Особенности преподавания учебного предмета «Английский язык» в рамках подготовки к ГИА-11 в 2024 году

Председатель Предметной Комиссии по Английскому Языку
Ирина Васильевна Терджанян

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

<u>Содержание КИМ определяется на основе:</u>

- ФГОС СОО(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы СОО(протокол от 28.06.2016 №2/16з)
- Общеевропейских компетенций владения иностранным языком

преемственность с

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования(приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

Структура и содержание КИМ ЕГЭ

- Кодификатор по АЯ
- Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ
- Демоверсии

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2023г. отражает интегрированный характер предмета:

в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Изменения в КИМ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС среднего общего образования изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение работы изменён со 86 до 82 баллов

Изменения в оценивании заданий 1 и 11

Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам	
2 балла	За ответ, полностью совпадающий с ключом: каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своем месте(в ответе 6 цифр)
1 балл	За ответ с одной ошибкой: 1 неверное указание элемента на соответствующей позиции
0 баллов	За ответ с двумя ошибками и более ошибками: 2 и более неверных указания элемента на соответствующей позиции
0 баллов	Если количество символов в ответе больше требуемого, вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы

Изменения в оценивании заданий 2 и 10

Максимальный балл за верное выполнение заданий 2 и 10 стал равен 3 баллам	
3 балла	За ответ, полностью совпадающий с ключом: каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своем месте (в ответе 7 цифр)
2 балла	За ответ с одной ошибкой: 1 неверное указание элемента на соответствующей позиции
1 балл	За ответ с двумя ошибками: 2 неверных указания элемента на соответствующей позиции
0 баллов	За ответ с тремя и более ошибками: 3 и более неверных указания элемента на соответствующей позиции
0 баллов	Если количество символов в ответе больше требуемого, вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы

Количество участников по английскому языку за 3 года

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1492	10,41	1622	10,51	1557	10,73

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Новосибирская область		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Ниже минимального балла, %	1,4	1,41	3,52
2	От минимального балла до 60 баллов %	29,56	26,16	39,66
3	От 61 до 80 баллов, %	36,84	35,55	40,9
4	От 81 до 99, %	32,21	36,82	15,86
5	100 баллов, чел.	0	1	1
6	Средний тестовый балл	68,44	70,48	61,07

Результаты ЕГЭ 2023 года

Общее число участников

2023-1557 экзаменуемых

2022-1622 экзаменуемых

2021- 1492 экзаменуемых

Средний тестовый балл понизился по сравнению с аналогичным показателем 2022 г.

(2023г.-70,48; 2022г.- 61,07);

уменьшилась доля высокобалльников (2023 г.- 15,85; 2022г.-36,82),

выросла доля участников, не преодолевших минимального балла (2023г.-3,52; 2022г.-1,41)

Однако,произошла более четкая дифференциация участников ЕГЭ по уровню владения английским языком(на что и были нацелены изменения в системе оценивания выполнения заданий)

Результаты выполнения КИМ ЕГЭ 2023

Разделы КИМ ЕГЭ	Средний % выполнения решаемости заданий в разделах
Аудирование	85,42(2022г.)/68,35(2023г.)
Чтение	71,49(2022г.)/57,48(2023г.)
Лексика и грамматика	66,31(2022г.)/66,07(2023г.)
Письменная речь	65,91(2022г.)/64,26(2023г.)
Устная речь	62,73(2022г.)/66,7(2023г.)

Структура КИМ ЕГЭ 2024

Аудирование	**12 баллов**
Чтение	12 баллов
Грамматика и лексика	18 баллов
Письмо	20 баллов
Говорение	20 баллов
Итого	82 баллов
Первичные баллы затем переводятся в тестовые(по 100-балльной шкале) с использованием процедуры шкалирования (как и в других предметах)	

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Аудирование»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Количество баллов
1	Б	6	Понимание основного содержания прослушанного текста	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	2
2	Б	7	Извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание альтернативных ответов	3
3-9	В	7	Полное понимание прослушанного текста	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Множественный выбор	7

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Аудирование») в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	84,60	21,99	75,97	93,29	96,73
3	Полное понимание прослушанного текста	В	65,06	12,77	52,06	75,39	81,70
5			55,35	14,89	35,06	65,23	88,84
6			44,29	10,64	22,36	53,36	82,59

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Чтение»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Количество баллов
10	Б	7	Понимание основного содержания информационного текста	Журнальная статья	Установление соответствия, представленных в двух множествах	3
11	Б	6	Понимание структурно-смысловых связей текста	Статья информационного характера	Заполнения пропусков из предложенного перечня ответов	2
12-18	В	7	Полное и точное понимание информации в прочитанном тексте	Публицистика	Множественный выбор(с выбором ответа из 4 предложенных)	7

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Чтение») в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Понимание основного содержания текста	Б	67,79	9,57	50,58	78,61	94,87
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Б	55,11	4,96	32,26	66,95	91,96
12	Полное понимание информации в тексте	В	48,62	12,77	29,70	56,63	82,59
14			45,71	10,64	35,96	49,05	68,75

Рекомендации в процессе обучения аудированию и чтению

При выполнении заданий по аудированию и чтению обращать внимание учащихся на:

- Проверяемые умения в конкретных заданиях;
- Стратегии выполнения заданий;
- Выделение ключевых слов и фраз в текстах;
- Выполнение заданий только на основе информации из текста;
- Догадку о значении слова по контексту или аффиксам;
- Понимание и использование многозначности слов;
- Установление логической последовательности в тексте;
- Осуществление самоконтроля и самокоррекции своего ответа;
- Использование разных заданий в процессе подготовки;
- со слабыми обучающимися, можно использовать аудиоскрипты после прослушивания для нахождения ими правильных ответов.

Распределение заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений в разделе «Грамматика и лексика»

Задание	Уровень сложности	Количество заданий	Проверяемые умения	Тип задания	Количество баллов
19-24	Б	6	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	Заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	6
25-29	Б	5	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Заполнение пропусков в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова	5
30-36	В	7	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Заполнение пропусков с выбором из 4-х предложенных вариантов	7

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Грамматика и лексика») в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Грамматические навыки	Б	74,84	38,30	66,91	81,41	85,27
20			53,58	0,00	29,34	65,92	93,30
21			63,08	6,38	40,25	78,83	91,07
23			75,27	8,51	60,29	86,75	96,88
24			54,29	2,13	37,21	63,51	83,93
25	Лексико-грамматические навыки	Б	80,94	42,55	74,42	84,51	95,98
26			56,77	10,64	37,57	67,13	87,50
27			76,61	19,15	61,18	88,47	96,43
28			79,31	44,68	65,65	88,81	95,98
29			76,33	29,79	64,04	83,65	97,77
35	Лек-грам. навыки	В	41,25	10,64	26,12	43,89	78,57

Технология выполнения задания – заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы;

2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе;

3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми;

4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Общие рекомендации по технологии обучения грамматике

- При обучении грамматическим знаниям необходимо использовать связные аутентичные тексты;
- Важно добиваться от обучающихся понимания того, для чего используется то или иное грамматическое явление;
- Нужно приучать обучающихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий;
- Рекомендуется требовать от обучающихся анализировать структуру и смысл предложения, соблюдать необходимый порядок слов;
- Желательно предлагать обучающимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые они часто путают;
- Важно требовать от обучающихся выполнения задания по определенной технологии.

Технология выполнения задания – заполнение пропусков (словообразование)

Эта технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя это задание, нужно определить,

- какая часть речи необходима для заполнения каждого конкретного пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи
- какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение.

Рекомендации по технологии выполнения заданий на словообразование

- Необходимо приучать обучающихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить следующие моменты:
- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно употребляться образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.
- нужно требовать от обучающихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.
- важно добиваться от обучающихся запоминания того, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

Технология выполнения задания – выбор ответа из четырех предложенных вариантов

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание;

2. Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Мысленно подставляя каждый вариант ответа в пропуск, выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения, и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания. Обведите сначала номера ответов, где вы уверены в правильности выбора;

3. Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, все равно обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми;

4. Перечитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Рекомендации по технологии обучения лексике

- При формировании навыка употребления лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов важно обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех основных этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных занятиях и продуктивное использование в речи). Выполнение заданий, позволяющих употребить изучаемую лексику для решения коммуникативных задач, имеет принципиально важное значение, так как использование лексических единиц в различных контекстах способствует лучшему запоминанию их значений и формирует навыки их активного употребления в речи;
- Необходимо приучать обучающихся обращать внимание на сочетаемость слов на всех этапах обучения лексике. Особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

Распределение заданий по уровню сложности, проверяемым видам деятельности и умениям в разделе «Письменная речь»

Задание	Уровень сложности	Тип задания/проверяемые умения	Требуемый объем	Количество баллов
37	Б	Электронное письмо личного характера	100-140 слов	6
38	В	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы Уточнены формулировки задания	200-250 слов	14

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Письменная речь») в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
37К1	Электронное письмо личного характера	Б	73,99	22,34	59,30	84,25	94,87
37К2			81,36	17,02	69,77	91,14	98,44
37К3			59,53	0,00	30,68	77,80	96,65
38К1	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	60,24	0,71	35,36	76,36	93,01
38К2			59,77	0,71	36,43	75,73	88,99
38К3			61,33	0,71	35,78	78,60	93,01
38К4			49,02	0,00	19,38	65,58	90,33
38К5			68,89	0,00	43,38	87,61	98,44

Проблемы подготовки выпускников, выявленных ЕГЭ при подготовке продуктивных ответов

- ✓Привычка к действию на основе заученных шаблонов и алгоритмов Неспособность прочитать текст задания и понять коммуникативную ситуацию и коммуникативную задачу
- ✓Неспособность выявить в тексте задания информацию, необходимую для его выполнения и подлежащую использованию в ответе
- ✓Неспособность спланировать и осуществить несколько действий в решении задания
- ✓Низкий уровень общей коммуникативной компетенции
- ✓Непонимание практикоориентированности умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ

Типичные ошибки в письме

- неполные либо неточные ответы на вопросы друга;
- неумение задать вопросы другу в рамках коммуникативной задачи;
- несоблюдение принятых в стране изучаемого языка норм вежливости :не благодарят или забывают упомянуть надежду на будущие контакты;
- фактические ошибки;
- неправильный выбор стилевого оформления электронного письма (обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем);
- Неточная тема проекта;
- Нет указания лица, работающего над проектом;
- Нет цифровых данных вообще;
- Неточное указывание цифр из таблицы или диаграммы;
- Искажение проблемы и странное ее решение;
- Нет выражения своего мнения;
- нарушения в структурировании текста, делении текста на абзацы;
- логические ошибки;
- языковые ошибки.

Задание 37-электронное письмо личного характера

Базовый уровень: максимум 6 баллов

Продуктивное задание, позволяющее проверить базовые **предметные навыки и умения**:

- ✓описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их;
- ✓логично организовать текст своего письма, правильно оформить его;
- ✓использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

А также проверить следующие **метапредметные умения**:

- ✓ познавательные универсальные учебные действия;
- ✓ регулятивные универсальные учебные действия.

Содержание и структура 37

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Kevin:

From: Kevin@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Reading preferences
...Last week I went to a book festival. It was fantastic! We spent two hours looking through new books and talking to authors. What is the last book you've read? What books do you have to read for your literature classes? How often do you spend time reading a book for pleasure? *I saw an interesting film in Spanish last week...*

Write an email to Kevin.
In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the film.

Write **100–140 words**.
Remember the rules of email writing.

Дополнительная схема оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какую последнюю книгу автор письма прочитал, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какие книги автор письма должен читать для уроков литературы, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, как часто автор письма проводит время за чтением книги для удовольствия, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о фильме заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

Технология оценивания заданий 37,38 продуктивного вида деятельности

Задание 37	**Итоговый балл**	**РКЗ**	**ОТ**	**Языковое оформление**		
	6	2	2	2		
Задание 38	Итоговый балл	РКЗ	ОТ	Лексика	Грамматика	О и П
	14	3	3	3	3	2

Примечание

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Критерии оценивания выполнения задания 37 (базовый уровень)

Баллы	РКЗ	ОТ	ЯО
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	**Задание не выполнено**: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ1аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно, Или 2 аспекта не раскрыты и 2-4 раскрыты неполно/неточно или ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Технология выполнения задания 37 (базовый уровень)

- ✓благодарность за полученное письмо;
- ✓основная часть (ответы на вопросы зарубежного друга);
- ✓запрос информации (постановка вопросов в соответствии с заданием);
- ✓упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза);
- ✓завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- ✓подпись автора (имя, на отдельной строке).

Не указывать дату и адрес, не давать ссылку на предыдущие контакты(ОТ), допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать основные правила письменного общения и нормы вежливости.

Аспект 4. Благодарность за полученное письмо И/ИЛИ выражение полученных эмоций

- ✓Thanks for writing to me.
- ✓ I was very glad to hear from you again.
- ✓ I’m always glad to get messages from you.
- ✓ Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.
- ✓ Thanks for writing to me. I’m always glad to get messages from you.

ОТ (Организация текста)

- Основные признаки логичной речи:

✓ **Последовательность**

✓ **Непротиворечивость**

✓ **Аргументированность/доказательность**

- **Логическая ошибка**

❑ **Нарушение последовательности в высказывании**

✓ отсутствие связи между частями предложения;

✓ неоправданное повторение ранее высказанной мысли;

✓ отсутствие /перестановка частей высказывания;

❑ **Противоречивость**

✓ Несоразмерность частей высказывания

✓ Сопоставление несопоставимых понятий/несопоставимых по смыслу частей предложения/частей высказывания;

❑ **Аргументированность/доказательность**

✓ Логическая смысловая недостаточность (I cherish those moments)

ОТ(организация текста)

- Для того, чтобы письмо было логичными и связным можно использовать фразы:

✓**«You asked me about…»**

✓**«Well, I can say that…»**

✓**«As you are interested in…**

✓**« I’d like to tell you that…» и т.п.**

Рекомендации по выполнению задания 37 «Электронное письмо личного характера»

1)Соблюдать нормы оформления электронного письма личного характера, принятые в стране изучаемого языка:

a) Обращение на отдельной строке- Dear+ имя адресата,

b) Благодарность за полученное письмо;

2)Все аспекты, указанные в задании, должны быть отражены в письме, должны быть ответы на все вопросы;

3)При переходе от одного абзаца к другому должна быть логическая связь.

4)Не следует нумеровать вопросы и писать каждый новый вопрос с отдельной строки;

5)Необходимо при завершении письма обозначить причину, например: I'm sorry I've got to help my sister with her homework.;

6)Далее необходимо записать фразу о дальнейших контактах: «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon» ;

7)Завершающая фраза на отдельной строке: «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» ;

8) Подпись также на отдельной строке: Anna

Задание 38 – Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Высокий уровень сложности = требования ФГОС углубленного уровня, ФОП углубленного уровня

Максимум 14 баллов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету...»

Содержание и структура задания 38.1

38.1 Imagine that you are doing a project on **why an IT career is very popular among Zetland teenagers**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).
Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The opinion poll question: Why have you chosen an IT career?	
Reasons	**Number of respondents (%)**
Good salary	33
Many vacancies	25
Working from home	20
Creative work	14
Constant development	8

Write **200–250 words**.

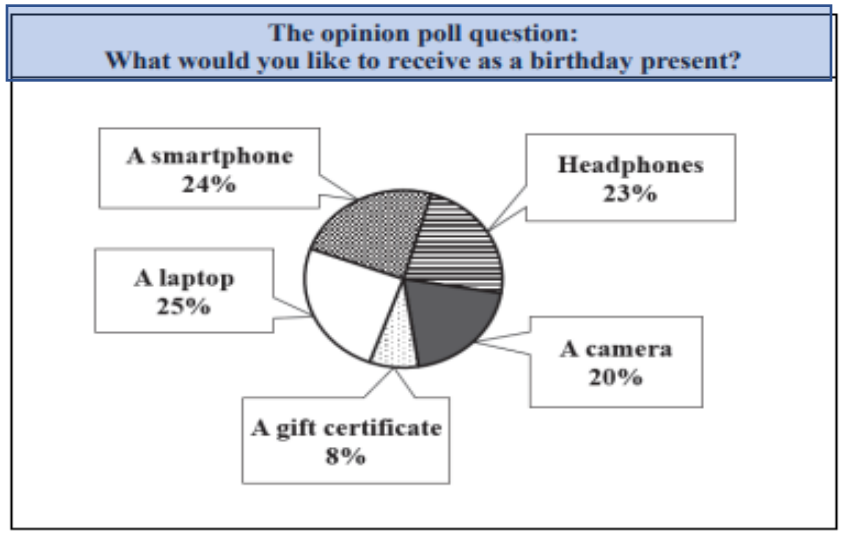
Use the following plan:
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with some IT jobs and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of IT in the modern world.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(Why IT career is very popular among Zetland teenagers)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с работой в IT-сфере, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о важности информационных технологий в современном мире в заключении выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

Содержание и структура задания 38.2

38.2 Imagine that you are doing a project on **what gifts Zetland teenagers would like to receive for their birthdays**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).
Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with birthday presents and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on how to choose birthday presents for your friends.

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(What gifts Zetland teenagers would like to receive for their birthdays)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с подарками на день рождения, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о том, как выбрать подарки на день рождения своим друзьям, в заключении выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

Цель уточнения формулировки

Помочь участнику ЕГЭ успешно выполнить задание 38 и осознать необходимость формирования метапредметных умений:

- ✓Базовых исследовательских действий;
- ✓Базовых логических действий;
- ✓Умений/навыков работы с информацией;
- ✓Коммуникативных УУД

и необходимость повышения уровня

Иноязычной коммуникативной компетенции

Критерии оценивания выполнения задания 38 (высокий уровень)

3	2	1	0
Решение Коммуникативной Задачи			
Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт(остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	**Задание выполнено не полностью:** 1 аспект не раскрыт и 2-3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты(остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4-5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	**Задание не выполнено: все** случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е.текстуально совпадает с опубликованным источником)
Организация Текста			
Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы, средства логической связи использованы(допускается 1-3 ошибки)	В высказывании имеются 4-5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение	В высказывании имеются 6 и более логических ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Критерии оценивания выполнения задания 38(высокий уровень)

баллы	лексика	грамматика	орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Технология выполнения задания 38(высокий уровень)

Вступление

- ✓ Вводный тезис общего характера по выбранной теме с обозначением коммуникативной ситуации и целей выполняемого проекта;

Основная часть

- ✓ описать приведенную статистику, выделив 2-3 основные черты;
- ✓ провести 1-2 сравнения и дать комментарий в рамках темы;
- ✓ обрисовать проблему, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложить пути ее решения);

Заключение

- ✓ Необходимо выразить свое мнение по теме проекта и дать объяснение.

В основной части надо внимательно относиться к формулировкам плана, потому что **последний пункт основной части и заключение** в разных темах формулируются по-разному.

Рекомендации по выполнению задания 38 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

1)Нужно выбрать только одно задание из двух предложенных;

2)Помните, что в данном задании есть план, следуя которому, вы правильно построите свое высказывание;

3)В первом абзаце(вступлении) следует показать, что автор работает над определенным проектом и нашел некие данные, результаты социологического опроса по определенной теме в указанной стране. Важно, чтобы была использована вся информация без упущений, искажений и ненужных добавлений;

4)Во втором абзаце необходимо привести 2-3 факта из данных таблицы/диаграммы с указанием конкретных цифр;

5)В третьем абзаце следует дать 1-2 существенных сравнения, связанных с темой проекта, используя либо синтаксические сравнительные конструкции(…while…,…whereas…,или twice as many, etc.), либо сравнительные и превосходные степени прилагательных и слов, обозначающих количество(quantifiers) и дать комментарий (например:It’s interesting to notice that…);

6)В четвертом абзаце необходимо выявить проблему в исследуемой сфере и предложить путь ее решения;

7)В пятом абзаце следует высказать свое мнение по теме и дать объяснение точно следуя формулировке, данной в плане ответа;

8) последовательно излагать свои мысли, не перескакивая с одной на другую, и правильно использовать союзы, союзные слова и вводные слова для передачи логической связи между фрагментами содержания и абзацами(to begin with, what is more, besides, moreover, however, in conclusion, to sum up и др.)

РКЗ-Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы

Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности темы.

Аспект 1 является неточным/неполным (+-), если автор:

- пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
- пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- описывает проект как коллективный, пишет «мы», а не «я» (нужно «я», а не «мы»).

Если автор использует слово «table» вместо «pie-chart» или наоборот, то считаем это фактической ошибкой.

Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект (не говорит о его цели/не называет его тему/не упоминает соц. опрос), то аспект 1 является невыполненным (–).

Если вся требуемая информация дается не во вступлении, а в других абзацах, то аспект 1

является выполненным.

РКЗ- Аспект2: 2/3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены

От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.

Если автор не дает никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть», то аспект является нераскрытым.

Если приводится один факт с цифрой, а второй не приводится, то это неполный аспект (+-).

Если не приводится ни одной цифры, а дается только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.), то аспект не принимается (–).

Если автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно приводит ответ респондентов, якобы соответствующий данной цифре, взяв его из другой строки таблицы/диаграммы, то это фактическая ошибка и аспект считается неточным при отсутствии других ошибок в РКЗ (+-).

Если автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3, то считаем это логической ошибкой по ОТ, по РКЗ балл не снижается.

РКЗ-Аспект3:1/2 существенных сравнения даны и прокомментированы

Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers).

Необходим также некий комментарий к проводимому сравнению. Минимально: Surprisingly, / Interestingly, / Strange as it may seem etc. Возможно и желательно:

- объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения;
- объяснение возможных причин разницы/ сходства между фактами;
- вывод, который можно сделать из сравнения.

Если сравнение есть а комментарий отсутствует или не соответствует содержанию абзаца, аспект является неполным/неточным.
Повторение одной и той же информации во 2 и 3 аспектах является нежелательным, но не ведет к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично.

РКЗ-Аспект 4: возможная проблема, связанная с..., обозначена, и ее решение предложено

Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается ее абсурдное решение, то в этом случае аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать) (+-).

Если предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то аспект является неточным (+- по РКЗ), при этом фиксируем 1 логическую ошибку по критерию «Организация текста», поскольку сама проблема нелогична.

Если предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то аспект не принимается (– по РКЗ), логической ошибки уже не фиксируем.

Если участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, это логическая ошибка. Например, в ответе на задание 38.1 из демоверсии участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен ...», то здесь логической ошибки нет.

РКЗ-Аспект5:мнение автора о… в заключении выражено и обосновано

Необходимы:

- эксплицитность в выражении мнения;
- само мнение (строго по указанному аспекту);
- его обоснование.

При наличии всех трех компонентов аспект считается полностью раскрытым (+).

✓ Ответ неполный(+-), если автор

-прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, даже если есть обоснование;

-высказывает свое мнение, но не обосновывает его.

Ответ неточный, если автор отходит от плана, например, в плане «важность для студентов университета», а автор пишет о подростках (+-).

Фактические ошибки

Фактические ошибки учитываются в оценивании по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Если какой-либо аспект содержит фактическую ошибку, то он **признается неточным** при отсутствии др. содержательных ошибок (±).

Примеры фактических ошибок:

приведены ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме;

ошибочно соотнесены формулировка ответа респондентов и процентный показатель;

В описании/ сравнении статистических данных, допущены арифметические ошибки, например, указано «вдвое больше» при 10 % и 25%.

Нарушения логики учитываются в оценивании по критерию «Организация текста» (а не «Решение коммуникативной задачи»).

Организация текста: логичность

Если в аспектах 2 и 3 автор пишет числа словами, а не цифрами, то считаем это логической ошибкой по ОТ.

Если в аспектах 2 и 3 автор в описании результатов социологического опроса использует то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают ..., участники опроса выбрали ...), то это является логической ошибкой.

Если пишет во 2-3 абзаце in the table/pie-chart **below**, то это логическая ошибка, так как в ответе участника экзамена таблица/диаграмма не приводится.

Организация текста: логичность

Если в аспекте 4 предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то аспект является неточным (+- по РКЗ), при этом фиксируем 1 логическую ошибку по критерию «Организация текста», поскольку сама проблема нелогична.

Если в аспекте 4 предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то аспект не принимается (– по РКЗ), логическая ошибка уже не фиксируется.

Если в аспекте 4 участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, это логическая ошибка. Например, участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет.

Организация текста: логичность(referencing)

Логическая ошибка – неправильное употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в качестве референтных слов.

Ошибка – употребление *‘he’* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное в ед. числе, например, *‘teenager’/‘student’.*

Допустимо использование *‘he/she’* или *‘he or she’*.

Предпочтительна замена существительного в ед. числе, а также замена местоимений *everyone/everybody* и т.п. на местоимение *they* и использование в аналогичных случаях притяжательного местоимения *their*. *“Everybody at school has their holiday in summer”* – это норма современного английского языка.

✓ Типичной ошибкой является замена неодушевленных существительных в ед.числе на he/she (вместо it) и во мн. числе сохранение ‘it’ вместо they

Организация текста: средства связи

Особую роль в организации текста играют средства логической связи. Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определенных средств связи.

Сочинительные союзы *‘But’* и *‘And’* не принимаются как средства связи в начале абзаца, а внутри абзаца в начале предложения принимаются, если соответствуют контексту.

Использование подчинительного союза *‘Because’* в начале придаточного предложения, которое оторвано от главного и дается как отдельное предложение, является ошибкой в средствах логической связи. Возможен (хотя и не рекомендуется, т.к. чаще встречается в устной речи) такой вариант, когда дано полное сложноподчиненное предложение, в котором есть и главное, и придаточное, и придаточное стоит первым, например, *Because it was raining I didn’t walk my dog yesterday*.

Ошибкой также считается использование связки *‘Firstly’* без дальнейшего использования связки *‘Secondly’* при перечислении.

Возникают вопросы по разграничению ошибок в логических средствах связи и языковых ошибок. Например, *‘In my oppinion’, ‘in counclusion’, ‘In the other hand’* следует отнести к орфографическим, грамматическим (ошибка в предлоге) ошибкам или это незнание средств связи. *‘In my oppinion’, ‘in counclusion’* – это орфографические ошибки, в то время как *‘In the one hand’* – это ошибка в средствах связи.

ОТ и РКЗ

Есть ряд случаев, когда в отношении одного и того же абзаца/аспекта балл снижается по критериям РКЗ и по ОТ одновременно.

Если в заключении присутствует только одно простое предложение, то этот аспект принимается или не принимается по РКЗ в зависимости от его содержания, а оценка по критерию ОТ снижается, так как в данном жанре письменной речи абзац не может состоять из одного короткого простого предложения.

Например, автор в заключении пишет: *“I think reading is very important for young people”* – неполный аспект по РКЗ и ошибка в организации текста.

Другой автор пишет: *“Reading is very important for young people”* – нераскрытый аспект по РКЗ и ошибка в организации текста.

Если же автор пишет: *“I think reading is very important for young people because it develops their imagination, teaches them life lessons and sometimes gives strength to keep going when they want to give up.”* – такой ответ принимается и по РКЗ, и по ОТ.

Рекомендации по технологии обучению письму

- формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
- знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом;
- приучать писать работы заданного объема;
- требовать следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;
- акцентировать внимание на употреблении средств логической связи между частями текста;
- развивать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным;
- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок (порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения);
- формировать орфографические навыки обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (раздел «Говорение») в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Новосибирской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимальног о до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
УЧ 2	Условный диалог-расспрос	Б	64,71	18,13	50,54	73,45	85,27
УЧ 3	Условный диалог интервью	Б	50,01	3,00	28,46	60,14	85,18
УЧ 4 К1	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения	В	64,55	5,00	46,87	75,73	89,73
УЧ 4 К2			71,49	7,50	54,81	82,93	94,35
УЧ 4 К3			55,46	0,00	31,82	68,97	88,54

Типичные ошибки учащихся в говорении

- Нарушение фразового ударения, интонации, произношения слов;
- Построение вопросов, не имеющих смысл;
- Непонимание опорного словосочетания;
- Использование местоимения it в первом вопросе;
- Ответ в 3-м зад. содержит одну фразу;
- Описание фото не связано с темой проекта;
- Неправильная трактовка форм глагола: you prefer, you preferred, you‘d prefer
- Отсутствие адресности;
- Недостаточное использование логической связи;
- Лексико-грамматические и лексические ошибки;
- Невнимательное чтение инструкции и плана задания

Устная часть. Раздел «Говорение».

Задание/ уровень сложности	Содержание	Макс. балл
1/базовый	чтение текста вслух	1
2/базовый	условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)-	4
3/высокий	условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	5
4/высокий	связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)- уточнена формулировка задания/критерии оценивания ответов	10

Технология оценивания заданий в разделе «Устная речь»

Зад 1	**Чтение текста вслух**			
	Макс. 1 балл			
Зад 2	условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает 4 вопроса)			
	Макс. 4 балла			
Зад 3	условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на 5 вопросов)			
	Макс. 5 баллов			
Зад4	связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)			
	Итог балл	РКЗ	ОТ	ЯОВ
20 баллов	10 баллов	4	3	3

Задание1 «Чтение фрагмента текста»

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

There is nothing fancy or expensive about happiness. On the contrary, happiness is simple and slow. It means choosing peace and quiet over excitement. It is wearing your old pyjamas and watching a movie the day before Christmas. It is sitting in your window watching the weather while sipping your favourite tea on a rainy day. It is looking into the bonfire surrounded by your friends and family while your bread is slowly baking.

Happiness is always about appreciating the simple pleasures in life and thus it can be achieved on a really low budget. You cannot buy the right atmosphere or a sense of togetherness. It's all about time, interest and engagement in the people around you. Thus, happiness is an atmosphere which is not improved by spending more money on it, but rather, in some ways, the opposite. After all, the best things in life are absolutely free.

Рекомендации:

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

– внимательно *прочитать* текст задания про себя;

– *выделить* синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;

– *разметить* интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– *прочитать* текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Критерии оценивания выполнения задания 1(чтение текста вслух)-максимум 1балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2«Условный диалог-расспрос»

Task 2. Study the advertisement.

Join our journey to the mountains!



You are considering going to the mountains and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

1) duration of the tour;
2) price for one;
3) student discounts;
4) special equipment needed.

You have 20 seconds to ask each question.

Рекомендации:

a) внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения, ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);

b) задать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании;

c) задать прямые вопросы, как требуется в задании;

d) использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;

e) использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (условный диалог-расспрос)-максимум 4 балла

	1	0
Вопросы 1-4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 «Условный диалог-интервью»

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to local places of interest. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What are some of the places of interest in your region? Why should a tourist see them?
Student: _____

Interviewer: Is it important to preserve historical places? Why or why not?
Student: _____

Interviewer: What is your favourite place in your home town? Why do you like it?
Student: _____

Interviewer: What sort of places will be interesting for people in the future? Why do you think so?
Student: _____

Interviewer: How can we make teenagers be more interested in local culture?
Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Рекомендации по выполнению задания 3

a)сформулировать ответ и произнести его вслух;
b)ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развернутыми, полными и точными.;
c)некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами;
d)ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня. В приложении приведен список грамматических форм и конструкций, владение которыми надо продемонстрировать в этом задании и ошибки, в которых помешают получить балл за ответ;
e)надо внимательно слушать вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить смысл вопроса и ответить на него;
f)надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный и грамматический смысл; -в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит why / why not;
g)если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: I believe / In my opinion / To my mind / Personally, I believe и т.д.;
h)лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для спонтанной речи;
I)в случае затруднения можно заполнить паузу, употребив слово well, с соответствующей информацией, – это будет вполне естественно в речи.

Критерии оценивания выполнения задания 3 (интервью)-максимум 5 баллов

	1	0
Вопросы 1-5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексическо-грамматические и /или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях A1–A2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees	Passive voice (Present and Past Simple)
Adjectives and adverbs	Present and Past Continuous
Articles (when they change the meaning of the sentence)	Present and Past Simple
Countable and uncountable nouns with much/many (How much/how many)	Possessive case of nouns
Countable nouns: the plural	Prepositions of time: on/in/at
Future actions (will, going to, Present Continuous)	Present Perfect
Imperatives	Pronouns
Means of expressing preference: I prefer ... / I'd prefer	There + to be / It + to be
Modals – can/could	Verb + ing: enjoy / like / hate / love doing
Modals – have to	Verb + to infinitive: like / hate / love to do
Modals – should	Word order in statements and questions
Modals – must	

Задание 4 «Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта»

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Sports activities". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two sports activities;
- mention the disadvantages (1–2) of the two sports activities;
- express your opinion on the subject of the project – which of the sports activities presented in the pictures you'd prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Рекомендации

a) внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
b) раскрыть содержание всех пунктов;
c) построить высказывание в соответствии с данным планом;
d) при планировании тематического монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
e) начинать с общего представления темы;
f) продумать уместные вступительную и заключительную фразы;
g) давать развернутую аргументацию, если в пункте есть "Why?".

баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12-15 фраз)	Высказывание логично ; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10-11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-5 лексико-грамматических (из них не более 2-х грубых) И/ИЛИ не более 4-5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты(остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8-9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6-7 лексико-грамматических(из них не более3 грубых) И/ИЛИ не более 6-7 фонетических ошибок(из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания-7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера (вступительная и заключительная фразы отсутствуют),средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

Технология выполнения задания 4

ВСТУПЛЕНИЕ

- ✓ Hello, (Anna). You know that we're doing a school project (*название проекта*). I've found some photos (but for technical reasons I can't send them now so) I'm leaving a voice message to you to explain my choice and share some ideas about the project.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- ✓ Объяснить свой выбор фотографий для проекта, кратко их описать и отметить их различия. Можно начать с общего описания того, что вы видите на фото;
- ✓ далее требуется описать преимущества двух объектов(1-2);
- ✓ далее упомянуть о недостатках двух объектов (1-2);
- ✓ в заключение необходимо высказать свое мнение о теме/проблеме проектной работы и обосновать его (почему?);

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

That's all for now.

ответ должен содержать 12–15 предложений и звучать не более 3 минут.

Устная часть: Пример 4 задание

Hello, (Anna). You know that we're doing a school project (*название проекта*). I've found some photos (but for technical reasons I can't send them now) so I'm leaving a voice message to you to explain my choice and share some ideas about the project.

Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано;

Well, I think the first photo can be used for our project because it depicts… And the second picture is also effective because it shows…Obviously, there are some differences between the pictures. In the first photo …, whereas in the second picture …Furthermore, …These differences justify the choice of the photos because they highlight the topic of our project.

Описание-(mood-age-people-clothes-things-activity-place)

Аспект 2. Достоинства (1-2) …названы

Аспект 3. Недостатки (1–2) … названы

I think that both types of … shown in the pictures have their advantages. One aspect that I consider to be an advantage is that… What's good about … is that…The disadvantage is that …However, the disadvantage is that…

Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – ….

Необходимо выразить и обосновать своё мнение:
✓ эксплицитность в выражении мнения (*I think/ I believe/ In my opinion*)

✓ само мнение
✓ его обоснование.
При наличии всех 3-х компонентов аспект раскрыт.
При наличии 2-х компонентов аспект раскрыт неполно/неточно.
Если отсутствуют 2 элемента из 3-х, то аспект считается невыполненным.

✓ разные формулировки: *you prefer, you'd prefer, you preferred as a child* и т.п. Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту глагольную форму, которая дана в плане.

Заключение- That's all for now.

Рекомендации в процессе обучения говорению

При выполнении заданий по говорению обращать внимание учащихся на:

- Правила чтения;
- Артикуляцию сложных звуков;
- фразовое ударение в текстах;
- смысловые группы(синтагмы);
- Интонацию разных типов предложений;
- Устное воспроизведение без предварительной записи ответов;
- Полные ответы, имеющие смысл высказывания;
- Оформление устного текста, без лексико-грамматических и лексических ошибок;
- Монолог, который имеет целостность, а значит вступление, основную часть и заключение;
- Инструкцию и план задания;
- Объем высказывания;
- Планирование времени

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания английского языка всем обучающимся

- активнее работать над грамматической и лексической стороной речевых умений;
- учить внимательно читать задание КИМ;
- учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное);
- учить самостоятельно осознанно строить устное и письменное речевое высказывание на иностранном языке в точном соответствии с планом;
- формировать умение аргументировать свое мнение.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2022,2023 гг.);
- методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2023, 2024 гг.).

Спасибо за внимание