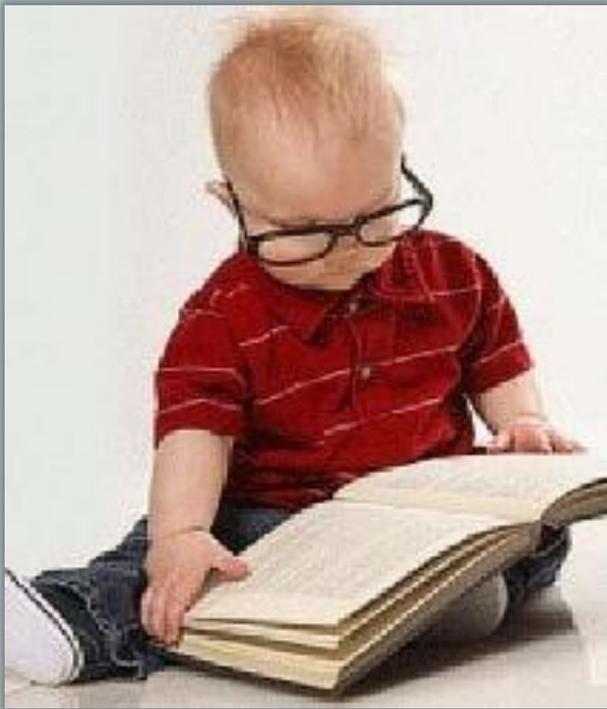


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ



РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мицук О.В., к.п.н., доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
НИПКипРО

НАШ ПРИНЦИП

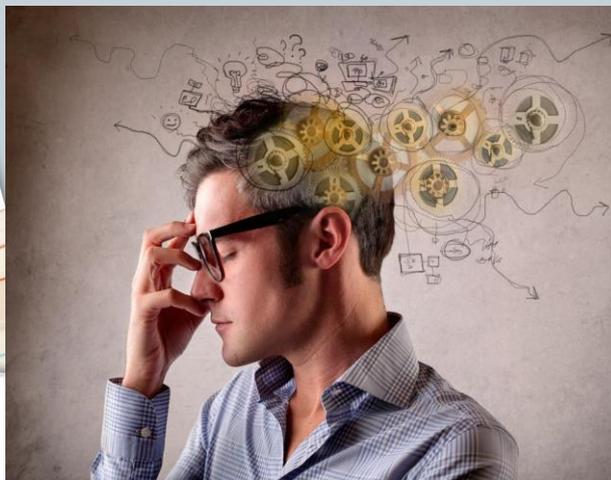


*Каждый ребёнок от природы
одарён
по-своему...*





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ



ПРОБЛЕМА ОДАРЁННОСТИ



Распознав свои таланты, дети с их особыми нуждами, независимо от тех проблем и ограничений, с которыми они сталкиваются, всегда могут внести в общество свой собственный вклад
Стефани Дезибур

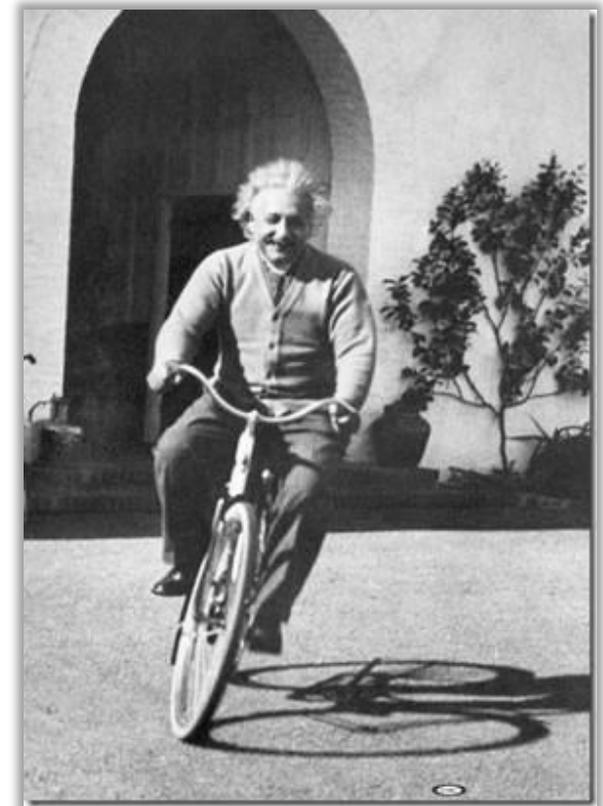
- ✓ Одна из главных проблем совершенствования современной системы образования - *раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей*
- ✓ обусловлена *потребностью общества в неординарной творческой личности*
- ✓ бытует мнение – «*одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве*»
- ✓ однако в силу личностных особенностей такие дети *наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления*

«Все одарённые учатся легко и быстро!» - стереотип, особенно распространённый в учительской среде

Лёгкая обучаемость относится к одарённости, но это лишь один из её видов, далеко не самый продуктивный потом, во взрослой жизни

Великий Альберт Эйнштейн не был утешением и надеждой родителей и гордостью учителей

Многие учителя считали его неспособным, и за неуспеваемость (правда, не по математике, как иногда сообщается) он был исключен из гимназии. Кстати сказать, при достаточно благонаправном поведении



ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЁННЫХ ЛЮДЕЙ

- ✓ способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений
- ✓ потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них
- ✓ способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения
- ✓ беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников



КАЧЕСТВА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

- ✓ Неровно успевающий
- ✓ Выбивающийся из общего темпа
- ✓ Станный в поведении, непонятный
- ✓ Занятый своими делами (индивидуалист)
- ✓ Не умеющий общаться, конфликтный
- ✓ Иногда тугодум, не может понять очевидного
- ✓ Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями
- ✓ Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству



*Это в большей мере относится к творчески одарённым.
Творческая одарённость - большое счастье и испытание
для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.*

СПИСОК КАЧЕСТВ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ БУДУЩИХ ТВОРЦОВ



- ✓ Рано овладевают знаниями в избранной сфере
- ✓ Проявляют высокий интеллект, хорошую память
- ✓ Увлечены своим делом, энергичны
- ✓ Демонстрируют ярко выраженную независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм
- ✓ Умеют контролировать себя
- ✓ Имеют стремление контактировать с другими одаренными, юными и взрослыми
- ✓ Умеют извлекать практический опыт и быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт



ПРОБЛЕМЫ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ



- ✓ **Высокий интеллект** не рождает симпатий, людей раздражают интеллектуалы
- ✓ **Конформность** (отрицание стандартных требований)
- ✓ **Неприязнь к школе** – учебная программа не соответствует способностям одаренных детей, она для них скучна
- ✓ **Игровые интересы** (одаренным нравятся сложные игры, игры сверстников средних способностей неинтересны)
- ✓ **Погружение в философские проблемы**
- ✓ Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием

ПРИЧИНЫ УЯЗВИМОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

- ✓ Ощущение неудовлетворенности
- ✓ Стремление к совершенству
- ✓ Нереалистические цели
- ✓ Сверхчувствительность
- ✓ Потребность во внимании взрослых
- ✓ Нетерпимость
- ✓ Низкая продолжительность сна



(Б. Карне, американский психолог)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ



- ✓ Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети (Ю.З. Гильбух, 1991)
- ✓ Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети (А.М. Матюшкин, Д.А. Сиск, 1988)
- ✓ В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким (Н.И. Сергеева, 1990)

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ



**Принцип развивающего
и воспитывающего обучения**

**Принцип индивидуализации
и дифференциации обучения**

**Принцип учёта возрастных
особенностей**



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ:



- ✓ наличие широких вопросов, тем или проблем, рассматриваемых на основе учебного материала
- ✓ применение **междисциплинарного подхода**
- ✓ углубленное изучение **проблем, выбранных самими учащимися**
- ✓ развитие умения **самостоятельно работать**
- ✓ развитие **продуктивного абстрактного мышления**, высших умственных процессов
- ✓ насыщенность учебного материала **заданиями открытого типа**
- ✓ развитие базовых умений и навыков наряду с высшими умственными операциями **и исследовательскими умениями**
- ✓ **поощрение** результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат **новые идеи**
- ✓ **поощрение движения** к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, **признанию своих способностей**
- ✓ оценку результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов
- ✓ **установку на самооценку познавательной деятельности**, на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ



Ускорение обучения

- ✓ раннее поступление в учреждения общего и дополнительного образования, институт, «перепрыгивание» через класс (уровень обучения), частные школы и др.

Углубление обучения

- ✓ школы с углубленным изучением отдельных предметов, специализированные классы, курсы и др.

Обогащение обучения

- ✓ научно-исследовательская и проектная деятельность;
- ✓ использование активизирующих методик и технологий, активных форм организации обучения;
- ✓ учебные мини-курсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.

Проблематизация обучения

- ✓ использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов, альтернативных интерпретаций и др.



Какие стратегии обучения одаренных детей в современных условиях являются наиболее перспективными?





РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ



«Смена моделей управления образованием влечет за собой смену критериев качества работы педагогов, изменение требований к самому педагогу и его профессиональной деятельности»

Д. Лотон

Модели образования

Традиционные
«Знаниевая» педагогика
«Знания на всю жизнь»

Инновационные
«Способностная» педагогика
«Знания через всю жизнь»

(М.В. Кларин)

Модель образования – мысленно представленная система, отражающая подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества

Дидактическая модель (модель обучения) – совокупность форм, методов и средств обучения, связанных с достижением определенных целей; форма подготовки, предусматривающая **меру свободы обучающего и обучающегося**, соответствующая тому классу задач, с которыми они столкнутся впоследствии

(Л.М. Митина)

ТРАДИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

в основе –

- ✓ *учение Я.А. Коменского*
- ✓ *субъект-объектное взаимодействие* педагога с учащимися, воспроизведение образцов знаний, деятельности, правил, алгоритмов
- ✓ *технократический подход* - ученик – «обучаемый программируемый компонент социальной системы», объект самых разных манипуляций, а не личность, для которой характерны не только сама деятельность, но и свобода по отношению к возможному пространству деятельности
- ✓ *ориентированы* на передачу общественно-исторического опыта в виде социокультурных норм, сложившихся в ходе научного познания (Г. Герbart)

Модель образования как государственно-ведомственной организации

Образование - одна из отраслей народного хозяйства, строится по ведомственному принципу с жёстким централизованным определением целей и содержания образования, типов образовательных организаций, состава учебных дисциплин для каждого типа

Отсутствие индивидуализации обучения

Модель систематического академического образования

(Ж. Мажо, Л. Кро, Д. Равич и др.)

Научная основа формируемых знаний, опыта, систематический характер полученного образования; традиционным способом осваивается культурный опыт прошлого, формируется система базовых ЗУН, что в дальнейшем позволяет самостоятельно осваивать знания, ценности, опыт, самоопределяться

Ориентированность на некий идеальный уровень образованности

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

в основе –

- ✓ *личностно-деятельностная теория усвоения социального опыта* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.),
- ✓ *деятельностный подход, личностно-ориентированный,*
- ✓ *сотрудничающее взаимодействие* педагога и ученика; образовательный процесс - решение проблем, подразумевающее высокую самостоятельность ученика
- ✓ *ориентированы* на личность ученика, его развитие (И.П. Подласый).

Рационалистическая модель

(П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.)

Организация образования, обеспечивающая практическое приспособление молодого поколения к обществу, к существующим социальным условиям; знания и опыт деятельности позволяют личности безболезненно войти в систему общественных отношений, занять в ней свою социальную нишу

Чрезмерная специализированность образования ограничивает выпускника в выборе профессии, в профессиональной переподготовке

Модель развивающего образования

(В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.)

Кооперация образовательных организаций разного типа и уровня:

- ✓ широкий спектр образовательных услуг
- ✓ максимальное удовлетворение образовательных потребностей различных слоёв населения
- ✓ обеспечение быстрого реагирования на изменения спроса в обществе на какие-либо профессии и специальности

Необходима развитая сеть образовательных организаций разного типа и профиля

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Феноменологическая модель

(А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.)

В основе:

- ✓ гуманистическая теория - концепция самоактуализации (А. Маслоу)
- ✓ персональное обучение, учитывающее индивидуальные психологические особенности ученика, его интересы и потребности

Неинституциональная модель

(П. Гудман, И. Иллич, Ф. Клейн и др.)

Образование вне школ, вузов и др. соц. институтов: обучение дистанционное, через книги, СМИ, мультимедийные учебники, сеть Интернет и т.п. способ дополнительного образования и саморазвития без получения документа об образовании государственного образца

Новые направления

Личностно-развивающее образование

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.)

- ✓ Ключевой принцип - система «учитель-ученик» - *постоянно развивающаяся духовная общность*
- ✓ Учитель создает оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ученика, способен увлечь, заинтересовать, при этом сам постоянно развивается, получая удовлетворение от своего труда (Л.М. Митина)

Включение университетов в развитие дистанционного образования в сети Интернет

Слияние традиционной модели университетского образования и дистанционного - неинституциональной модели позволяет преодолеть недостатки, присущие каждой из них: обучаясь дистанционно, можно получить диплом о высшем образовании, освоить практико ориентированный курс на образовательной онлайн-платформе и т.д.

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Модель обучения отражает подходы к организации взаимодействия между субъектами учебного процесса - обучающим и обучаемым

Организация учебного процесса может отличаться:

- ✓ *позицией ученика*
- ✓ *характером его взаимоотношений с педагогом*
- ✓ *характером связи учебной деятельности с другими видами деятельности ученика*

Модели, отражающие наиболее общие особенности учебного процесса:

- ✓ *модель развивающего обучения* - в основе одноимённая научная концепция
- ✓ *модель проблемного обучения* - в основе теория и технология проблемного обучения
- ✓ *игровая модель обучения* - основное средство – дидактическая игра
- ✓ *кибернетическая модель обучения* – в основе – кибернетический подход к организации учебного процесса
- ✓ *педагогическая и андрагогическая модели обучения* – их различия следуют из особенностей позиции ученика в учебном процессе
- ✓ *учебно-дисциплинарная и личностно ориентированная модели* - различаются по подходам к организации учебного процесса и стилям педагогического управления (знаниевый, личностно-деятельностный)
- ✓ *модели пассивного, активного и интерактивного обучения* и др.

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

(Г.О. Аствацатуров)

По характеру связи между педагогом и учеником на учебном занятии

Модель пассивного обучения

- ✓ субъект-объектная связь, объект обучения – класс в целом
- ✓ ориентация на среднего ученика
- ✓ ограниченные возможности индивидуального развития
- ✓ хорошее запоминание материала, правильное воспроизведение действий, упрощенная методика обучения

Модель активного обучения

- ✓ субъект-объектная связь, объект обучения – каждый ученик
- ✓ методика обучения требует затрат времени и сил педагога
- ✓ индивидуальное развитие ученика происходит настолько, насколько педагог может и хочет его развить
- ✓ индивидуализация учебного процесса, активизация учебной деятельности

Модель интерактивного обучения

- ✓ субъект-субъектная связь, вектор активности - от педагога к ученику и обратно
- ✓ ученик свободен в выборе способов и средств
- ✓ используются технологии обучения, предполагающие самостоятельный поиск, осмысление информации, проявление инициативы, творчества, создания нового продукта деятельности, обсуждение плана действий и достигнутого результата с учителем и другими учениками (одноклассниками)
- ✓ сложность управления учебной деятельностью, **возрастают требования к педагогу**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

(пр. № 613 н от 8.09.2015 г.)

Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция – преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

3.1.1. Трудовая функция - Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Необходимые умения

- ✓ Осуществлять деятельность, <<...>> соответствующей программе дополнительного образования
- ✓ Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к освоению <<...>> возможностей **развивающей образовательной среды**, выбранного вида деятельности <<...>>
- ✓ Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в т.ч. ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
 - состояния здоровья, возрастных и **индивидуальных особенностей учащихся** (в т.ч. **одаренных детей**, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО –

набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека, при этом *не подразумевается включенность в него самого обучающегося* (образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА -

отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование человека, в этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, *взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом образования*

ОБРАТНОЕ ВЛИЯНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УСЛОВИЯ

Гуманитарная направленность образовательной среды задается через включение значимых для человека знаний и использование комфортных, принимаемых обучающимися технологий обучения

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Современная информационно-образовательная среда (ИОС) (с точки зрения образовательного процесса) – открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности

Системно-структурная организация ИОС как требование ФГОС к условиям реализации ООП общего образования – *совокупность взаимодействующих систем (подсистем):*

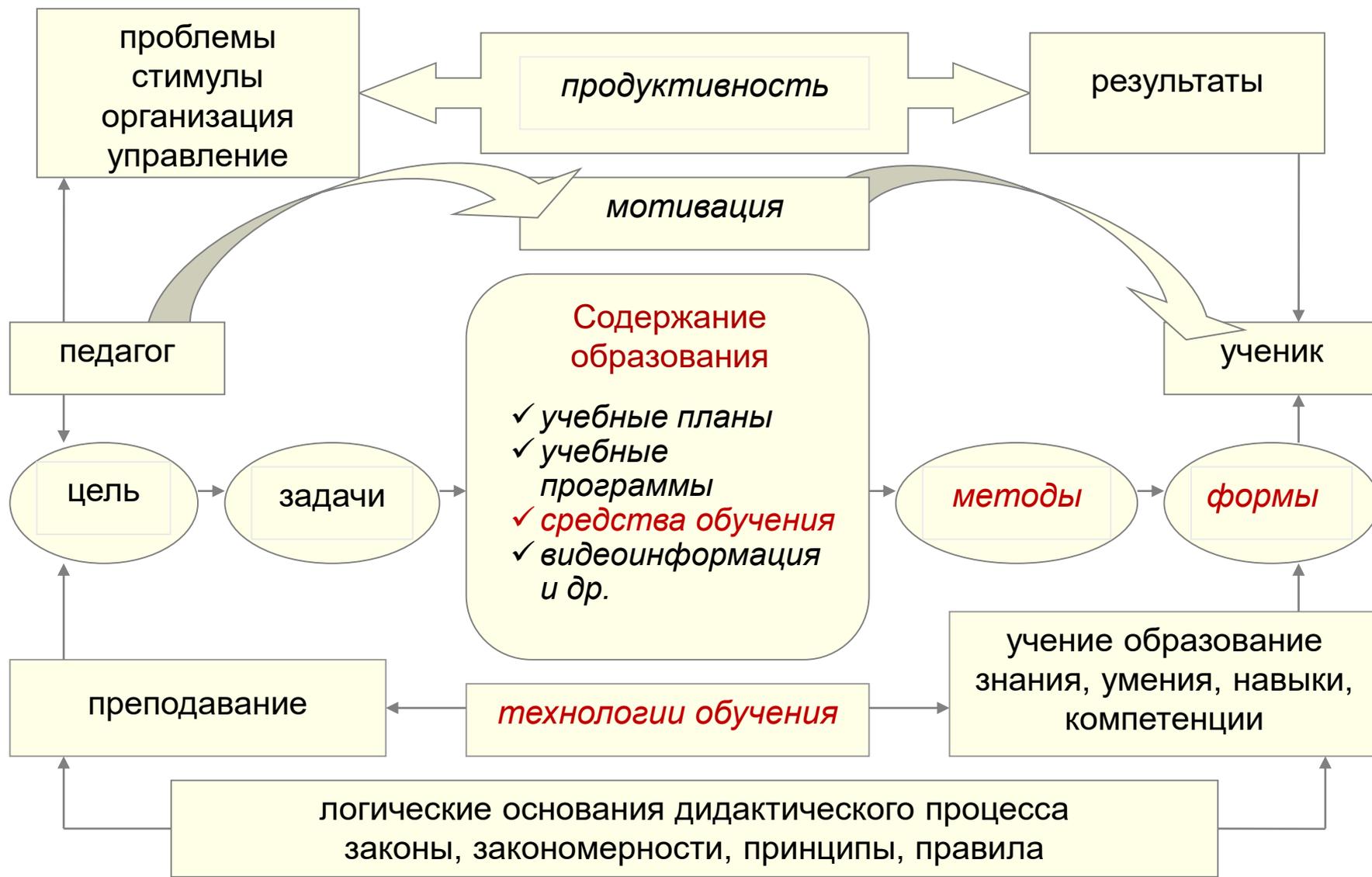
- ✓ информационных образовательных ресурсов
- ✓ компьютерных средств обучения
- ✓ современных средств коммуникации
- ✓ педагогических технологий



БАЗОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения
- ✓ технологии, основанные на создании учебных ситуаций
- ✓ технологии, основанные на реализации проектной деятельности
- ✓ технология проблемно-диалогического обучения

МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Содержание обучения должно:

- ✓ быть качественным, предусматривать углубленное изучение наиболее важных для ученика проблем, тем и идей
- ✓ предоставлять познавательный материал для развития общей и специальных творческих способностей, создавать условия для переосмысления личностного опыта и продуцирования новых знаний
- ✓ стимулировать познавательный интерес, стремление к самосовершенствованию, не ограничивать глубокого проникновения в суть актуальной познавательной проблемы
- ✓ поощрять инициативу, самостоятельность, понимание связей с другими людьми, культурой, природой

При разработке содержания обучения плодотворны дидактические идеи:

- ✓ проблематизация учебного материала (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин)
- ✓ укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов)
- ✓ укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев)
- ✓ опорные сигналы и схемы (В.Ф. Шаталов)

Учебный материал структурируется в форме циклов по четырем компонентам:

- ✓ когнитивный опыт – научные знания о природе, обществе, технике
- ✓ практический опыт - опыт осуществления способов действий
- ✓ опыт творческой поисковой деятельности
- ✓ опыт отношений личности - мотивационно-ценностных, эмоционально-волевых

Подходы к структурированию учебного материала

линейный, концентрический, спиральный, комбинированный

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Базовые положения при выборе адекватных методов и средств обучения:

- ✓ идея сопряженности содержания и методов обучения
- ✓ идея о решающем значении для развития творческого мышления не самих знаний, а методов их усвоения

самостоятельная исследовательская практика - важнейший фактор развития интеллектуальных и творческих способностей одаренного ребенка

Исследование окружающего мира посредством науки и искусства - многократное повторение микроцикла познания:

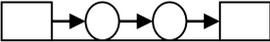
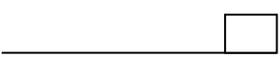
- ✓ обнаружение и постановка проблемы, выявление познавательного противоречия
- ✓ выдвижение гипотез, снимающих противоречие
- ✓ доказательство гипотезы
- ✓ выведение следствий
- ✓ формулирование выводов
- ✓ нахождение и постановка новой проблемы



Оптимально применение:

- ✓ эвристического и исследовательского методов
- ✓ творческих методов проектирования (эвристического комбинирования)
- ✓ методов, дающих новые парадоксальные решения (мозговой штурм, карикатура)
- ✓ технологии проблемного обучения, игровых технологий (учебно-познавательные, логические игры, «погружение» в исторические и реальные ситуации и т.п.)

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (В.В. ГУЗЕЕВ)

Название метода	Схема метода	Пояснение
Объяснительно-иллюстративный		<p>Ученик знает, из чего исходить, через какие промежуточные результаты пройти в изучении темы, как их достичь, его функции в обучении сводятся к тому, чтобы запомнить все это и в должный момент воспроизвести.</p>
Программированный		<p>До ученика не доводятся промежуточные результаты, но открыто все остальное, ученик знает из чего исходить и что делать. Получив результаты по первой части программы действий, надо перейти к выполнению второй части программы и так далее до получения планируемых результатов.</p>
Эвристический		<p>Если промежуточные результаты открыты, но способ их получения ученику не сообщается, то приходится пробовать разные пути, пользуясь множеством эвристик. Так повторяется после получения каждого объявленного промежуточного результата.</p>
Проблемный		<p>Ученику не известны ни промежуточные результаты, ни пути их достижения, он сталкивается с противоречием между имеющимися знаниями и необходимыми, попадая в проблемную ситуацию.</p>
Модельный		<p>Исходные условия не выделяются учителем, а отбираются самими учеником в зависимости от его понимания задачи. Из этих двух условий он получает результаты, сравнивает их с планируемыми. При наличии расхождений с целью, ученик возвращается к начальным условиям, вносит в них изменения и вновь проходит весь путь.</p>

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

индивидуальная

фронтальная

групповая

коллективная

структурные компоненты

«работа ученика с учителем»
«работа ученика с источником знаний»

«работа ученика с учителем»
«работа ученика с источником знаний»
«работа учителя с группой учеников»

лично-ориентированный
подход, индивидуализация
обучения, наставничество
социализация
общение со сверстниками

«работа ученика с учителем»
«работа ученика с источником знаний»
«работа учителя с группой учеников»
«взаимное обучение»

усреднение личности ученика
дифференциация и индивидуализация обучения

коллективный способ обучения, «свободный класс»

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- **Учебное занятие** - динамичная вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания, развития детей
- **Структура учебного занятия** - совокупность **элементов и этапов**, выстроенных в определённой последовательности и логике
- **простая** или **сложная структура** определяется в зависимости от того, какие группы учащихся, когда и чем заняты на занятии

Дидактическая структура

совокупность элементов
постоянна

в деятельности учителя -

общее предписание,
алгоритм организации
учебного занятия,

включает три компонента:

- актуализация изучаемого материала
- формирование новых знаний (понятий) и способов действий
- применение усвоенного материала

Методическая структура

организует и выстраивает конкретные виды деятельности на уроке:

- организация начала занятия
- проверка выполнения домашнего задания
- всесторонняя проверка знаний
- подготовка к активному и созидательному усвоению нового учебного материала – этап постановки доминантной цели занятия
- усвоение новых знаний
- первичная проверка понимания обучающимися нового материала
- закрепление новых знаний
- подведение итогов занятия
- домашнее задание, инструктаж по его выполнению

*Количество элементов в организационной схеме занятия мало на что влияет, **тип занятия** задается содержательным параметром*

ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ

Как создать учебную среду, адекватную запросам более способных и менее способных учеников? Каковы ключевые учебные принципы и ценности?

Некоторые из них: (Химер, 2002)

Всеобщая политика по обучению талантливых и одаренных учеников является единственной моделью, совместимой с ключевым принципом:

одаренные и талантливые ученики имеют право на качественное образование, равно, как и их сверстники, если они также одарены и талантливы, но еще не знают об этом

Учебные цели у учеников разные - основная цель образования
привить ученикам *потребность в обучении* и содействовать приобретению навыков и психологических установок, которые удовлетворят эту потребность
предоставить *оптимальные возможности* для достижения всеми учениками своих *учебных целей*

Никто никогда полностью не осознает в полной мере свой потенциал к обучению

Учебные цели учеников эффективнее достигаются при создании *ситуации постановки вопросов и ответов на них*

Глубокое изучение реализуемо в процессе *совместной работы, а не конкуренции*

Наиболее эффективная форма оценивания - *формирующее оценивание обучения*, соответственно, *стимулирование отношения к обучению* более целенаправленно для эффективного изучения, нежели стимулирование отношения к результатам

НЕКОТОРЫЕ КРИТЕРИИ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ

(Система критериев Джона Фримена ,1998 г.)

Требования к знаниям:

- ✓ Новые знания предоставляются не разрозненно, а в контексте концептуальной основы
- ✓ Педагог развивает мышление, используя способ постановки проблемных вопросов
- ✓ Используемые учебные материалы соответствуют нормам высокого качества

Использование языка:

- ✓ Интеллектуальные требования занятия определяются посредством уровня, скорости и качества речевого общения, которое происходит на занятии
- ✓ Опрос является ключевым разделом ежедневного обучения и направлен на развитие у детей навыков мышления и креативного решения проблем

Информационный обмен:

- ✓ Ученики размышляют, сопоставляя имеющиеся у них и приобретенные знания и мысли с мыслями и знаниями сверстников
- ✓ Исследовательские навыки формируются прочно и становятся для учеников основой для аргументирования идей и поиска новых

Побуждение к отличным успехам:

- ✓ Получение учениками своевременных наград за демонстрацию высоких достижений, выраженных в разработке особых, совместных с педагогами, проектов.
- ✓ Формирование и развитие творческих способностей

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

(по материалам Гудхью, 2009 г.)



МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Дифференцирование - важный принцип в процессе планирования
Подход зависит от возраста учеников, направленности обучения и педагога*

1. **должен-следует-может**

- ✓ Должен (то, что необходимо)
- ✓ Следует (желательно для всех учеников)
- ✓ Может (открытые вопросы)

2. **ОСНОВА ПЛЮС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

(усложнение учебного планирования на занятии и вне его,
расширение опыта и потенциала каждого ученика)

Все ученики,
основная деятельность

Оценивание

Непрерывная работа над
основной деятельностью

Успешные ученики приступают
к решению усложненных задач,
требующих высокий уровень
результативности

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



Сделайте так, чтобы ученик почувствовал себя признанным и востребованным
Научите конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми

Признание необходимо для успеха - создавайте ситуации успеха – это необходимое условие для развития одаренности

Развивайте познавательную активность детей: повышайте интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные, интегрированные задания, задания на выбор

Стимулируйте обучение: доска почета, ведение портфолио, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы, наряду с обучением саморегуляции

Развивайте социальные и коммуникативные навыки

Убедитесь в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ЗАНЯТИИ

(Гудхю, 2009 г.)

- ✓ Работа для одаренных детей должна отличаться *по качеству выполнения*, но не по объему (они не должны выполнять задания больше других)
- ✓ Избегайте «тройной проблемы» - объяснение задания всем детям, для тех, кто не слушал, и «на всякий случай» - *повторно следует объяснять лишь нуждающимся*
- ✓ Разрабатывайте *домашнюю работу индивидуально для каждого*, чтобы поставить задачу перед нуждающимися в большем стимуле или не могут работать на занятии.
- ✓ Поместите в кабинете *коробку с забавными загадками* для учеников, закончивших выполнение заданий раньше остальных (успешные ученики приступают к решению усложненных задач, требующих высокий уровень результативности)
- ✓ Имейте в *резерве набор оперативно решаемых заданий на развитие мышления*, с целью их использования в конце занятия или в случае, если одна из групп заканчивает раньше остальных; *дифференцированных заданий для развития каждого ученика индивидуально*
- ✓ Составьте *список веб-сайтов*, полезных для учеников, желающих глубже исследовать тему
- ✓ Используйте *способности и таланты учеников в различных сферах*, в целях оптимизации процесса обучения: подготовить и выступить с сообщением в начале занятия, сочинить стихи или рэп на тему занятия, смоделировать определенный ландшафт, макет и т.д.
- ✓ *Проводите время весело*

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

высокая
нравственность

мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
детьми

знание
психологии
одарённых
учащихся

эрудированность

знание всех
областей
человеческой
жизни



желание
работать
нестандартно

увлечённость
своим делом

поисковая
активность

любопытность