствуемая компетенция: ОПК-6.

Тема 2.2. Проектирование учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ

Форма обучения: практическая работа (4 часа)

Особенности проектирования современного учебного занятия по ОБЖ с учётом положений предметной Концепции.

Логика проектирования методического аппарата занятия на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Система требований к современному уроку. Классификация учебных занятий. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода. Структура учебного занятия, его основные компоненты.

Алгоритм действия учителя при подготовке к уроку. Система требований к созданию технологической карты урока. Структура технологической карты. Технологическая карта с дидактической структурой урока.

Особенности целеполагания при разработке учебного занятия. Цель с позиции учителя. Цель с позиции ученика. Что такое учебная задача и её связь с планируемыми результатами.

Современные формулировки предметных планируемых результатов по ФГОС (проекты обновлённых ФГОС). Операционализация результатов. Деятельностная формулировка планируемого результата. Выделение ключевого осваиваемого УУД. Личностный результат как смысл освоения нового знания.

Планирование деятельности на учебном занятии. Организация рефлексивно-оценочных действий обучающихся.

Принципы отбора содержания при проектировании учебного занятия: отбор понятий, свойств, правил, приёмов, запланированные на урок.

Уточнение своего знания. Определение того, что будет новым для учеников, а что – повторением. Осознание цели учителя и цели ученика. Подбор учебных заданий, которые будут составлять основу учебного занятия и домашнего задания. Прогнозирование возможных затруднений у обучающихся и отбор приёмов для их преодоления.

Рекомендации по проектированию урока на основе технологической карты. Система требований к созданию технологической карты урока. Структура технологической карты. Технологическая карта с дидактической структурой урока.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-6.

Модуль 3. Формирование системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по ОБЖ в контексте ФГОС и предметной Концепции

Тема 3.1. Основы разработки рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учётом положений предметной Концепции и ПООП

Форма обучения: семинар (2 часа), практическая работа (2 часа).

Рабочая программа: понятие, характеристика. Требования к проектированию рабочей программы по ОБЖ. Структура и содержание рабочей программы по ФГОС ОО. Этапы разработки рабочей программы по предмету ОБЖ.

Особенности целей, содержания и планируемых результатов учебного предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС ОО и СОО с учётом положений предметной Концепции.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-2.

Тема 3.2. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Оценивание как процесс и результат обучения.

Форма обучения: семинар (2 часа), практическая работа (2 часа).

Планируемые результаты образовательной программы общего образования: основные характеристики и способы представления. Формирование системы оценки планируемых результатов общего образования: нормативные основы. Структура и характеристика элементов системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по ОБЖ.

Установление содержательной связи между требованиями к результатам (предметным) и планируемыми результатами (сформулированы в примерной ООП и в ОПП общеобразовательной организации) по ОБЖ. Установление соответствия между планируемыми результатами в ООП общеобразовательной организации и результатами, предусмотренными применяемым УМК по ОБЖ. Корректировка учебного плана в зависимости от выявленных проблем.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-5.

Тема 3.3. Оценка образовательных достижений учащихся по ОБЖ в контексте ФГОС: система оценки предметных результатов

Форма обучения: семинар (2 часа), практическая работа (2 часа).

Система оценки предметных результатов по ОБЖ. Основные критерии выставления отметок. Особенности оценивания учащихся по ОБЖ в контексте ФГОС. Операционализация планируемых результатов. Критерии и методики оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету «ОБЖ».

Практика применения формирующего оценивания. Разработка компетентностно-ориентированных заданий. Изучение инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ». Разбор заданий в рамках НИКО по ОБЖ. Задания

и требования к проведению олимпиады школьников по учебному предмету «ОБЖ».

Оказание конкретной методической помощи учителям по ликвидации пробелов в результатах обучения школьников, выявленных в диагностических процедурах.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-5.

Тема 3.4. Оценка образовательных достижений учащихся по ОБЖ в контексте ФГОС: система оценки метапредметных результатов

Форма обучения: семинар (2 часа), практическая работа (2 часа).

Шаблоны для создания контрольной работы (проверяемые УУД). Система оценки уровня достижений метапредметных результатов на уроках ОБЖ и в курсах внеурочной деятельности в сфере «окружающая среда, безопасность, здоровье».

Практика разработки контрольных работ по модулям ОБЖ, позволяющих проверить уровень сформированности УУД.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-5.

Тема 3.5. Оценка образовательных достижений учащихся по ОБЖ в контексте ФГОС: система оценки личностных результатов

Форма обучения: семинар (2 часа), практическая работа (2 часа).

Практикум конкретизации личностных результатов при освоении программы по ОБЖ. Система оценки уровня достижений личностных результатов на уроках ОБЖ и в курсах внеурочной деятельности в сфере «окружающая среда, безопасность, здоровье».

Практика применения методики мотивационно-смысловой экологизации содержания учебного предмета ОБЖ на основе ключевых идей устойчивого развития.

Совершенствуемая компетенция: ОПК-5.

Методы обучения

При реализации различных видов учебной деятельности в рамках данной ДПП ПК используются технологии деятельностного типа, обеспечивающие баланс профессионального развития слушателей, активизацию их профессионального самосознания при одновременном развитии их профессиональной деятельности.

В программе предусмотрена система взаимосвязанных образовательных ситуаций и адекватных им обучающих действий, которые ориентированы:

- на освоение обучающимися (слушателями) актуальной нормативно-правовой базы и документов, реализующих государственную политику в системе образования (семинар, дискуссионная группа, технология интеллект-карты);

- на активизацию зоны ближайшего развития обучающихся (слушателей), их инновационного потенциала (метод проектирования компонентов рабочей программы по предмету, разработка контрольно-измерительных материалов с учётом новых требований, знакомство с технологией формирующего оценивания).

2.6. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Реализация концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов»

Категория слушателей: учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ

Срок освоения программы: 36 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество слушателей: 28 человек.

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ					Форма аттестации
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	Дист. работа	Сам. работа	
1.	Модуль 1. Современные подходы к обновлению содержания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	8					Тест
1.1	Анализ подходов к обновлению содержания образования	2	2					
1.2	Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ: приоритетные направления, возможности, дорожная карта реализации	2	2					
1.3.	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения Основам безопасности жизнедеятельности.	2	2					
1.4.	Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО)	2	2					
2.	Модуль 2. Особенности преподавания предмета ОБЖ в целях повышения его предметной, метапредметной и личностной результативности (технологии, проектирование учебного занятия).	8			8			Тест
2.1	Характеристика современных технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» с акцентом на их прикладной характер	4			4			
2.2	Проектирование учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ	4			4			
3.	Модуль 3. Формирование системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по ОБЖ в контексте ФГОС и предметной Концепции	20	10		10			Проектные задания
3.1	Основы разработки рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в	4	2		2			

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ					Форма аттестации
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	Дист. работа	Сам. работа	
	соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учётом положений предметной Концепции и ПООП							
3.2	Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Оценивание как процесс и результат обучения.	4	2		2			
3.3	Оценка образовательных достижений учащихся по ОБЖ в контексте ФГОС: система оценки предметных результатов.	4	2		2			
3.4.	Оценка образовательных достижений учащихся по ОБЖ в контексте ФГОС: система оценки метапредметных результатов.	4	2		2			
3.5.	Оценка образовательных достижений учащихся по ОБЖ в контексте ФГОС: система оценки личностных результатов.	4	2		2			
	Итоговая аттестация							По совокупности выполненных работ
	Всего часов:	36	18		18			

3. Процедура оценки

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1. Общая характеристика инструмента оценки

Инструменты оценки результатов обучения по ДПП ПК «Реализация концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов» (36 ч.) разработаны на основе показателей оценки результата и требований к предмету оценивания. При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения по всем показателям оценки используются методы тестирования, проектирования,

экспертной оценки, формирующей оценки. При этом объектом оценки могут выступать:

1. Письменное подтверждение усвоенных знаний (компьютерное тестирование). Применяется в тех случаях, когда важно установить, что слушатель обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.

2. Практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3. Продукт деятельности. Критериями оценки являются качественные признаки достижения результата обучения.

Обоснование выбора процедуры.

Выбор процедуры оценки обусловлен целью и содержанием программы, исходным уровнем готовности слушателей, психолого-педагогическими и материально-техническими условиями обучения.

Программа повышения квалификации предусматривает различные формы контроля:

Текущий контроль (в процессе и при завершении каждой темы):

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение тестов и практико-ориентированных заданий по тематике курса (в том числе в системе электронного обучения);
- анализ типичных учебно-профессиональных ситуаций;
- экспертиза профессиональных материалов (УМК, КИМов, программ и т.д.);
- предъявление результатов выполнения проектных заданий (как индивидуальных, так и групповых).

Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения. Содержание считается освоенным слушателем при условии:

- выполнения заданий в тестовой форме;
- выполнения проектных заданий;
- участия в обсуждении итогов выполнения проектных заданий.

По каждому тесту предусмотрено 4 уровня качества, выраженных в процентах по следующей шкале:

- менее 50% – «не освоил тему»;
- от 50% до 70% – «освоил тему на пороговом уровне»;
- от 71% до 80% – «освоил тему на оптимальном уровне»;
- выше 80% – «освоил тему на продвинутом уровне».

По каждому проектному заданию предусмотрено 3 уровня качества:

- справился с заданием
- справился с заданием частично
- не справился с заданием.

Общая промежуточная оценка определяется как средний процент освоения программы, полученный по отдельным тестам и заданиям.

3.1.2. Оценочные материалы

ДПП ПК «Реализация концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов»

Включают комплект примерных контрольно-измерительных материалов, необходимых и достаточных для заключения по поводу получения обучающимся каждого конечного результата, сделанного по каждому из показателей, заявленному для этого результата, на основе предмета оценивания, соответствующего определённым требованиям к предмету оценивания.

1) Аргументируйте необходимость модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2) Опишите изменения, привносимые Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уровне ООО и СОО.

3) Проанализируйте собственную рабочую программу по ОБЖ и сделайте вывод о том, какие следует предпринять шаги по её дальнейшему развитию с точки зрения новых подходов к содержанию и технологиям обучения, технологиям оценивания достижений обучающихся по ОБЖ.

4) Проанализируйте соответствие требований ФГОС к предметным результатам по ОБЖ планируемым предметным результатам по ОБЖ в примерной ООП.

5) Заполните сравнительную таблицу планируемых предметных результатов обучения по ОБЖ в Вашей рабочей программе и содержания учебника.

6) Заполните таблицу соответствия планируемых результатов обучения (ФГОС ООО и СОО) и содержания обучения (указать в какой теме, в каком классе формируется запланированный результат).

7) Смоделируйте задание на формирование планируемого результата ____.

8) Смоделируйте задание на проверку достижения планируемого результата ____.

9) Представьте проект раздела рабочей программы по предмету ОБЖ с описанием планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов по годам обучения. Опишите технологию обеспечения их соответствия требованиям ФГОС ООО и СОО.

10) Проанализируйте какие кадровые, организационно-педагогические и материально-технические условия преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» будут способствовать реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

11) Представьте структурированный аннотированный перечень основных интерактивных форм и методов, способствующих формированию здорового и безопасного образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности.

12) Представьте технологическую карту учебного занятия по ОБЖ с обоснованием выбора той или иной педагогической технологии, обеспечивающей достижение запланированного результата на данном учебном занятии.

13) Выполните тест ...

3.2. Итоговая аттестация: зачёт.

3.2.1. Общая характеристика инструмента оценки «зачёт» ставится по совокупности выполненных текущих диагностических процедур (два практико-ориентированных задания и три теста).

Обоснование выбора процедуры:

- небольшой объем времени изучения курса;
- достаточность процедур текущей диагностики для выявления достижения планируемых результатов.

Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения (освоил / освоил на [...] уровне / не освоил).

ДПП считается успешно освоенной при условиях успешного выполнения (не менее 70%) проектных заданий и тестов курса.

4. Ресурсное обеспечение

ДПП ПК «Реализация концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов»

4.1. Совокупность дидактических и технических средств для обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения.

Дидактические средства обучения включают все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия со слушателями:

- учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, презентации лекций, лекционные материалы на сайте программы, разработки практических занятий, справочники, контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля освоения ДПП ПК и т.д.;
- общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Технические средства обучения. Для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности применяются презентации, аудио- и видеоматериалы.

Контролирующие технические средства обучения представлены на сайте ДО НИПКиПРО для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, созданного на основе виртуальной обучающей среды Moodle. Интернет, электронная почта, скайп для обеспечения возможности взаимодействия в системе слушатель-преподаватель.

4.2. Учебные и учебно-методические материалы, список обязательной и дополнительной литературы, обеспечивающие усвоение и организацию работы:

Обязательная литература:

1. Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» (2018). Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>
2. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения РФ от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

4. Проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2020 г.). Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94553>
5. Проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2020 г.). Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94555>
6. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева.- Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (действующие в 2020 году). Режим доступа: <https://yadi.sk/d/h2TkqTehmpXqvg>
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Режим доступа: <https://yadi.sk/d/PLsVXR9uPTRUKA>
9. Формирование системы оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС общего образования / отв. за вып. Л.М. Соколова. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2019. – 202 с.

Дополнительная литература:

1. Басюк В.С., Фиофанова О.А. Анализ подходов к обновлению содержания образования: изменение роли носителей содержания образования и регуляторов образовательных стандартов // Наука и школа. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podhodov-k-obnovleniyu-soderzhaniya-obrazovaniya-izmenenie-rol-i-nositeley-soderzhaniya-obrazovaniya-i-regulyatorov> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Баталова Ю.А. Анализ результатов оценочных процедур как способ совершенствования профессиональных компетенций педагогов // Наука и школа. 2019. №2. – С. 73 – 79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rezultatov->

otsenochnyh-protsedur-kak-sposob-sovershenstvovaniya-professionalnyh-kompetentsii-pedagogov (дата обращения: 01.09.2020).

3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений/ С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. - СПб.:СПб АППО, 2013.- 280 с.

4. Белоусов К.Ю. Измерительные процедуры и рейтингование в рамках общероссийской и региональной систем оценки качества образования // Проблемы современного образования. № 2. 2019. – с. 61 - 71 <http://www.pmedu.ru>

5. Ермоленко, В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №1 (4). – с. 166 - 176 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funksionalnoy-gramotnosti-v-kontekste-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 06.05.2020).

6. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / С.В. Алексеев и др.: под общей редакцией С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 184 с

7. Исследование качества образования по основам безопасности жизнедеятельности (апрель 2017 г.) Режим доступа: <https://www.eduniko.ru/obzh-6-8-9-1> (дата обращения: 01.09.2020)

8. Контрольные измерительные материалы по всем предметам. Режим доступа: <https://tolkoexamen.ru/olimpiada-po-obzh-2019-2020-shkolnyj-etap-dlya-g-moskvy/#more-37635> (дата обращения: 01.09.2020)

9. Материалы для формирования функциональной грамотности обучающихся. Режим доступа: <http://nimro.ru/news/materialy-dlya-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushhikhsya.html> (дата обращения: 01.09.2020)

10. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (ОБЖ, физическая культура) / под общ. ред. С.В. Жолована: под науч. ред. О.Н. Крыловой, Л.М. Ванюшкиной: методические рекомендации.- СПб.: СПб АППО, 2015. - 48 с.

11. Ответы и задания по ОБЖ всероссийская олимпиада школьников школьный этап 2019-2020 Режим доступа: <https://myotveti.ru/ответы-и-задания-по-обж-всероссийская/> (дата обращения: 01.09.2020)
12. Проект концепции национальных исследований качества образования (НИКО) Режим доступа: <https://www.eduniko.ru/--c20b5> (дата обращения: 01.09.2020)
13. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под науч. ред. С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 160 с.
14. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие; авторский коллектив: Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Мельникова Т.В. и др./ под редакцией С.В. Алексеева - СПб.: СПб АППО, 2015. – 150 С.
15. Рубрика «Олимп ОБЖ» Режим доступа: <https://tolkoeexamen.ru/olimpiady/olimp-obzh/> (дата обращения: 01.09.2020)

4.3. Техническая обеспеченность реализации ДПП ПК

Для реализации программы и обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения в НИПКиПРО имеются следующие условия:

1) электронные варианты нормативно-правовых документов, являющихся основанием для разработки содержания и процесса реализации данной программы, а также для реализации усовершенствованных компетенций в профессиональной деятельности;

2) учебно-методические и дидактические материалы, сопровождающие занятия по учебным темам программы: презентации, аудио и видео материалы, раздаточный материал (ватман, фломастеры, тестовые задания, научно-популярные, публицистические и художественные тексты для анализа и критической оценки), программно-методические материалы специалистов-практиков в различных профилях безопасности жизнедеятельности, включая образование, публикации в научно-педагогических изданиях;

3) учебная аудитория на 30 посадочных мест с возможностью варьировать

размещение слушателей для работы в малых группах;

4) мультимедийный проектор и компьютер для демонстрации презентаций, видеоматериалов, возможность выхода в Интернет с компьютера преподавателя. При необходимости могут быть использованы учебные помещения с компьютерными рабочими местами и возможностью выхода в Интернет для каждого слушателя;

5) сайт для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, созданный на основе виртуальной обучающей среды Moodle (от англ. ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Заведующая кафедрой

охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности,

физической культуры и спорта,

к.м.н., доцент



_____ И.В. Габер