

ТЕМА:

Глобальные компетенции и креативное мышление: рекомендации по формированию



**Екатерина
Андреевна
Панина**

Ведущий методист
образовательной онлайн-
платформы Учи.ру, финалист
конкурса «Учитель Будущего,
Студенты»



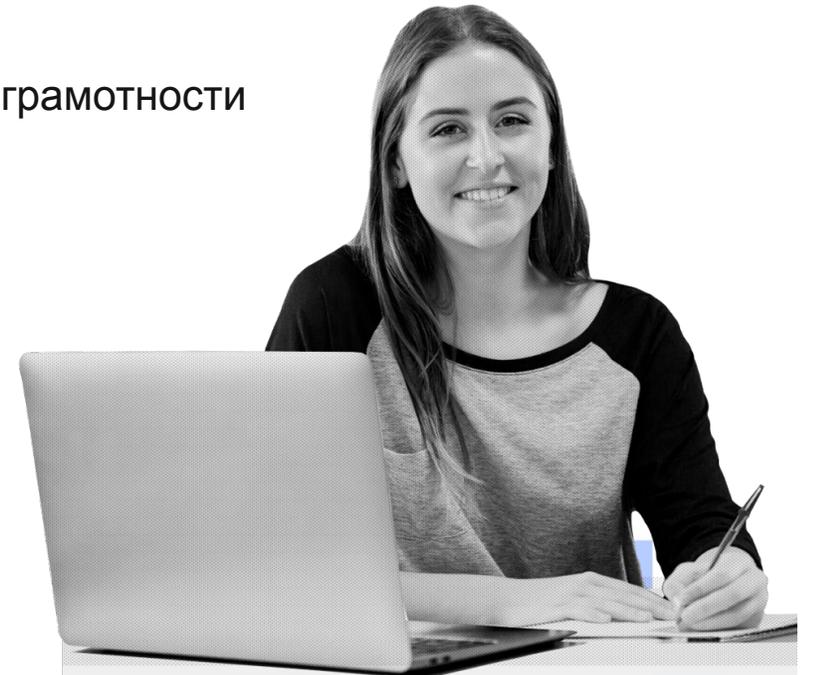
**Юлия
Юрьевна
Морозова**

Ведущий методист
образовательной онлайн-
платформы Учи.ру, автор заданий
по функциональной грамотности

План вебинара

О чём мы поговорим?

- 1 Новые направления функциональной грамотности как ответ на новые вызовы
- 2 Глобальные компетенции как направление функциональной грамотности
- 3 Креативное мышление как направление функциональной грамотности
- 4 Задания на платформе Учи.ру для формирования функциональной грамотности



Новые направления функциональной грамотности как ОТВЕТ на НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

ВANI-мир

SPOD-мир	VUCA-мир (с 1980-х)	ВANI-мир (с 2020 г.)
<ul style="list-style-type: none">● устойчив (steady),● предсказуем (predictable),● прост (ordinary),● определен (definite)	<ul style="list-style-type: none">● нестабилен (volatility),● неопределён (uncertainty),● сложен (complexity),● неоднозначен (ambiguity)	<ul style="list-style-type: none">● хрупкий (brittle),● беспокойный (anxious),● нелинейный (nonlinear),● непостижимый (incomprehensible)



Глобальные компетенции

Включены в исследования PISA в 2018 году

Креативное мышление

Одно из новых направлений. Включено в исследования PISA в 2021 году



Новые направления функциональной грамотности: что это и зачем?

Глобальные компетенции	Креативное мышление
способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения, понимать и ценить различные точки зрения, налаживать позитивное взаимодействие с разными людьми, предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия	способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективное проявление воображения
взаимодействие в изменчивом мире ради общих целей	быстрое решение проблем в изменчивом мире

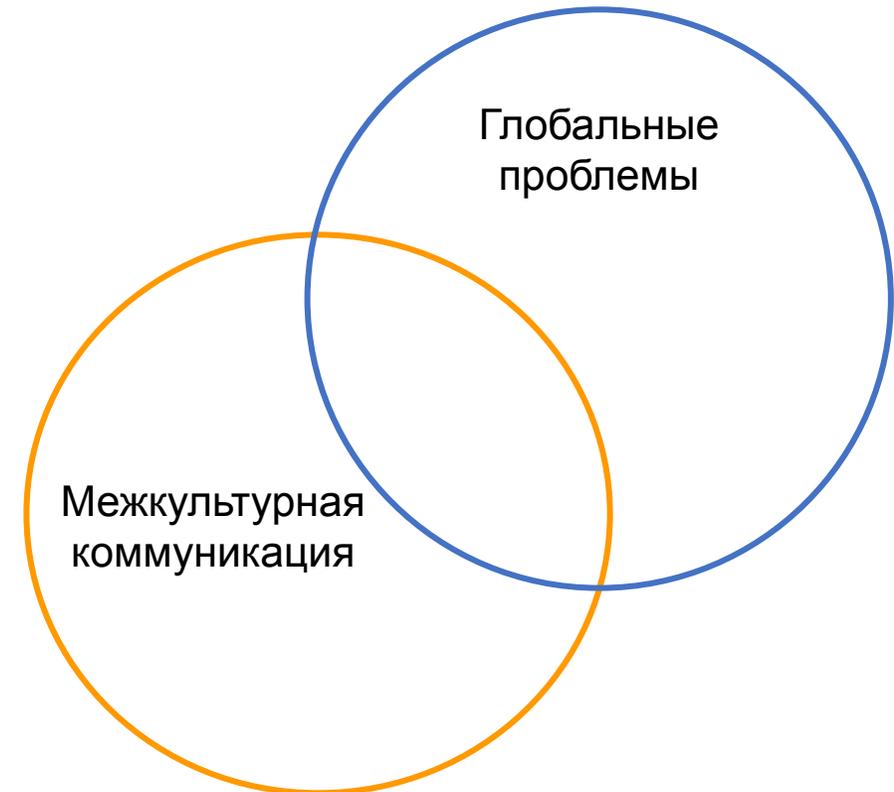
Глобальные компетенции как новое направление функциональной грамотности

Содержание заданий по глобальным компетенциям

Знания, **умения***, **взгляды** и **ценности****, которые требуются человеку при взаимодействии с людьми других культур, взглядов и при его участии в решении глобальных проблем.

*можно проверить заданиями

**нельзя проверить заданиями



Формируемые компетенции

1

Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения

2

Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

3

Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола

4

Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

Примеры формулировок заданий

- Как связаны определённые действия с развитием глобальных проблем?
- Опишите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия.
- Являются ли приведённые ситуации примерами возможных негативных последствий?
- Помогают ли приведённые факты объяснить...?
- Приведите одну социальную и одну финансовую причину, объясняющую, почему...?
- Могут ли ответы на вопросы, приведённые ниже, помочь принять решение...?
- Какую ещё информацию нужно рассмотреть, прежде чем принять решение о... ?

Глобальные компетенции и ООН


ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **2** ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА



ВЫБРАСЫВАЙТЕ МЕНЬШЕ ЕДЫ И ПОДДЕРЖИВАЙТЕ МЕСТНЫХ ФЕРМЕРОВ.
 Треть продовольствия в мире выбрасывается, при этом 821 млн человек недоедают.

Цель 2: Ликвидация голода


ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **8** ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ



СОЗДАВАЙТЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ.
 Пятая часть молодых людей не имеет доступа к образованию, рынкам труда или профподготовке.

Цель 8: Достойная работа и экономический рост


ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ **13** БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА



ДЕЙСТВУЙТЕ СЕЙЧАС, ЧТОБЫ ОСТАНОВИТЬ ПОТЕПЛЕНИЕ КЛИМАТА!
 Мировые выбросы углекислого газа (CO2) увеличились почти на 50% с 1990 года.

Цель 13: Борьба с изменением климата

Иллюстрации:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

17 целей устойчивого развития ООН

- 1 Ликвидация нищеты
- 2 Ликвидация голода
- 3 Хорошее здоровье и благополучие
- 4 Качественное образование
- 5 Гендерное равенство
- 6 Чистая вода и санитария
- 7 Недорогостоящая и чистая энергия
- 8 Достойная работа и экономический рост
- 9 Индустриализация, инновации и инфраструктура
- 10 Уменьшение неравенства
- 11 Устойчивые города и населенные пункты
- 12 Ответственное потребление и производство
- 13 Борьба с изменением климата
- 14 Сохранение морских экосистем
- 15 Сохранение экосистем суши
- 16 Мир, правосудие и эффективные институты
- 17 Партнерство в интересах устойчивого развития

Источник: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

Глобальные компетенции: темы для обсуждения

В 2017 году новосибирские школьники разработали [модель города](#), закрытого защитным куполом от внешних угроз

- Чем дышать
- Что есть и пить
- Откуда брать энергию
- Куда девать отходы



Глобальные компетенции: темы для обсуждения

Жители вышли 1 декабря 2023 года на защиту городской скульптуры славянского бога **Святобора**, который украшал улицу Оборонную в Дмитрове.

«Отвоевали деда!»



Глобальные компетенции: темы для обсуждения

LINKa — группа приложений для людей с нарушениями речи, разработанных петербургским программистом Иваном Бакаидовым.

Иван Бакаидов — программист-самоучка, защитник прав людей с ограниченными возможностями — сам с детства страдает церебральным параличом.



Иллюстрации с сайта <https://linka.su/>

Как способствовать формированию глобальных компетенций?

**Структурированные
дебаты** «Нужен ли
химический завод в городе?»

Ролевая игра «Турист в
чужой стране»

Урок-конференция
«Проблема пластика» с
раздачей ролей (ведущий,
докладчики)

Урок-экскурсия в офис
экологической организации

Метод «Фишбоун» («Рыбий скелет»)

Автор — японец Исикава

- ❑ **Используйте** один или несколько источников информации (текст, фильм, плакат, личный опыт и пр.)
- ❑ **Заполняйте** схему с любой части, кроме хвоста
- ❑ По возможности **ранжируйте** факты и причины (у головы самые важные)
- ❑ **Чередуйте** индивидуальную и групповую формы работы

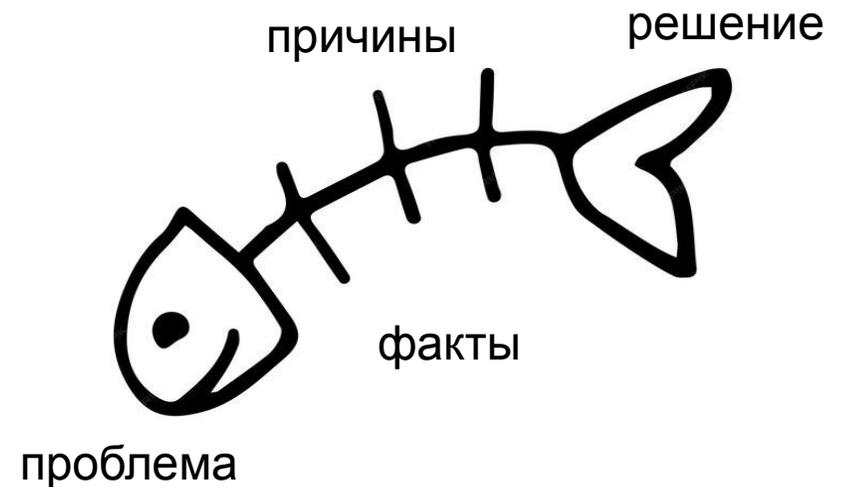


Иллюстрация с сайта <https://www.freepik.com>

Функциональная грамотность для основной школы на платформе Учи.ру

8 класс

Новое задание

Функциональная грамотность

8 класс

[Глобальные ком...](#)[Время отдыхать](#)[Сохраняем природные ресурсы](#)[Где-то люди голодают](#)

Где-то люди голодают

- Восемиклассник Влад проживает с родителями в городе, а его бабушка — в деревне. На этой неделе она приехала в город погостить. [Посмотреть](#)
- Посмотрев на диаграмму, Влад с гордостью заявил, что был прав: если люди выбрасывают столько еды, то в мире точно нет проблемы голода! Но бабушка настаивала на дальнейшем погружении в тему. [Посмотреть](#)
- Узнав, сколько продуктов оказывается на свалках и сколько людей в мире голодает, Влад удивился и задумался. Кажется, что если всю эту еду не выбрасывать, а отдавать нуждающимся, то проблема решится! [Посмотреть](#)

[Функциональная грамотность - 8 класс - Глобальные компетенции - Где-то люди голодают...](#)

Креативное мышление как новое направление функциональной грамотности

Виды креативности

Малая креативность

- То же, что «**личностная креативность**» (по М. Бодену) или «**креативность самоактуализации**» (по А. Маслоу)
- Решение **личных, бытовых и профессиональных** проблем и творческое **самовыражение**
- Требуется **любому** человеку, может развиваться

Большая креативность

- То же, что «**историческая креативность**» (по М. Бодену) или «**креативность таланта**» (по А. Маслоу)
- Выработка идей, влияющих на **общество, культуру, развитие мировой истории**
- Присуща **исключительным, гениальным** личностям

Это важно!

- ❑ Акцент ставится на «малую» креативность
- ❑ Нет цели выявить одарённых
- ❑ Нет цели проверить знания



Модель задания

Содержание

- ❑ самовыражение (текст, рисунок);
- ❑ решение проблем (социальных, естественно-научных)

Компетенции

- ❑ выдвижение идей;
- ❑ отбор и оценка идей;
- ❑ доработка идей

Контекст

- ❑ мир индивидуума;
- ❑ мир социума;
- ❑ мир природы и техники

Содержание заданий

Письменное самовыражение	Визуальное самовыражение	Решение социальных проблем	Решение естественно-научных проблем
Создание, совершенствование, оценка текста (от подписи к картинке до фантастического рассказа)	Замысел, реализация, доработка, оценка иллюстрации	Погружение в проблему, поиск её решения, оценка оригинальности, эффективности и осуществимости решений, их усовершенствование	Формулирование исследовательских вопросов, классифицирование объектов, выдвижение гипотез, осуществление экспериментов
Пример	Пример	Пример	Пример

Качества креативной личности

Три основных качества креативной личности

```
graph TD; A[Три основных качества креативной личности] --> B[Беглость мышления]; A --> C[Гибкость мышления]; A --> D[Оригинальность мышления];
```

Беглость мышления — способность генерировать как можно больше идей и уместных ответов за ограниченный отрезок времени.

Гибкость мышления — способность быстро и без внутренних усилий переключаться с одной идеи на другую, учитывать контекст.

Оригинальность мышления — способность к генерации идей, отличающихся от общепринятых, парадоксальных и неожиданных решений.

Контекст заданий

Как
изменить
школу?

Как
привлечь
внимание к
экологии?

Как
привлечь
внимание к
блогу?

Как помочь
бездомным
животным?

Как
запомнить
правило?

Как
объяснить
явление?

Как продать
товар?

Как
необычно
провести
праздник?

Как развивать креативность?

1. **Посмотри**, как можно
2. **Сравни**, как можно
3. **Выбери** лучшее
4. **Доработай**, чтобы стало лучше
5. **Попробуй** сделать **похоже**
6. **Сделай по-другому**

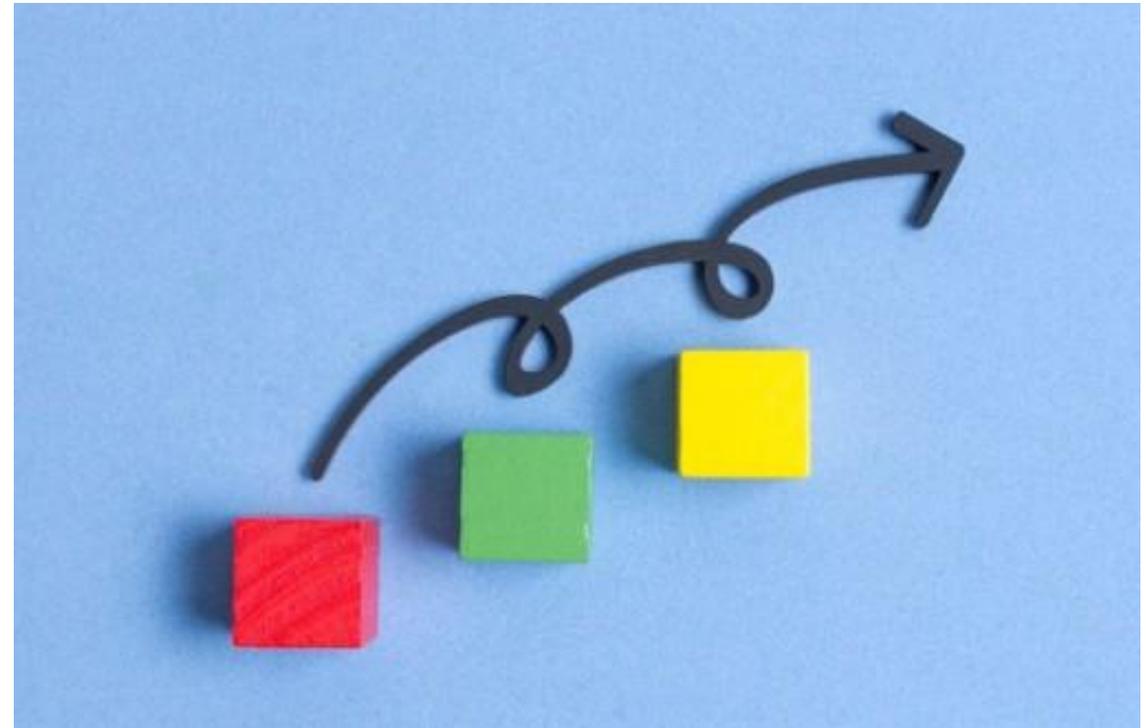


Иллюстрация с сайта www.freepik.com

Метод «SCAMPER»

Автор Боб Эберле, доработчик Алекс Осборн

S ubstitute	Замени	<i>«Шрек»; молоко не в стекле, а в Tetra Pak</i>
C ombine	Соедини	<i>Биатлон; многоборье; диван-кровать; айфон</i>
A dapt	Адаптируй	<i>«Формула-1» для любителей, гипсовая повязка</i>
M odify	Измени размер	<i>Самая короткая история; Дюймовочка</i>
P ut to other uses	Примени иначе	<i>Ж/д вагоны как гостин. номера; Зимняя Олимпиада в Сочи</i>
E liminate	Устрани	<i>Ресторан в полной темноте; кассы самообслуживания</i>
R everse	Измени порядок	<i>«Загадочная история Бенджамина Баттона»</i>

Метод «SCAMPER»

Автор Боб Эберле, доработчик Алекс Осборн

	Что бы вы хотели изменить в школе?
Замени	
Соедини	
Адаптируй	
Измени размер	
Примени иначе	
Устрани	
Измени порядок	

Метод «SCAMPER»

Автор Боб Эберле, доработчик Алекс Осборн

	Что бы вы хотели изменить в школе?
Замени	<i>Голограммы вместо учителей</i>
Соедини	<i>Все предметы связаны с информатикой</i>
Адаптируй	<i>Спортивные площадки для разных возрастных групп</i>
Измени размер	<i>Школа — 11-этажный дом</i>
Примени иначе	<i>Школа как производство</i>
Устрани	<i>Нет домашних заданий</i>
Измени порядок	<i>Ученики ставят оценки учителям</i>

Функциональная грамотность для основной школы на платформе Учи.ру

6 класс

Новое задание

[Функциональная грамотность - 6 класс - Креативное мышление - Ник для блогера](#)

Функциональная грамотность ▾ ×

6 класс ▾ ×

[← Креативное мы...](#)[Ник для блогера](#)[Геометрические фигуры](#)[Продвигаем... чтение!](#)

Ник для блогера

- Учительница Елена Васильевна объявила, что следующий классный час в 6 «Б» будет посвящён развитию творческих способностей. Один из учеников возмутился: «Зачем мне их развивать? Я не собираюсь становиться художником... Я, может, хочу быть блогером и рассказывать про компьютерные игры!» «А ты уже придумал себе ник?» — поинтересовалась учительница. Одноклассники начали бурно обсуждать тему создания никнеймов, поэтому классный час было решено посвятить ей. «Если вы собираетесь вести блог на определённую интересующую вас тему, ник должен её отражать. Так проще найти единомышленников», — сказала Елена Васильевна. Затем она дала ученикам задание придумать ник тому, чей блог будет посвящён компьютерам.
- Учительница дала и другой совет: «Один из способов придумать броский и запоминающийся ник — сложить первые буквы или слоги имени и фамилии в слово. Например, какой-нибудь Добрыня Меньшиков может назвать себя Добрый Домен или Домен Меньшиков». Затем Елена Васильевна предложила ученикам из их имён и фамилий создать никнеймы на компьютерную тематику, и у

[Посмотреть](#)[Посмотреть](#)

Задания на платформе Учи.ру для формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность для основной школы на платформе Учи.ру

- ❑ По всем **6 направлениям** функциональной грамотности
- ❑ Задания могут как **формировать**, так и **проверять** сформированность функциональной грамотности в **5-8** классе
- ❑ **Соответствуют** требованиям **ФГОС, PISA, программе** «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- ❑ Каждое задание включает **3 подзадачи**
- ❑ Все задания с **автопроверкой (закрытый тип вопроса)**: ввод слова или числа / выбор верного(ых) варианта(ов) из списка

Функциональная грамотность ▾

Поиск темы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

Как найти задания по функциональной грамотности на платформе Учи.ру?

1

Зайдите в *Личный кабинет* на платформе Учи.ру

2

Откройте сервис *Мои задания*

3

Выберите *Задания из тестовых упражнений*

4

В списке выберите предмет *Функциональная грамотность*, класс и направление

Функциональная грамотность для основной школы на платформе Учи.ру

Креативное мышление

5	Загадки	Ссылка	7	Квест на день рождения	Ссылка
	Живём дружно!	Ссылка		Экоплакаты	Ссылка
	Сосна необыкновенная	Ссылка		Вертикальные сады	Ссылка
	Декоративные подушки	Ссылка			
6	Ник для блогера	Ссылка	8	Ведём соцсети	Ссылка
	Геометрические фигуры	Ссылка		Наука и литература	Ссылка
	Продвигаем... чтение!	Ссылка		Школьные прозвища	Ссылка

Функциональная грамотность для основной школы на платформе Учи.ру

Глобальные компетенции

5	Такие разные эмодзи	Ссылка	7	Запасаемся питьевой водой	Ссылка
	Отдыхаем в лесу	Ссылка		Учимся невербальному общению	Ссылка
	Качественное образование	Ссылка		Животные под угрозой гибели	Ссылка
6	Ответственное потребление	Ссылка	8	Время отдыхать	Ссылка
	У нас общая беда — все сбегает в города	Ссылка		Сохраняем природные ресурсы	Ссылка
	Ох уж эти слова!	Ссылка		Где-то люди голодают	Ссылка

Подведём итоги

Что нам сегодня удалось?

- 1 Объяснили целесообразность появления новых направлений функциональной грамотности
 - 2 Узнали больше о глобальных компетенциях как направлении функциональной грамотности
 - 3 Узнали больше о креативном мышлении как направлении функциональной грамотности
 - 4 Познакомились с заданиями на платформе Учи.ру для формирования функциональной грамотности
- 

The background is a solid blue color with several small squares of varying shades of blue scattered across it. The squares are of different sizes and colors, including light blue, medium blue, and dark blue. They are positioned at various points, some near the corners and others more centrally.

UCHi.RU