

Планируем работу по обновленному ФГОС СОО: особенности углубленного изучения географии на уровне среднего общего образования

Материал подготовлен
Чуб Еленой Геннадьевной
старшим преподавателем кафедры ЕНО ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО,
учителем географии МБОУ СОШ №97 г. Новосибирска

18.04.2023



История школьной географии



- XVIII в. – начало изучения географии как самостоятельного предмета
- 30-е годы XIX в. – преподавание географии с 1 класса
- Начало XX в. – по 10-16 часов в неделю на изучение географии
- 20-е годы XX в. предмет исключен из УП
- 1927 год – восстановлен как самостоятельный предмет
- 1934 год – увеличен объем часов до 15 часов в неделю
- 70-е годы XX в. – изучение с 5 класса по формуле 2-2-3-2-2-2
- Постепенное сокращение часов!!!

Всероссийская общественная организация
РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
 Основано в 1845 году

English    

ВСТУПИТЬ В ОБЩЕСТВО

ПРОГРАММА ЛОЯЛЬНОСТИ ВЗНОСЫ И ПОЖЕРТВОВАНИЯ

О НАС РЕГИОНЫ ГРАНТЫ ЭКСПЕДИЦИИ ПРОЕКТЫ VR И 360 ЛЕКТОРИИ ВЫСТАВКИ АРХИВ БИБЛИОТЕКА МАГАЗИН

IX ФОТОКОНКУРС РГО САМАЯ КРАСИВАЯ СТРАНА 2023

ПОДАЙ ЗАЯВКУ ДО 16 АПРЕЛЯ

Открываем Россию заново! Вместе!

В.В. Путин
 Председатель
 Попечительского
 Совета РГО

«Являясь родоначальником традиций природоохраны в России, Русское географическое общество активно содействует экологическому воспитанию наших граждан»

ПУТЕШЕСТВИЯ С РГО

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Знаете ли вы... 14.04.2023 События 14.04.2023 События 14.04.2023 АФИША

Северное Приэльбрусье: каменные грибы, глиняные замки и тёплые ванны
 Несмотря на многочисленные экспедиции это место хранит еще множество тайн

Экспедиции РГО стали доступны для путешественников
 РГО развивает научно-популярный туризм

РГО и ВШЭ договорились о сотрудничестве
 Главной задачей станет создание образовательной экосистемы

К столетию Георгия Михайловича Лаппо
 Лекция 19.04.2023
 Московский лекторий

РОДНАЯ СТРАНА

<https://www.rgo.ru/ru>



2016 год

Главная → О нас → **Главные новости**
АБИТУРИЕНТАМ 11 ФАКУЛЬТЕТОВ МГУ ПОТРЕБУЕТСЯ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

8 ноября 2021



Фото: Алексей Никитин, участник фотоконкурса РГО "Самая красивая страна"

Московский государственный университет имени Ломоносова серьезно расширил перечень направлений подготовки, по которым при поступлении будут учитываться результаты единого государственного экзамена по географии. Теперь итоги ЕГЭ по этому предмету важны для абитуриентов 11 факультетов. Ранее испытание по географии было необходимо только при поступлении на географический факультет МГУ.

Выполняя поручения Президента Российской Федерации Владимира Путина от 15 мая 2019 года по популяризации географии, Русское географическое общество разрабатывает и осуществляет комплекс мероприятий, повышающих престиж науки, которая лежит в основе формирования современной картины мира. Подготовка кадров, необходимых для развития страны, требует расширения перечня специальностей, для обучения которым в вузах важен вступительный экзамен по географии.

"Трудно представить грамотного международного менеджера туристической отрасли, когда география не требуется при поступлении на эти специальности", — подчеркнул Владимир Путин.

МГУ и Русское географическое общество в 2014 году подписали соглашение о сотрудничестве. Сейчас лучший вуз страны утвердил [новые правила приёма](#), согласно которым геологический, экономический и почвенный факультеты, Институт стран Азии и Африки, Московская школа экономики, факультеты иностранных языков и регионоведения, политологии, государственного управления, мировой политики, глобальных процессов, а также филиал в Севастополе учитывают при поступлении результаты ЕГЭ по географии. Это ещё раз подчёркивает востребованность географических знаний. В университете, который был основан русским естествоиспытателем, учёным-географом Михаилом Ломоносовым, они вновь стали обязательным условием соответствия высоким стандартам фундаментального образования.

2021 год

ФГОС СОО: ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)

ФГОС СОО 2022: основания для изменений



- ведущие направления научно-технологического развития страны
- приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений
- утвержденные концепции преподавания учебных предметов
- разработанные универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределенных по классам, и требований к результатам освоения основных образовательных программ

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



1. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным, производственным технологиям, роботизированным системам...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Ориентированы результаты по предметам: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»

2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике...

- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам: «География», «Химия», «Технология»

4

3. Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «Физика», «Биология»

4. Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработке и внедрению систем рационального применения средств химической и биологической защиты ...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «География», «Биология», «Технология»

5

5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности

- Личностные результаты реализации ОП
- Метапредметные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Литература», «Обществознание», «Информатика»

6. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем...

- Ориентированы результаты по предметам «География», «Информатика»

7. Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук

- Ориентированы результаты по предметам «География», «Обществознание»

Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных требований к результатам освоения ООП позволяют устранить противоречия между:

- разработчиками образовательных программ
- авторами учебников
- разработчиками контрольно-измерительных материалов используемых в государственной итоговой аттестации

ФГОС ООП 2021, ФГОС СОО 2022: преемственность и приращение требований

- Требования ФГОС СОО 2022 преемственны по отношению ко ФГОС ООП 2021.
- Во ФГОС СОО 2022 по отношению ко ФГОС ООП 2021 происходит приращение требований по всем результатам освоения ООП: предметным, метапредметным, личностным



Примеры преемственности требований



ФГОС ООП, ФГОС СОО:
базовые логические умения

- классифицировать
- сравнивать
- выявлять существенные признаки

ФГОС ООП, ФГОС СОО:
базовые исследовательские действия

- формулировать гипотезу исследования
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов

ФГОС ООП, ФГОС СОО:
работа с информацией

- оценивать надежность информации
- анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

Примеры приращения требований: базовые логические умения



Приращение требований

ФГОС ООП

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи/проблемы (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

ФГОС СОО

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Учет возрастных особенностей обучающихся

- ✓ Расширение содержательных областей
- ✓ Расширение спектра осваиваемых умений/видов деятельности
- ✓ Повышение уровня

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПРИРАЩЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОО	ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ СОО
Гражданское воспитание	
осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству...	<i>сформированность</i> российской гражданской идентичности, патриотизма...
Духовно-нравственное воспитание	
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<i>сформированность</i> нравственного сознания, этического поведения
Физическое воспитание, формирования культуры здоровья	
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, регулярная физическая активность)	<i>сформированность</i> здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
Экологическое воспитание	
ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	<i>сформированность</i> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и среды

ПРИРАЩЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОО	ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ СОО
Познавательные УУД базовые логические действия	
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений <i>и обобщения</i>
базовые исследовательские действия	
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, <i>критически</i> оценивать их достоверность, <i>прогнозировать изменение в новых условиях</i>
работа с информацией	
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления	выбирать <i>и использовать</i> различные источники географической информации, необходимые <i>для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации</i> информации различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	<i>оценивать качество своего вклада</i> и каждого участника команды в общий результат <i>по разработанным критериям</i>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

ствия	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать сравнивать выявлять существенные признаки
кие действия	<ul style="list-style-type: none"> формулировать гипотезу исследования формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов
	<ul style="list-style-type: none"> оценивать надежность информации анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

Коммуникативные УУД

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога
- принимать цели совместной деятельности

Коммуникативные УУД

- самостоятельно составлять план действий
- владеть способами самоконтроля и рефлексии

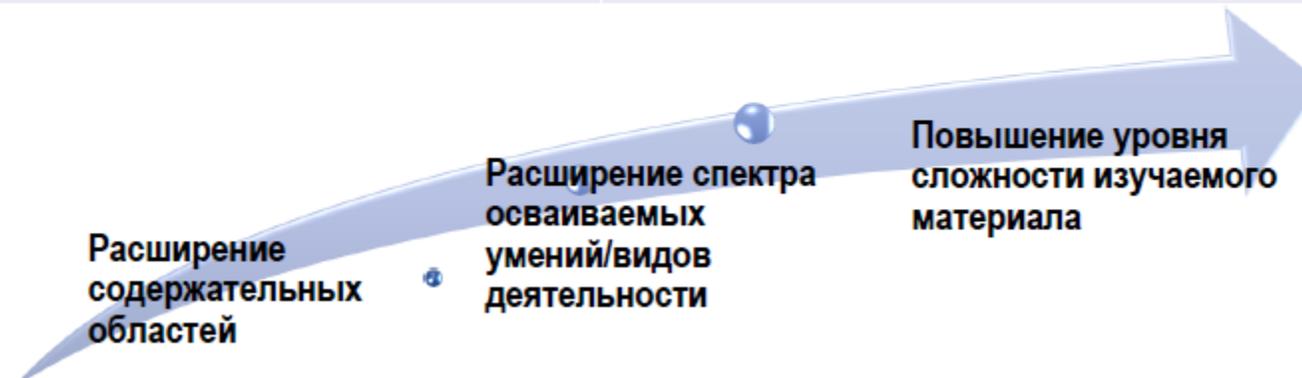
ПРИРАЩЕНИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОО

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ СОО

НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «НАСЕЛЕНИЕ»

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>определять и сравнивать</u> по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения <u>в различных частях страны и с показателями воспроизводства населения других стран мира</u> ▪ <u>применять понятия</u> «плотность населения», «основная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация» ▪ различать <u>демографические процессы и явления</u>, характеризующие динамику численности населения России ▪ объяснять <u>особенности размещения населения России</u> и ее отдельных регионов | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>сравнивать</u> показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, <u>используя источники географической информации</u> ▪ урбанизацию, <u>субурбанизацию, ложную урбанизацию</u>, эмиграцию, иммиграцию ▪ демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни ▪ объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении <u>населения различных регионов и стран мира</u>
объяснять направление международных миграций |
|---|--|



ФГОС СОО: особенности учебного плана

ГЕОГРАФИЯ – УРА!!!

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).



ФГОС СОО: профили обучения

- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический (инженерный)
- универсальный

Для всех учебных предметов, кроме

- русского языка
- родного языка (русский)
- родной литературы (русской)
- основ безопасности жизнедеятельности
- физической культуры

разработаны программы углубленного изучения

Предметные результаты: базовый уровень

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно **общеобразовательной и общекультурной подготовки**

Предметные результаты: углубленный уровень

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся** путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

СОДЕРЖАНИЕ ФООП

ФООП - обязательный базовый уровень требований к содержанию образования



Цель



воспитание и социализация обучающихся

подготовка обучающихся к самостоятельному жизненному выбору

преимственность основных образовательных программ

организация учебного процесса, обеспечивающего реализацию требований ФГОС

индивидуализация и профессиональная ориентация содержания образования

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

- В ФООП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана. Предлагаются варианты для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, с учетом изучения второго иностранного языка, родного языка/родной литературы.
- ФООП СОО включает 19 вариантов федерального учебного плана. Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся



определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию



распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

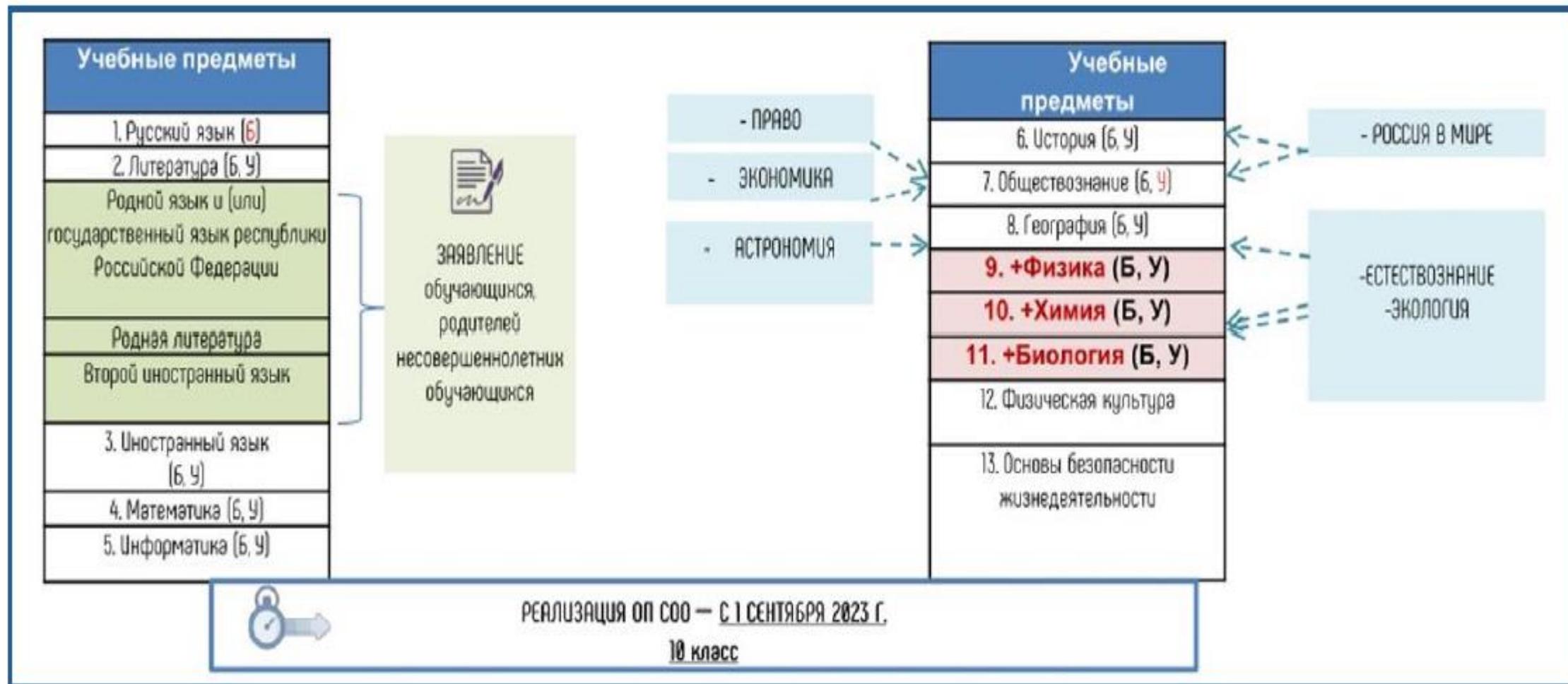
определяет **состав учебных предметов обязательных** для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и **учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

определяет **время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

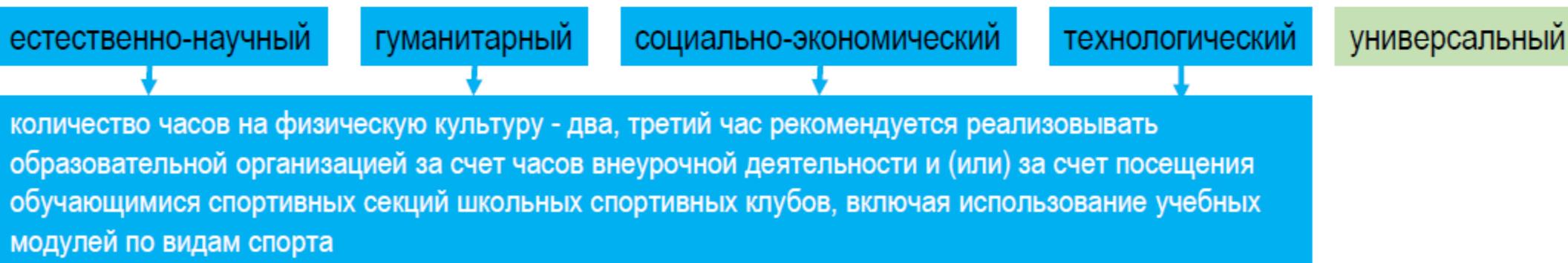
Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Особенности учебного плана

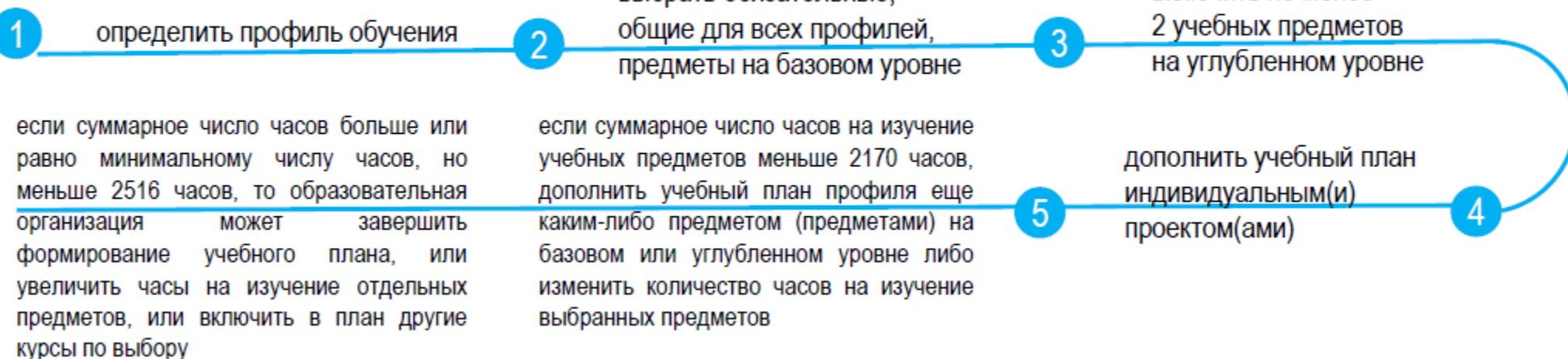


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профили обучения



Формирование учебного плана профиля



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профили обучения



Примеры учебных планов профилей

естественно-научный

2 примера учебного плана (в том числе с изучением родных языков)

гуманитарный

7 примеров учебного плана гуманитарного профиля (в том числе с изучением родных языков)

социально-экономический

4 примера учебного плана социально-экономического профиля (в том числе с изучением родных языков)

технологический

4 примера учебного плана технологического профиля (в том числе с изучением родных языков)

универсальный

2 примера учебного плана универсального профиля (в том числе с изучением родных языков)

19

примеров учебных планов

Учебный план, предусматривающий изучение родных языков, наличествует в каждом профиле

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



Учебные занятия

2

года
на одного
обучающегося



не менее 2170 часов



не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю)

Учебный план
профиля обучения
и (или)
индивидуальный
учебный план

13 обязательных предметов:

Русский язык, Литература, Иностранный язык
Математика, Информатика
История, Обществознание, География
Физика, Химия, Биология
Физическая культура, ОБЖ

не менее 2 предметов*

на углубленном уровне
из соответствующей профилю обучения
предметной области и (или) смежной

*Может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов на изучение предметов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профили обучения

Примеры учебных планов профилей

естественно-научный

2

- ✓ углубленное изучение **ХИ, БИ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ХИ, БИ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

гуманитарный

7

- ✓ углубленное изучение **ОБЩ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИСТ, ЛИТ**
- ✓ углубленное изучение **ИСТ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ИСТ**
- ✓ углубленное изучение **ИЯ, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **ЛИТ, ОБЩ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

социально-экономический

4

- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ**
- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ, ГЕО**
- ✓ углубленное изучение **ОБЩ, ГЕО**
- ✓ углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

технологический

4

- ✓ инженерный: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ФИ**
- ✓ инженерный с изучением **родных языков**: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ФИ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**
- ✓ информационно-технологический: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ИНФ**
- ✓ информационно-технологический с изучением **родных языков**: углубленное изучение **алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ИНФ** + изучение на базовом уровне **родных языков и литературы**

универсальный

2

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных четырех профилей. Образовательная организация самостоятельно определяет **2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ - ФРП

учебных предметов



обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО, ФООП СОО и разработаны на основе требований [ФГОС ООО](#), [ФГОС СОО](#) к результатам освоения программы среднего общего образования

1 июня 2023

включить в ФООП обязательные для применения федеральные рабочие программы по учебным предметам **на базовом уровне**:

Русский язык

Литература

Обществознание

География

ОБЖ



Обязательные
федеральные
рабочие
программы

1 августа 2023

включить в ФООП федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам на базовом уровне

В течение 2023/24 и 2024/25 учебных годов

обеспечить разработку и апробацию федеральных рабочих программ по всем предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)



подлежит *непосредственному применению* при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)



КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

ФРП СОО
(базовый уровень)



ПРП СОО
(углубленный
уровень)

ОПРЕДЕЛЯЕТ	<ul style="list-style-type: none"> цели обучения, воспитания и развития предметные результаты — личностные, метапредметные и <i>предметные (на базовом уровне)</i>
УСТАНОВЛИВАЕТ	<ul style="list-style-type: none"> обязательное предметное содержание по годам обучения структурирование содержания по разделам и темам курса последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей распределение учебных часов по тематическим разделам курса перечень практических работ
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности

обеспечивается
преемственность с
программой ООО

ОПРЕДЕЛЯЕТ	<ul style="list-style-type: none"> цели обучения, воспитания и развития предметные результаты — личностные, метапредметные и <i>предметные (на углублённом уровне)</i>
УСТАНОВЛИВАЕТ	<ul style="list-style-type: none"> содержание, объем и порядок изучения курса географии на углубленном уровне с целью профессионального самоопределения рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса перечень практических работ
ПОЗВОЛЯЕТ	<ul style="list-style-type: none"> углубить знания основ географических наук для реализации своих профессиональных предпочтений совершенствовать навыки самостоятельной познавательной деятельности
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

МОСКВА
2022

- Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики
- планируемых результатов духовно-нравственного развития,
- воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень)



НОВЫЕ ТЕМЫ В СОДЕРЖАНИИ (базовый уровень)

Раздел 1. География как наука

Тема 1. *Традиционные и новые методы в географии.*

Географические прогнозы.

Тема 2. *Географическая культура.*

Раздел 4. Население мира

Тема 4. *Качество жизни населения.*

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 2. *Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Изучение программного материала с опорой на **различные источники информации**, в том числе ГИС; **выбор и использование источников географической информации** для характеристики субрегионов и стран, определение и нахождение в них недостоверной и противоречивой географической информации.

МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ

Изучении регионов мира и вопросов геополитики с опорой **на интеграцию знаний из школьных курсов географии, истории и обществознания**

НОВЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

(базовый и углубленный уровни)

«климатические беженцы»,
«сланцевая революция»,
«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация,
«энергопереход»

(углубленный уровень)

«денудация и аккумуляция»,
«рурбанизация»,
«контейнерные мосты»,
цепочки добавленной стоимости

Представлены практические работы (базовый и углубленный уровни)



- Примерная рабочая программа по географии среднего общего образования на углублённом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (углублённый уровень), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, соответствующих Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

МОСКВА
2022

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЗА СЧЕТ:



более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, изучавшегося в основной школе

Тема 2. Картографический метод исследования в географии (2 ч)

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географиче-

Применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция», ГИС для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность (в том числе при выполнении практической работы № 1);

включения нового фактологического и теоретического материала;

Тема 9. География природных рисков (2 ч)

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз

Характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий; оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практических работ № 1 и 2); объяснять зависимость последствий сти-

Тема 9. Глобальные города как ядра развития (2 ч)

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. *Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор)*. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы,

Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач; показывать крупнейшие глобальные города на картах мира и регионов; отражать критерии глобального города при его характеристике; сравнивать по разным параметрам веду-



повышения уровня самостоятельности и включения новых активных видов деятельности

Цели обучения (базовый и углублённый уровень)

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами,
 - уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
 - воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
 - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
 - развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
 - приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.
- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества; 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; 3) формирование в завершённом виде основ географической культуры; 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний; 5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных 8 Примерная рабочая программа процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни; 6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане (базовый уровень)

- В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».
- Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Место учебного предмета «География» в учебном плане (углублённый уровень)

- Изучение географии на углублённом уровне в 10—11 классах предусматривается в социально-гуманитарном и естественно-научном профилях. Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.
- Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

Личностные результаты (базовый и углублённый уровень):

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненно-

го опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характе-

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

ра экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Предметные результаты (базовый и углублённый):

10 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирово-

10 класс

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущ-

ность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных эта-

Предметные результаты(базовый и углублённый уровни):

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, по-

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселе-

Предметные результаты (базовый и углублённый уровни):

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

Предметные результаты (базовый и углублённый уровни):

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпре-

тации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ФРП СОО (базовый уровень) И ПРП СОО (углубленный уровень)



РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)		
<p>Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы (1 час)</p> <p>ФРП СОО</p>	<p>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований</p>	<p>Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; <u>приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности;</u> <u>приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности;</u> <u>выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;</u> <u>использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов</u></p>

Планируемые результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений

Для достижения планируемых результатов учителю в подборе заданий необходимо ориентироваться на основные виды деятельности, предложенные в тематическом планировании.

Источник: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm (дата обращения 06.02.2023)

<p>Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч)</p> <p>ПРП СОО</p>	<p>Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем. Практическая работа 1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)</p>	<p>Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; <u>приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза;</u> <u>объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем;</u> значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды; <u>аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</u> обнаруживать разли-</p>
---	--	--

Источник: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_uglublennij_uroven_.htm (дата обращения 14.02.2023)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОТРАЖАЮТ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (базовый уровень)

Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (углубленный уровень)

Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: **приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;** проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; **приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.**

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как гео-система; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Содержание программы
(базовый уровень):

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Содержание программы (базовый уровень):

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной

Содержание программы (базовый уровень):

промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

10 КЛАСС

Раздел 1. География в современном мире

Тема 1. География как наука

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. *Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана)*¹.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы

1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Тема 2. Картографический метод исследования в географии

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. *Геоинформатика и геоинформационные технологии*.

Практическая работа

1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

Тема 3. Районирование как метод географических исследований

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем*.

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. *Физико-географическое районирование территории (А. Н. Радищев, Х. А. Чеботарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф. Н. Мильков, Н. А. Солнцев и др.)*.

Теория экономического районирования (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Баранский, И. Г. Александров, Г. М. Кржижановский). Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (*цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера. А. Тойнби*).

Практическая работа

1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

Содержание программы
(углублённый уровень):

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различия методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа

1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития

Тема 1. Понятие о глобальных проблемах

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. *Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.*

Практическая работа

1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

Тема 2. Концепция устойчивого развития

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. *Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).*

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. *Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое*

развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. *Отечественная школа географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).*

Практические работы

1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира

Тема 1. Геополитическая структура мира

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). *Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).*

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. *Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машбиц, О. В. Витковский, Л. В. Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н. В. Каледин). Специалист в области политической географии.*

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

Практическая работа

1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

Содержание программы
(углублённый уровень):

Тема 2. География форм государственного устройства

Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. *Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация. Политическое устройство России и соседних с ней государств.*

Практическая работа

1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений

Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. *География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.*

Практическая работа

1. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации.

Тема 4. Государственные границы

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). *Лимнология.*

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. *Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.*

Практическая работа

1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире

Конфликтотенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. *Конфликтология.* Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. *География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.*

Практическая работа

1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма

Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. *Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.*

Практическая работа

1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений

Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Содержание программы
(углублённый уровень):

Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Практическая работа

1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы

Тема 1. Роль географической среды в жизни общества

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. *Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калесник). Теории POSSИБИЛИЗМА (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабилизма и инвайронментализма.*

Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практическая работа

1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. *Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал России и его*

составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

Практические работы

1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. *Геология. Минералогия. Геоморфология.*

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как

Содержание программы
(углублённый уровень):

крупнейшего поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). *Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы.*

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. *Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.*

Практические работы

1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).

Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы

Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. *Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы.*

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение.

Содержание программы (углублённый уровень):

Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

Практические работы

1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).

2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

Тема 10. Глобальная экологическая проблема

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

Практические работы

1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

4. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).

Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире

Тема 1. Демографическая характеристика населения мира

Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. *Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн)*. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. *Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.*

Практические работы

1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы геогра-

Раздел 14. Будущее человечества

Тема 1. Обобщение знаний

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. *Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев,*

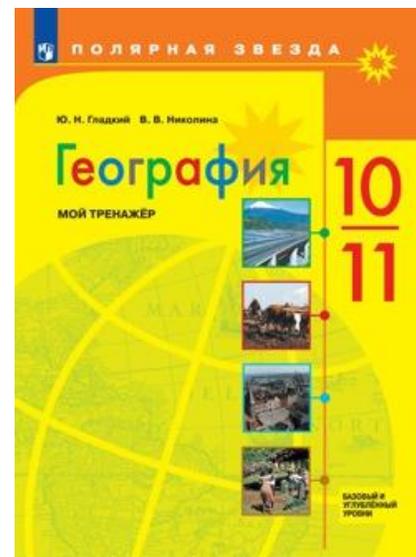
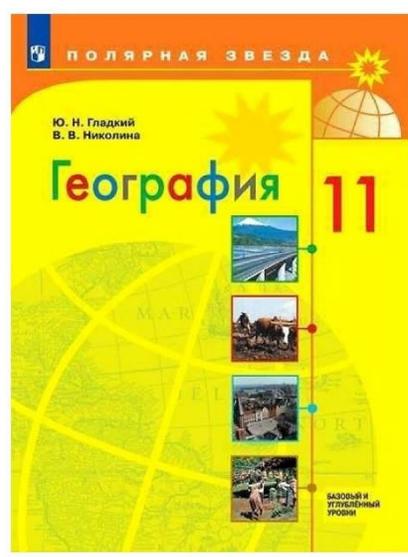
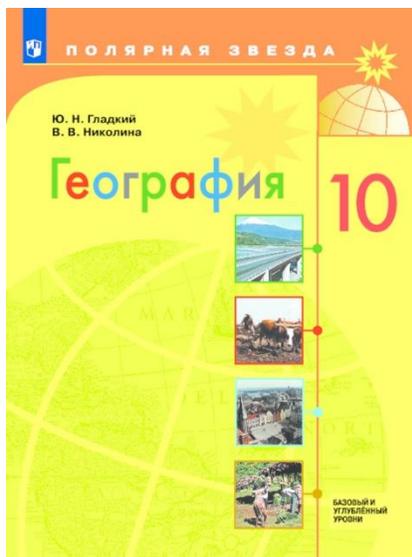
Содержание программы
(углублённый уровень):

В. М. Котляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).

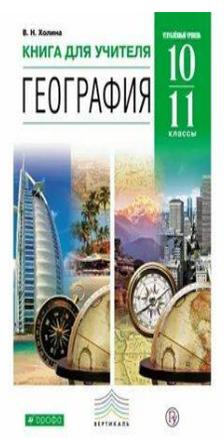
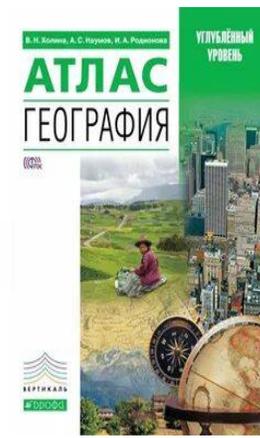
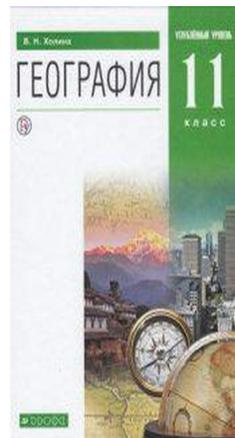
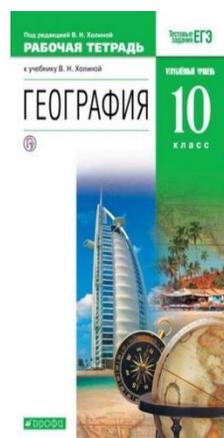
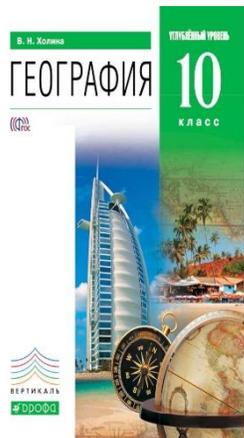
Практические работы

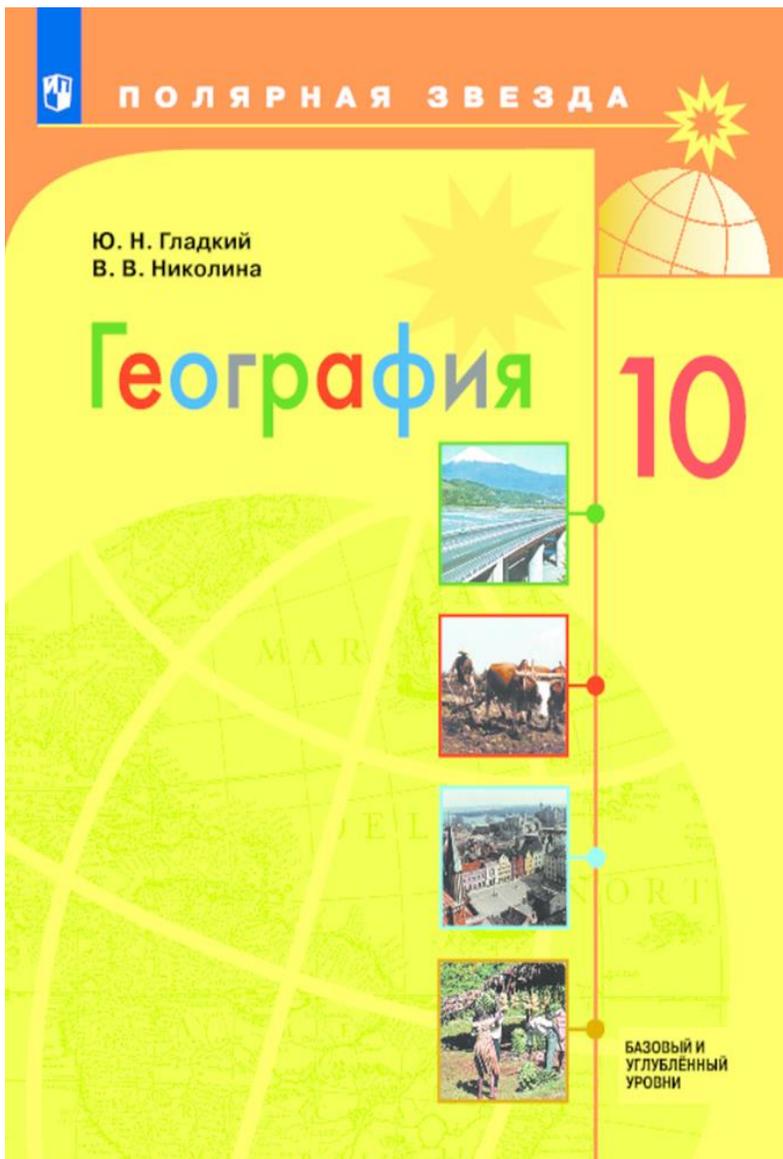
1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

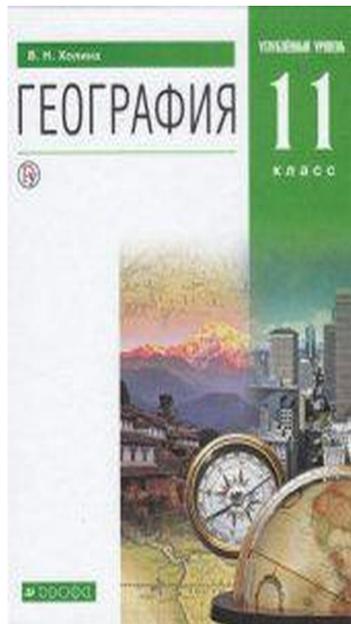
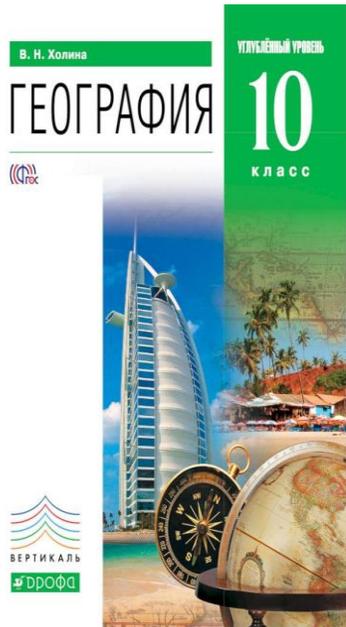


729	1.1.3.4.2.	География (учебный предмет)									
730	1.1.3.4.2.1.1	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10		0.2 от 2021 г. 3.29	География "Полярная звезда" (10) (Полярная звезда)	География		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
731	1.1.3.4.2.1.2	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11		0.2 от 2021 г. 3.29	География "Полярная звезда" (11) (Полярная звезда)	География		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
732	1.1.3.4.2.2.1	География	Холкина В.Н.	10	Углубленный уровень	0.2 от 2021 г. 3.29	География Холкина В.Н. (10) (Углубленный)	География		Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
733	1.1.3.4.2.2.2	География	Холкина В.Н.	11	Углубленный уровень	0.2 от 2021 г. 3.29	География Холкина В.Н. (11) (Углубленный)	География		Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»





- Учебник «География. 10 класс» продолжает предметную линию УМК «Полярная звезда». Он предназначен для старшеклассников, изучающих географию как на базовом, так и на углублённом уровнях. Учебник выполняет функцию одного из инструментов достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Содержание учебника нацелено на формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении, экономике мира. Большое внимание уделяется изучению формирования политической карты мира, географии культуры, религий и цивилизаций. Главные особенности учебника — наличие деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой», разнообразных разноуровневых заданий, графически выделенной системы подготовки к аттестации, обширного иллюстративно-картографического материала, Приложения.



Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплекс «География. Углубленный уровень» — победитель конкурса Национального фонда подготовки кадров «Информатизации системы образования», проходившего в 2005—2008 гг.

Структура учебно-методического комплекса:

- 1) учебники для 10 и 11 классов, рабочие тетради обеспечат формирование базовых компетенций учащихся;
- 2) атлас «География. Углубленный уровень» авторов В. Н. Холлиной, Л. С. Наумова, И. Л. Родионовой;
- 3) электронное приложение расширяет традиционные возможности — в нем представлены все базовые документы, обширная статистика на русском (частично на английском) языке, карты, интерактивные задания;
- 4) Интернет даст возможность использовать обновления на сайте поддержки, искать свежую и достоверную статистику.

Таким образом, и формированию учебно-методического комплекса множена многовариантность его использования в различных условиях технического обеспечения как школы, так и семьи. Использование всего комплекса даст учащемуся подлинно широкие возможности продвижения по своей личной образовательной траектории.

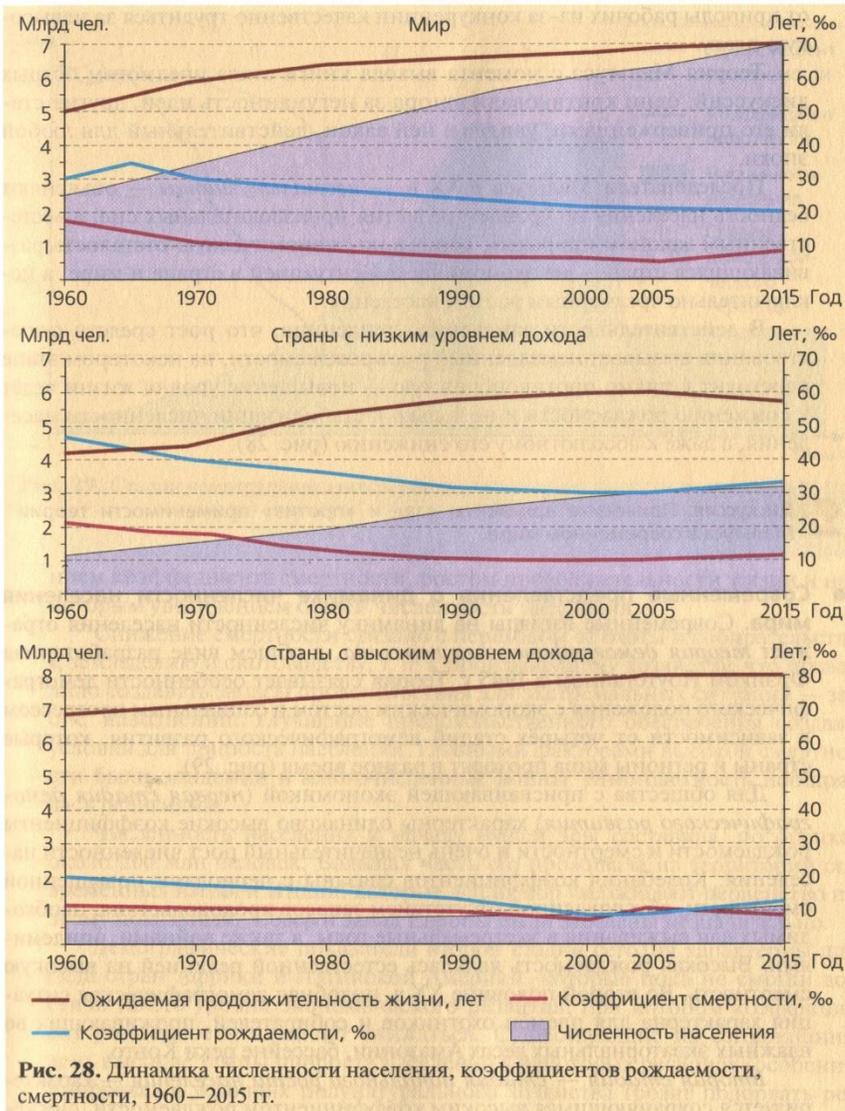


Рис. 28. Динамика численности населения, коэффициентов рождаемости, смертности, 1960—2015 гг.

33

Раздел 1. НАСЕЛЕНИЕ И КУЛЬТУРА

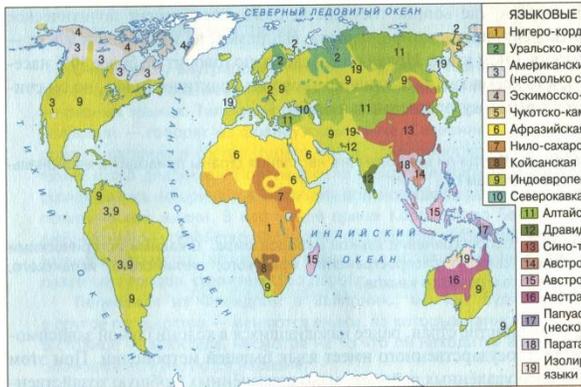


Рис. 38. Распространение языковых семей

Качественные изменения в языках (рис. 40) происходили из-за географической изоляции говорящих на них людей. Жёсткая и прочная географическая изоляция вела к появлению новых языков — к формированию местных диалектов. «Лингвистический результат» объединения людей по социальным или профессиональным признакам является появление так называемых жаргонов.

Контакты между представителями различных языковых семей способствуют многочисленным заимствованиям, двуязычию. Кроме того, появляются языки наподобие «пиджин-инглиш» — смесь английского и французского, испанского) с языками аборигенов. На территории России, Западной Европы, в Америке, Австралии и Новой Зеландии, в некоторых странах Средней и Южной Азии.

Самой многочисленной языковой семьёй, на языках которой почти половина населения мира, является индоевропейская (рис. 38). Она распространена на большей части территории России, Западной Европы, в Америке, Австралии и Новой Зеландии, в некоторых странах Средней и Южной Азии.

54

Раздел 1. НАСЕЛЕНИЕ И КУЛЬТУРА

Карьера. Демография

Демографы занимаются сбором, анализом демографических показателей и прогнозами численности и качества населения. Демографы могут работать как в государственных органах (Федеральная служба государственной статистики), так и в частных фирмах. Если работа в государственных органах в большей степени связана с научным анализом и прогнозами, то частные консалтинговые компании специализируются на сборе, анализе и продаже информации, например результатов выборочных исследований по выявлению потребительского поведения. Эти материалы используются при оптимизации размещения бизнеса, выборе оптимального способа рекламы. Демографические исследования предполагают анализ демографических показателей: пол, возраст, размер семьи, состояние здоровья, уровень образования, расовая и этническая принадлежность.

Возрастно-половые (демографические) пирамиды — графическое изображение распределения населения (отдельных социальных групп, всей страны, региона, мира) по полу и возрасту (рис. 19).

Разным типам структуры населения соответствуют разные формы возрастно-половой пирамиды:

- молодое (растущее) население — правильная пирамида;
- стареющее население — пирамида имеет форму колокола;
- старое (убывающее) население — пирамида имеет форму урны.

Демографические пирамиды используются для разнообразных демографических и экономических прогнозов, для изучения процессов воспроизводства населения.

Демографическая структура населения каждой страны уникальна и зависит от множества факторов:

- особенностей развития (исторического, политического, этнического);
- специализации страны в международном разделении труда;
- стадии демографического перехода — соотношения коэффициентов рождаемости, смертности;
- темпов естественного и механического прироста населения.

Таким образом, зная особенности той или иной страны и численность населения, можно предсказать форму возрастной пирамиды, и наоборот.

Раздел 3. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Таблица 15. Крупнейшие аэропорты мира

№	Код аэропорта	Город
1	ATL	Атланта
2	PEK	Пекин
3	DXB	Дубай
4	LAX	Лос-Анджелес
5	HND	Токио (Ханеда)
6	ORD	Чикаго (О'Хейр)
7	LHR	Лондон (Хитроу)
8	HKG	Сянган (Гонконг)
9	PVG	Шанхай (Пудун)
10	CDG	Париж (Мари-Эв)



Рис. 232. Прогнозы развития авиационных пассажирских перевозок (2015—2040 гг.): а) численность авиапассажиров международных и внутренних рейсов; б) региональная структура пассажирских авиаперевозок, %.

По оценкам Международного совета аэропортов, к 2028 г. число авиапассажиров удвоится, в структуре пассажиропотока будут преобладать международные перевозки, доля авиапассажиров значительно увеличится в Азии.

<http://gotour.ru/5666> — Онлайн радар: перемещения самолетов в режиме реального времени.
<http://gotour.ru/5664> — Международный Совет аэропортов.

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География (углубленный уровень) 10 класс

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч.)



Задание 23. Как размещение экологически опасных предприятий влияет на взаимоотношения между государствами?

На рисунке приведен фрагмент политической карты региона, в пределах которого расположены государства А, Б, В, Г и Д.

Показаны два варианта розы ветров (диаграммы повторяемости ветров разных направлений) — а и б.

1. Какие страны должны заключить между собой соглашение об охране окружающей среды, если завод с большим количеством вредных выбросов будет размещен:

в точке 1

а) _____; б) _____;

в точке 2

а) _____; б) _____;

в точке 3

а) _____; б) _____;

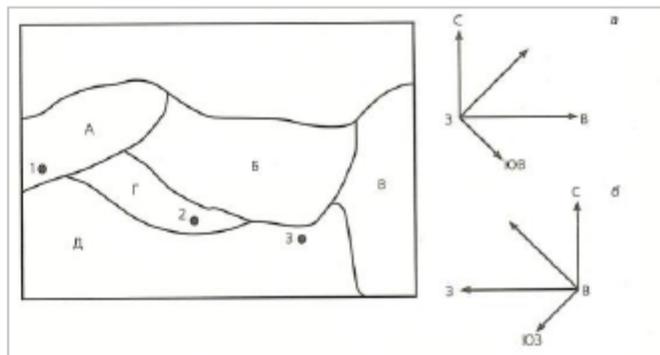


Рис. Варианты размещения завода с большим количеством вредных выбросов

2. Где на территории государства Б следует разместить завод, чтобы его воздействие на территорию соседних государств было наименьшим?

3. Приведите примеры известных вам территорий, где трансграничный перенос промышленных выбросов неблагоприятно влияет на окружающую среду соседних стран.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Экологическое воспитание умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Метапредметные результаты	Базовые логические действия <ul style="list-style-type: none">развернуто и логично излагать свою точку зрения относительно оценки влияния на состояние окружающей среды реализации экономического проекта Базовые исследовательские действия <ul style="list-style-type: none">уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности Регулятивные действия — самоконтроль <ul style="list-style-type: none">давать оценку новым ситуациям
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и практико-ориентированных задачсформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования как метода познания геоэкологических явлений и процессов

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География (углубленный уровень) 11 класс

Тема 4. Хозяйство Африки (2 ч.)



Задание. Социально-экономические различия регионов Африки

Какие природные условия способствуют и препятствуют экономическому развитию регионов Африки? Используя карты атласа, определите наиболее важные природные риски для каждого из регионов Африки и заполните таблицу.

Факторы	Специфика социально-экономического развития				
	Северная Африка	Западная Африка	Центральная Африка	Восточная Африка	Южная Африка
Основные черты экономико-географического положения					
Природные условия и ресурсы					
Риски социально-экономического развития					
Специализация в мировой экономике					

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания <ul style="list-style-type: none">сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук
Метапредметные результаты	Базовые логические действия <ul style="list-style-type: none">выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи Работа с информацией <ul style="list-style-type: none">представлять в различных формах (графики, таблицы и др.) информацию о географических особенностях развития регионов Африки Регулятивные действия — самоконтроль <ul style="list-style-type: none">оценивать соответствие результатов целям
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

педагогических работников и управленческих кадров



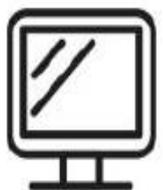
- Единое содержание общего образования: онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ»
<https://edsoo.ru/constructor/>.
- Индивидуальные консультации по вопросам введения ФООП «Единое содержание общего образования», ссылка 6
https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm
- Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования»
https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitelskie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm



Научно-методическое сопровождение ФГОС



<https://edsoo.ru>



**информационный
ресурс**

Новости

12.04

Совесть русской интеллигенции. К 140 летию со дня рождения Ивана Александровича Ильина

11.04

"Мы обязаны учителя защитить": Министр просвещения Сергей Кравцов ответил на самые острые вопросы



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы по
учебным
предметам



Нормативные
документы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Год педагога и
наставника

Научные исследования



Тематический
классификатор
содержания
образования



Повышение квалификации и самообразование:

Витрина курсов

школа современного учителя



Все курсы

ФИЛЬТРЫ

Профили курсов

Все

Ваша специализация

Любая

Тип курсов

Все курсы



Школа современного учителя географии: достижения российской науки (самозапись)

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования личностных результатов обучающихся – ценностей научного познания, гражданского понимания роли российской науки, патриотического отношения к достижениям российских учёных.

ПОТОКИ

ОНЛАЙН



https://www.rudn.ru/education/continuing

RUS ▾

ПРИОРИТЕТ 2030

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

МЕДИА

Контакты



Российский университет
дружбы народов
RUDN University



Чат



Ресурсы

О РУДН

ПОСТУПЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУКА

ЖИЗНЬ В РУДН

КАРЬЕРА

ВЫПУСКНИКАМ



> Образование в РУДН > Дополнительное образование и повышение квалификации

ДПО в РУДН

Российский университет дружбы народов приглашает пройти обучение по программам дополнительного образования российских и иностранных слушателей. Все программы дополнительного образования являются практикоориентированными. Занятия ведут опытные преподаватели и высококвалифицированные специалисты из ведущих компаний – партнеров РУДН. Университет сотрудничает с бизнес-структурами и государственными ведомствами по вопросам организации практики и трудоустройства учащихся.

По окончании обучения слушателю выдается выпускной документ, установленного РУДН образца: сертификат об обучении, удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке.

117198, Москва, ул. Миклухо-Макля, 6

📞 Контакты

✉️ dpo@rudn.ru



СГУГиТ
СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОСИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ



17
мая

с 10.00 до 17.30

МАСТЕР-КЛАСС «Геоинформационные системы и практико-ориентированное обучение в школе»

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

МАСТЕР-КЛАСС ПРОВОДЯТ СОТРУДНИКИ КАФЕДРЫ КАРТОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ГЕОСИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Цель мероприятия: познакомить представителей средних общеобразовательных и специальных учебных заведений с возможностями применения геоинформационных технологий на основе открытого ПО в учебном процессе

Рассматриваемые вопросы:

- геоинформационные системы (ГИС) как одна из ключевых технологий наук о Земле;
- современные аспекты применения геоинформационных технологий в образовании;
- примеры использования ГИС при освоении общеобразовательных дисциплин

Место проведения: ЭКСПОЦЕНТР (г. Новосибирск, ул. Станционная, 104)

10.00-10.30 - Открытие форума в холле Экспоцентра, экскурсия по выставке

10.30-13.30 - Теоретическая часть (конференц-зал №5, 2 этаж)

Темы:

- Актуальность применения ГИС-технологий и современных картографических приложений в школьном курсе географии. (к.т.н., доцент Карпова Лидия Александровна)
- Обзор современных приложений и сайтов для получения и работы с пространственными данными. (к.т.н., доцент Радченко Людмила Константиновна)
- Современные технические возможности применения ГИС-технологий в школах (к.т.н., доцент Колесников Алексей Александрович)

13.30-15.00 - Трансфер в СГУГиТ (г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10), обед в столовой университета (2 этаж)

15.00-17.30 - Практическая часть (аудитория 409, 4 этаж)

Тема: Решение прикладных задач географии в открытом программном обеспечении ГИС (к.т.н., доцент Колесников Алексей Александрович)

Участникам мастер-класса будут предоставлены персональные компьютеры с установленным программным обеспечением NextGIS\QGIS, Google Earth в котором они будут решать следующие задачи:

- поиск и просмотр пространственных векторных, растровых и статистических данных (OpenStreetMap, разновременные спутниковые данные, данные Росстата по Новосибирской области);
- работа с цифровыми моделями рельефа (SRTM, Aster);
- автоматизированное создание социально-экономических карт с использованием различных методов картографического отображения;

Полученные знания педагоги смогут применить при преподавании дисциплин: **Физическая география, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая география России, Экономическая география Мира**

Внимание, количество мест ограничено!