

Безопасное ориентирование в городе с помощью мобильного гаджета (ОБЖ, 6 класс)

Автор урока: Сарапулов Алексей Егорович, преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ Побединская СОШ Усть-Таркского района Новосибирской области.

Тип урока: урок новых знаний – практикум.

Цели урока:

- научить школьников, составляя безопасные маршруты, ориентироваться в незнакомой местности; познакомить учащихся новыми Интернет-технологиями: QR коды, сервисы Яндекс Карты и Maps Google;
- развивать у обучающихся творческие способности и коммуникативные навыки работы; формировать умение применять компьютерные и мобильные технологии для безопасного ориентирования.

Ресурсы, оборудование и материалы: экран, мультимедийный проектор, ноутбук, гаджеты учеников с предустановленной бесплатной программой «Scan» (или другими сканирующими QR кода программами), подключенные к сети Internet (по возможности), ЦОР, мультимедийная презентация «Ориентирование в городе с помощью мобильного гаджета», видео клипы: «Телефон»; «Интернет».

В настоящее время стало актуальным образование на протяжении всей жизни человека. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Учителю необходимо критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся. Ведь урок должен быть направлен на получение новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ученик становится участником образовательного процесса, активно включённым в построение образовательных маршрутов с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроке.

Описание сценария урока

В начале урока педагог приветствует учащихся. С помощью создания проблемной ситуации в познавательной форме определяется тема урока «Безопасное ориентирование в городе с помощью мобильного гаджета»



В ходе обсуждения ученики формулируют определение «ориентирование в городе», решают какие навыки, умения и инструменты необходимы для безопасного ориентирования.

Разыгрывают сценку «Телефон». Уточняют полезные функции мобильного телефона, гаджетов, девайсов в образовательном процессе.

<https://drive.google.com/file/d/14ygZFWiJVgkagAiwIy5q5kY08oq6sDWU/view>



В ходе урока учитель организует практическую работу в командах. В процессе соревнования исследуется тема урока и проводится диагностическая работа по подбору идей использования сервисов.

Участники команд демонстрируют идеи использования QR кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники, и ресурсы, помогающие решить ту или иную задачу (педагог ставит задачи перед командами, демонстрируя владение современными образовательными методами и умение использовать инновационные достижения информационно-коммуникационных технологий в образовании):

- составляют алгоритм действий при ориентировании в городе;
- прокладывают маршруты путешественников;
- готовят информацию-справку исторических объектов;

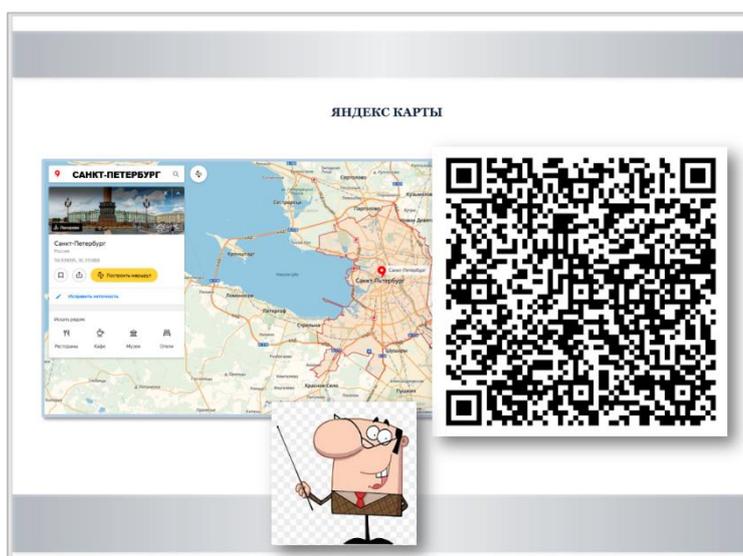
- ориентируются на местности в городе с помощью гаджета и Интернет-сервисов.

Используемые программы для организации практической деятельности команд:

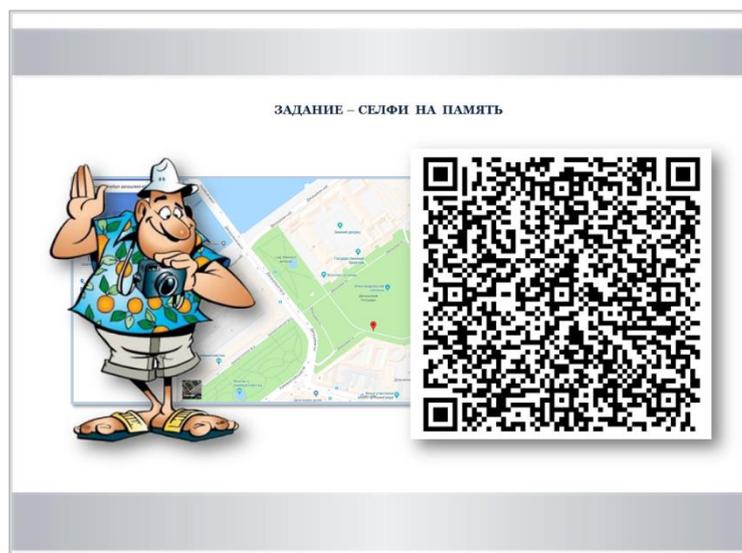
- программа считывания кодов с помощью смартфона или ВЕБ камеры компьютера QuickMark (<http://www.quickmark.com.tw/En/basic/downloadMain.asp>);



- поисково-информационный сервис – Яндекс Карты, предоставляющий пользователям карты городов, данные о пробках, схемы метро и прочие интересные и полезные функции;



- Google Карты. Интернет и мобильное устройство – инструмент и среда для совместной творческой деятельности, учёбы и взаимодействия. (видео «Интернет» <https://drive.google.com/file/d/1gEZvS7dud0sOlfA5jWnsQ-QhOGPB5agy/view>)



Урок завершается подведением итогов соревнования. Все выполняют творческое задание в рабочей тетради - составляют синквейн.

Синквейн.

- *На 1-ой строчке – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна.*
- *На 2-ой – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.*
- *На 3-ей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.*
- *На 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме*
- *Последняя фраза – это слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.*

- Синквейн:

Ориентирование
Необходимо, полезно
Помогает, спасает, выручает
Необходимый навык выживания в городе.
Важно знать

Саморефлексия (взаимодействие с самим собой) и подведение итогов о безопасном ориентировании в городе с помощью мобильного гаджета, девайса. В ходе обсуждения ученики формулируют выводы (соотношение первоначально поставленной цели к результату):

- учились ориентироваться на местности в городе с помощью гаджета;
- устанавливали взаимосвязь различных способов ориентирования и выбирали оптимальные решения;
- формировали навыки ориентирования с применением компьютерных и мобильных технологий для безопасного пребывания в городских условиях.

В ходе данного урока используются новые педагогические технологии: ИКТ, «Мобильные» технологии, QR коды и использование таких известных сервисов, как Яндекс Карты и Maps Google. Взаимообусловленное использование приемов

различных технологий в данном уроке, деятельностно-ориентированная организация его этапов способствует оптимальному формированию УУД в соответствии с ФГОС. Большую часть урока учащиеся заняты самостоятельной работой с использованием своих мобильных устройств, подключенных к сети Интернет, выполняя интерактивные задания.

Результаты урока ориентированы на умение применения полученных знаний в практической деятельности. Учитель грамотно подошел к выбору методов и способов организации деятельности учащихся, критически выбранное содержание заданий определило направление – получение новых образовательных результатов.

Список учебной и дополнительной литературы:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2019

2. Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности»,

3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности»,

4. «Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя». – М.: ТЦ Сфера, 2018,

Ссылки на используемые Интернет-ресурсы:

1. Урок «Безопасное ориентирование в городе с помощью мобильного гаджета», ОБЖ, 6 класс (Сарапулов Алексей Егорович, преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ Побединская СОШ Усть-Тарковского района Новосибирской области.) опубликован на портале НООС:

<https://edu54.ru/community/group/43/lpm/view/7973/?MID=100216#message100216>

2. «Использование QR кодов в образовании» Баданов Александр Геннадьевич: <https://badanovag.blogspot.com/2015/03/>

3. «QR-коды в образовании школьников» Литус К.Д., Напалков С.В. : <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13951>

4. Как пользоваться Яндекс Картами: <https://travelel.ru/yandeks-karty>

5. Программа считывания кодов с помощью смартфона или ВЕБ камеры компьютера QuickMark:

<http://www.quickmark.com.tw/En/basic/downloadMain.asp>

6. Видео «Телефон»

<https://drive.google.com/file/d/14ygZFwiJVgkagAiwIy5q5kY08oq6sDWU/view>

7. Видео «Интернет»

<https://drive.google.com/file/d/1gEZvS7dud0sOlfA5jWnsQ-QhOGPB5agy/view>

8. Презентация «Ориентирование в городе с помощью мобильного гаджета»:

<https://drive.google.com/file/d/1hZdSHvkkLFjDYqBZAB0qZn5T0fs7T27k/view?usp=sharing>

СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

«Безопасное ориентирование в городе с помощью мобильного гаджета», ОБЖ, 6 класс

1 ЭТАП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
Цель	Задачи	Длительность	
Настроить на восприятие нового материала	Проверить подготовленность, организовать внимание	3 минуты	
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты
Приветствует обучающихся, настраивает на восприятие нового материала, проверяет готовность обучающихся к уроку, организует внимание		Установка правильности, полноту и осознанность прежних знаний, выявление и устранение обнаруженных проблем	Осознание важности порядка на столе и в классе для лучшего освоения урока
Здравствуйте, дорогие друзья! Мой предмет предполагает разговор с вами о безопасности. Но вы будете сегодня удивлены тем, о чем я с вами хочу поговорить. Как часто слово «ориентирование» у многих людей ассоциируется с лесом, горами и болотами, в общем, с чем-то туристическо-походным. (На экране 1 слайд презентации)		Вспоминают основные правила безопасного поведения	Сопоставление своих представлений о безопасности с представлением педагога
			

2 ЭТАП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА

Цель	Задачи	Длительность		
В познавательной форме определить тему урока. Создание проблемной ситуации. Постановка перед обучающимися цели урока. Фиксация новой учебной задачи.	Сориентировать и настроить обучающихся на работу в течение всего урока. Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта.	5 минут		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	
<p>Но не менее важно уметь ориентироваться в городе, особенно в чужом городе, отчего зависит не только экономия вашего времени, сил и средств, но зачастую благополучие, а порой и личная безопасность. (На экране 2 слайд презентации)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Тема ориентирования только на первый взгляд может показаться скучной. Несмотря на то, что объемы информации не просто шокируют, а порой пугают, без ориентирования нам не обойтись, в том числе и в</p>	<p>Попытка дать определение ориентированию в городе</p> <p>Выслушивает, смотрят Попытка сформулировать тему урока</p>		Обогащение кругозора	

повседневной жизни. Да, да и не стоит делать такое удивлённое лицо. (На экране 3 слайд презентации)



Ну, что господа выживальщики, готовы? Тогда поехали!

К доске выходят к учителю двое учеников, соведущих этот урок.

УЧИТЕЛЬ: Начинаем наш урок с моими помощниками Вадимом и Данилой.

ВАДИМ: Здравствуйте, Алексей Егорович!

ДАНИЛ: Здравствуйте наши дорогие друзья!

УЧИТЕЛЬ: Ну что же! Я снова рад вас видеть и провести с вами очередной урок.

УЧИТЕЛЬ: (*Гневно*) Так! Кто у нас такой не воспитанный? Кто не выключил во время передачи звук телефона? Ну, сколько можно говорить? (На экране 4 слайд презентации)



Разыгрывается сценка «Телефон» (ВИДЕО «ТЕЛЕФОН» -50секунд)

3 ЭТАП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Цель	Задачи	Длительность		
Организует учебное исследование темы. Проведение диагностической работы на промежуточных этапах.	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействовать усвоению способов, средств, которые приведут к усвоению знаний.	33 минуты		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения	
<p style="text-align: center;">(На экране 5-ый слайд презентации)</p>  <p>1-ЫЙ УЧЕНИК: Он звонит и гудит, и поет как птица. И в игрушку сыграть телефон годится. Трень-брень целый день! Трень-брень целый день! Трень-брень целый день - телефон годится! ВСЕ УЧАСТНИКИ УРОКА: Трень-брень целый день! Трень-брень целый день! Трень-брень целый день - телефон годится!</p>	Телефон необходим современному человеку	Аккумулируют знания о гаджетах	Дают оценку себе и другим в правильности ответов	
	Опасность виртуальной реальности	Зачем нужен мобильный телефон	Уяснить плюсы и минусы гаджета	

2-ОЙ УЧЕНИК: Телефон заменил мне сестру и брата.

Он и вместо часов, и фотоаппарата.

Трень-брень целый день! Трень-брень целый день!

Трень-брень целый день - телефон годится!

ВСЕ УЧАСТНИКИ УРОКА: Трень-брень целый день! Трень-брень целый день!

Трень-брень целый день - телефон годится!

УЧИТЕЛЬ: (Гостям в классе) Ну что, друзья, мои, знакомая картина?

(Учащимся) Я, кажется, догадываюсь, о чем я сегодня с вами буду говорить! А Вы?

УЧИТЕЛЬ: Назовем наш разговор «Безопасное ориентирование в городе». Еще полтора десятилетия назад мы даже не предполагали, что технология мобильной связи, став общедоступной для всех возрастных категорий, превратится в проблему, которая затронет образовательные учреждения. (На экране **6-ой слайд презентации**)



УЧИТЕЛЬ: Но педагогические технологи нашли великолепный выход – использование мобильных гаджетов учащихся в образовательном процессе.

Для кого как, а для меня мой мобильный телефон — универсальный аппарат, помогающий в различных ситуациях.

Если вы твердо убеждены, что по «мобильнику» только звонят, то вы глубоко ошибаетесь. Сегодня я вам

Формулируют тему урока

Применение гаджетов в образовательном процессе

Узнают о функциях мобильного телефона

Использовать QR коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники, и ресурсы, помогающими решить ту или иную задачу.

Знакомятся с сервисом Яндекс. Карты

Высказывают свои предположения

Как можно использовать гаджет на уроках?

Готовят к работе гаджеты

Распечатав коды их можно вклеивать непосредственно в тетради или записные книжки школьников

Работают с QR кодами (по инструкции)

Узнают полезные функции мобильного телефона

Когда гаджет может помочь?

Наиболее популярна у пользователей программа считывания кодов с помощью смартфона или ВЕБ камеры компьютера **QuickMark**. Ссылка: <http://www.quickmark.com.tw/En/basic/downloadMain.asp>

Участвуют в эксперименте: Как можно ориентироваться

расскажу, как по телефону не только разговаривать или общаться в социальных сетях, но и как с помощью вашего мобильного гаджета ориентироваться в большом мегаполисе.

Итак, мы начинаем наше путешествие по незнакомому городу. И не просто путешествовать, а соревноваться, кто же быстрее сориентируется и найдет нужный объект, учащиеся или педагоги. Я приглашаю всех желающих со своими мобильными гаджетами принять участие в эксперименте. (На экране **7-ой слайд презентации**)



На сцену выходят две команды участников эксперимента (учащиеся и присутствующие на уроке педагоги или две команды учеников)

УЧИТЕЛЬ: Сегодня мы применим новейшие технологии и с помощью скана QR кодов выйдем на поисково-информационный сервис–Яндекс Карты, предоставляющий пользователям карты городов, данные о пробках, схемы метро и прочие интересные и полезные функции. (На экране **8-ой слайд презентации**)

Приложение№2

Выполняют задание учителя

Выполняют задание учителя

Приложение№1

Рефлексия своих действий

Рефлексия своих действий

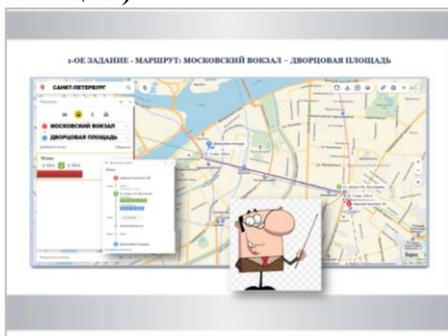
в городе с помощью своего гаджета?

Узнают, какие данные можно получить на данном сервере.

Выбирают способы быстрого решения поставленной задачи



УЧИТЕЛЬ: В течение двух минут проложите маршрут в Санкт-Петербурге от Московского вокзала до Дворцовой площади с помощью Яндекс Карты и узнайте, какова длина маршрута и каким общественным транспортом туда можно добраться. (На экране **9-ый слайд презентации**)



Команды учащихся и педагогов на время выполняют задание с помощью своих мобильных гаджетов

УЧИТЕЛЬ: Отлично! Обе команды справились с заданием, но первыми добрались до Дворцовой площади команда...

УЧИТЕЛЬ: Задание второе. В какой веке появилась, почему имеет такое название и кто автор проекта создания Дворцовой площади?

(На экране **10-ый слайд презентации**)

Знакомятся с сервисом Google.Карты

Интернет и мобильное устройство это не только развлечения, но и мощный инструмент и среда для совместной творческой деятельности, учёбы и взаимодействия.

Располагают свои фотографии на карте путешествия

Рефлексия своих действий

Выбирают способы быстрого решения поставленной задачи

Составление алгоритма действий при ориентировании в городе



Команды учащихся и педагогов на время выполняют задание, считав QR код с помощью своих мобильных гаджетов

УЧИТЕЛЬ: Молодцы! Свое имя она получила по названию Зимнего Дворца, построенного по проекту архитектора Ф.Б. Растрелли в середине 18 века. И первыми оказалась команда ...

(На экране **11-ый слайд презентации**)



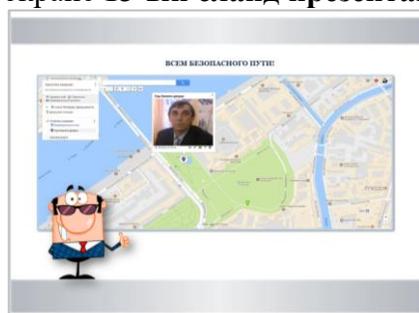
УЧИТЕЛЬ: Путешествуя по городу мы, конечно же, захотим об этом рассказать на своем сайте или блоге. Будет хорошим решением расположить миниатюры фотографий на карте путешествия. Сделаем это с помощью Google Карты.

(На экране **12-ый слайд презентации**)



УЧИТЕЛЬ: С помощью программы, считывающей QR коды, мы переносимся в Google Карты и размещаем на ней наше фото, так как показано на слайде презентации.

(На экране **13-ый слайд презентации**)



УЧИТЕЛЬ: Вопреки всем предсказаниям в игре победила «Дружба». И педагоги, и учащиеся справились с поставленной задачей на «5». Теперь каждый из вас (обращаясь к участникам команд) сможет в любом незнакомом городе найти нужное место или достопримечательность, просмотреть фотографии, измерить расстояние, проложить маршрут и, конечно, запечатлеть себя на память.

Учитель и ученики исполняют заключительную песню (2.17). На экране 14-ый слайд презентации (ВИДЕО «ИНТЕРНЕТ»)



1-ЫЙ УЧЕНИК: Сколько весит слон, Сколько весит слон, Сколько весит слон – Где узнать ответ?

УЧИТЕЛЬ: Весит он пять тонн, Весит он пять тонн, Весит он пять тонн, – Скажет Интернет.

ВСЕ УЧЕНИКИ И УЧИТЕЛЬ: Весит он пять тонн, Весит он пять тонн, Весит он пять тонн, – Скажет Интернет.

2-ОЙ УЧЕНИК: Чтоб, послать привет, Чтоб, послать привет, Чтобы, послать привет, И получить ответ...

УЧИТЕЛЬ: Пишем письма мы, Пишем письма мы, Пишем письма мы, Через Интернет.

ВСЕ УЧЕНИКИ И УЧИТЕЛЬ: Пишем письма мы, Пишем письма мы, Пишем письма мы, Через Интернет.

1-ЫЙ УЧЕНИК: Нас на помощь ждут, Нас на помощь ждут, Нас на помощь ждут, А проезда нет!

УЧИТЕЛЬ: Проложить маршрут, Проложить маршрут, Проложить маршрут, Поможет Интернет.

ВСЕ УЧЕНИКИ И УЧИТЕЛЬ: Проложить маршрут, Проложить маршрут, Проложить маршрут Поможет Интернет.

УЧИТЕЛЬ: Что, когда и где? Что, когда и где? Что, когда и где? Нужен нам ответ!

2-ОЙ УЧЕНИК Всё, всегда, везде, Всё, всегда, везде, Всё, всегда, везде Знает Интернет!

ВСЕ УЧЕНИКИ И УЧИТЕЛЬ: Всё, всегда, везде, Всё, всегда, везде, Всё, всегда, везде. Знает Интернет!

4 ЭТАП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Задачи	Длительность		
Закрепить и повысить уровень осмысления изученного материала, глубины понимания.	Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. Выявить качество и уровень усвоения знаний и способов их применения.	4 минуты		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Обеспечивает в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.				
<p>Учитель: На последней страничке вашей рабочей тетради я попросил бы вас сейчас, в качестве рефлексии, создать свой синквейн о прошедшей уроке. Предлагаю несколько слов к вашему синквейну - (ориентирование, полезно, необходимо, помогает, выручает, спасает, важно знать, необходимый навык, выживание в городе).</p> <p>Учитель: Отлично! Я надеюсь, вы сегодня узнали много интересного и важного для вас. Ведь ориентирование – важный навык выживания в экстремальной ситуации. Ваши синквейны прекрасны, а свои работы вы можете показать вашим родным и уже сами можете научить их правильному ориентированию по гаджету.</p> <p>На экране 15-ый слайд презентации</p> 	Составляют синквейн Научились ориентироваться на местности в городе с помощью гаджета	Устанавливают взаимосвязь различных способов ориентирования	Овладение навыками ориентирования. Соотношение первоначально поставленной цели к результату.	

Учитель: Надеюсь, сегодняшний урок был полезен и вам, мои дорогие друзья, и вам, дорогие мои зрители! Берегите себя и будьте в безопасности!

--

--

--