

## **Преодоление учебной неуспешности в школе**

Пальчикова Ирина Зиновьевна,  
директор МКОУ «Кочковская СШ»  
Кочковского района

Школа находится в центральной части села Кочки. Рядом располагаются многоквартирные жилые дома (двух- и трехэтажные) и частный сектор. Также рядом со школой проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута школьного автобуса, есть автобусная остановка. Школа имеет удобные подъездные пути.

Недалеко от школы расположены сельский Дом культуры, детская школа искусств, центральная сельская библиотека, администрация, Управление образования, бухгалтерский центр, спортивная школа, магазин.

Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года – 435 человек. Детей на занятия доставляет школьный автобус.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете на внутришкольном учёте – 7, на учете в ПДН – 1. Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на внутришкольном учёте (контроле) – 8. Детей из малообеспеченных семей – 75, из многодетных семей – 117, опекаемых обучающихся (воспитанников), опекунов – 3. Детей-инвалидов – 9, детей со статусом ОВЗ – 18.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Всего педагогических работников в школе – 39, в том числе: учителей – 33, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 1, педагог-организатор – 2, советник по воспитательной работе – 1. Высшее педагогическое образование имеют 72% педагогов. Большая часть коллектива – это опытные учителя, с большим стажем педагогической работы, 62 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет. С высшей квалификационной категорией работает – 8 педагогов, первой категорией – 7, соответствием занимаемой должности – 24.

Одной из актуальных проблем, которая волнует педагогическое сообщество, родителей и самих обучающихся, является учебная неуспеваемость и неуспешность отдельных обучающихся. С целью повышения качества образования в МКОУ «Кочковская СШ» по преодолению учебной неуспешности была составлена «дорожная карта», спланированы заседания педагогических советов, методических объединений, а также участие педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня по вопросам повышения качества обучения. Для

повышения качества преподаваемых предметов на особом контроле была курсовая подготовка, самообразование педагогов. Также была спланирована работа с обучающимися по повышению качества знаний, работа с родителями по повышению качества образования обучающихся. А с целью изучения образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год было проведено совещание при директоре и организовано ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей.

Учителями и классными руководителями выявлены группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении. Продолжилась работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности и т.д.

Проводился административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы). С целью устранения пробелов обучающихся по предметам, эффективной организации итогового повторения был проведен мониторинг результатов ГИА, западающих тем для обучающихся 9, 11 классов.

Школьная неуспешность была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент обучающихся с низкой успеваемостью в нашей школе – ученики 7, 8, 9 классов. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевшего ребенка. Для данной категории обучающихся работа проводилась по следующим направлениям:

1. Установление причин неуспешности обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, логопедом и обязательно с самим ребенком.

2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, далее корректируемого по мере необходимости.

3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.

4. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.

5. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.

В решении проблем учебной неуспешности принимали участие учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Для повышения родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправлению неудовлетворительных и нежелательных оценок были организованы родительские лектории по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, для обучающихся – по ГИА. В течение года было организовано сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями). Проводились совместные урочные и внеурочные мероприятия с привлечением родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров. По итогам областного конкурса «Лучший родительский комитет – 2023» родители 5-8 классов заняли 3 место.

С родителями слабоуспевающих детей проводилась следующая работа: выявление причины слабой успеваемости (физиологическая; социальная; психологическая); индивидуальные беседы, занятия; тематические родительские собрания с рекомендациями для родителей; лектории для родителей с приглашением узких специалистов; посещение родителями учебных занятий; активное участие во внеурочной деятельности для создания ситуации успеха; приглашение на Советы профилактики.

Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся осуществлялась через:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- наблюдение за характером работы на уроке;
- определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося;
- ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований.

Специалистами социально-психологической службы были составлены рекомендации для родителей, обучающихся и педагогов. Проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов.

Не все обучающиеся и родители положительно реагировали на проводимую работу, но в целом большинство родителей прислушивались к советам педагогов.

Несмотря на определенные успехи в преодолении школьной неуспешности, необходима дальнейшая реализация программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности и обеспечение функционирования внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Продолжение работы по обеспечению благоприятного «школьного уклада».

Программа антирисковых мер МКОУ «Кочковская СШ» нацелена на разработку и реализацию в 2024 году на школьном уровне комплекса мер,

обеспечивающих преодоление рисков возникновения школьной неуспешности и создание условий для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Приоритетная цель деятельности школы: создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование путем разработки и реализации на школьном уровне комплекса мер, направленных на преодоление рисков профилей и реализации антикризисных программ к концу 2024 года.

Задачи, над которыми продолжает работать школа:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Совершенствование методической работы школы.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
5. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
6. Организация образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей.

На данный момент не до конца решена проблема низкой мотивации обучающихся, которая является основным побуждающим компонентом к учебной деятельности. Безусловно, эта работа может быть под силу только всему педагогическому коллективу, работающему во взаимосвязи с семьей.