



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ПО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

8.11.2021 – 20.11.2021

- 
- Когда: 08 ноября по 20 декабря 2021 года
  - Где: на образовательной платформе <https://educont.ru/>
  - Всего в программе автоматизированного ассесмента приняло участие 39 599 педагогических работников школ и учреждений СПО РФ
  - **3027 педагогов** из Новосибирской области.
  - **197 педагогов не завершили** программу
  - **2830 завершили**, из них у **2816 подтвержден** в статус педагогического работника школы и учреждения СПО
  - Программа ассесмента состояла из 4 модулей (тестирование, решение кейсов, самооценка и открытый вопрос)

В основе ассессмента - Модель цифровых компетенций педагога, она разработана на основе комплексного анализа профессиональной деятельности педагогических работников, Европейской рамки для компетенций преподавателей, трудовых функций и трудовых действий, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.



Сферы цифровых компетенций

## **Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов**

## **Воспитание личности в условиях цифровой среды**

## **Цифровая дидактика**

## **Оценка и учебная аналитика**

## **Инклюзивность и индивидуализация**

## **Цифровая безопасность и культура работы с данными**

Цифровые компетенции

- 1.1. Использует отраслевые и специализированные цифровые продукты в профессиональной деятельности
- 1.2. Подбирает цифровые образовательные ресурсы и продукты для обучения
- 1.3. Оценивает цифровые образовательные ресурсы и цифровые продукты с точки зрения эффективности/целесообразности их применения

1.4. Использует цифровые образовательные ресурсы для собственного непрерывного развития

2.1. Обучает учащихся правилам безопасного поведения в цифровом пространстве

2.2. Участвует в формировании толерантного отношения в цифровой среде к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями

3.1. Адаптирует методику преподавания с учетом применения цифровых образовательных технологий

3.2. Подбирает цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися

3.3. Использует цифровые инструменты визуального отображения информации

4.1. Использует цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы и организует обратную связь

5.1. Учитывает специфику особых образовательных потребностей обучающихся

5.2. Выстраивает индивидуальные образовательные траектории, используя цифровые технологии

6.1. Работает с персональными данными

6.2. Соблюдает правила цифровой безопасности

6.3. Соблюдает нормы этичного поведения в цифровой среде

6.4. Обладает навыком критической оценки полученной информации

**0 уровень** освоения цифровых компетенций характеризует отсутствие способности использовать цифровые инструменты, ресурсы для решения профессиональных задач.

**1 уровень** освоения цифровых компетенций характеризует наличие способности использовать отдельные цифровые инструменты, ресурсы для решения профессиональных задач;

**2 уровень** отражает способность специалиста осуществлять обоснованный выбор цифровых инструментов из широкого спектра, позволяющих более эффективно решать профессиональные задачи, сочетать разные цифровые решения;

**3 уровень** отражает способность специалиста с использованием автоматизированных систем решать сложные задачи профессиональной деятельности, настраивать такие системы для оптимизации своей работы; совершенствовать и создавать цифровые инструменты, сервисы, интегрировать их в более сложные комплексы. Каждый последующий уровень является развитием предыдущего в части способности решать более широкий и сложный спектр профессиональных задач

# Результаты исследования уровня СЦК в Новосибирской области в сравнении с остальными регионами.



|   | Типологический профиль | Количество педагогов (n) | Доля от общего числа педагогов, % | Количество учителей РФ в целом без учета Новосибирской области | Доля от общего числа учителей без учета Новосибирской области, % |
|---|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Начинающий             | 1                        | 0,04                              | 108                                                            | 0,29                                                             |
| 2 | Элементарный           | 43                       | 1,53                              | 554                                                            | 1,51                                                             |
| 3 | Исследующий            | 127                      | 4,51                              | 1872                                                           | 5,09                                                             |
| 4 | Прогрессирующий        | 341                      | 12,11                             | 4976                                                           | 13,53                                                            |
| 5 | Интегратор             | 1108                     | 39,35                             | 13907                                                          | 37,81                                                            |
| 6 | Продвинутый            | 726                      | 25,78                             | 9348                                                           | 25,42                                                            |
| 7 | Экспертный             | 385                      | 13,67                             | 4939                                                           | 13,43                                                            |
| 8 | Новатор                | 85                       | 0,04                              | 1077                                                           | 2,93                                                             |
|   | Всего                  | 2816                     | 100                               | 36781                                                          | 100,00                                                           |

Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов - **2,09**

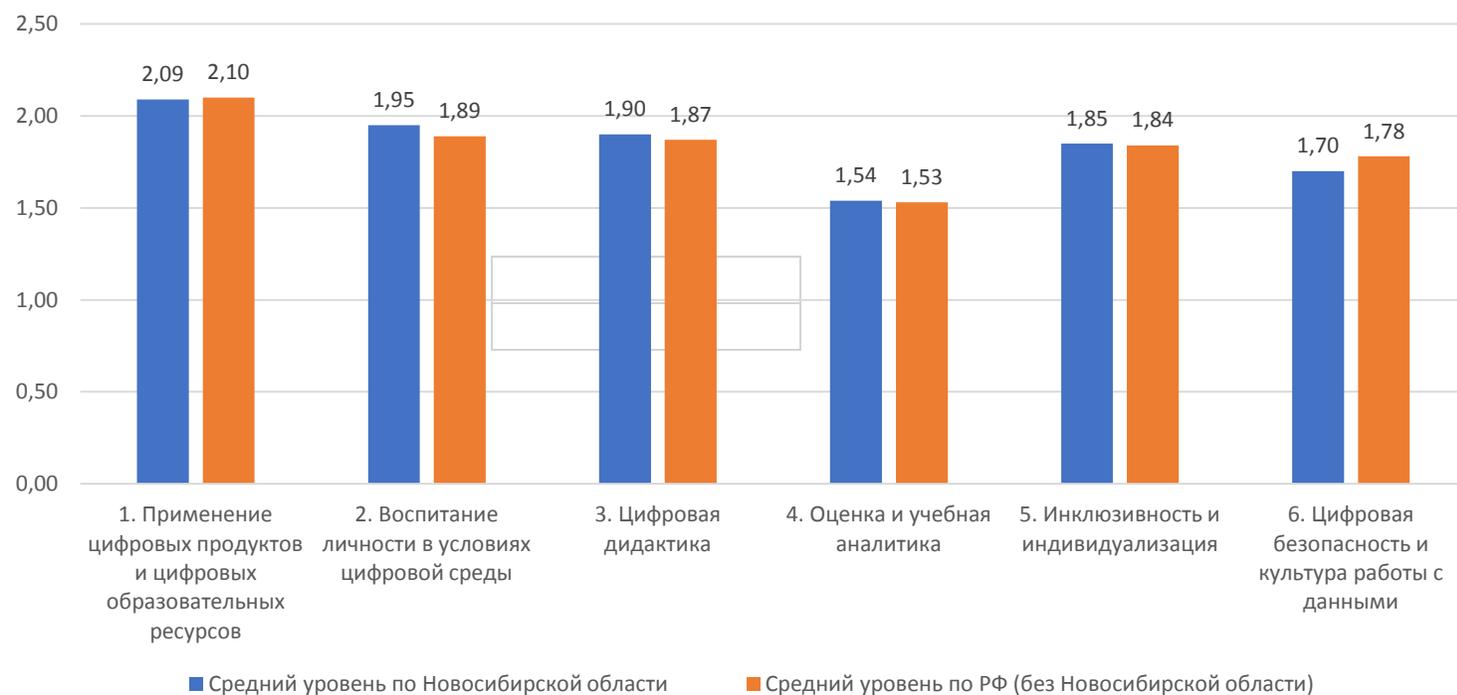
Воспитание личности в условиях цифровой среды -**1,95**

Цифровая дидактика -**1,90**

Оценка и учебная аналитика – **1,54**

Инклюзивность и индивидуализация – **1,85**

Цифровая безопасность и культура работы с данными – **1,7**

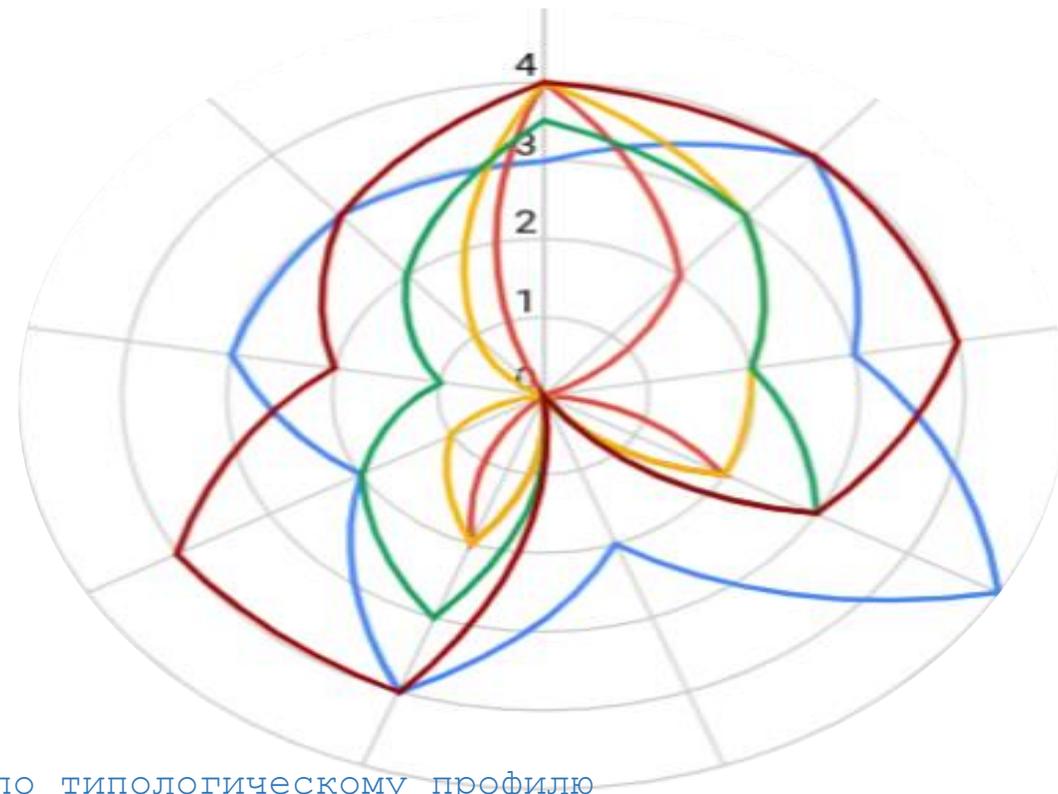


# ВЫВОДЫ

- *исследование демонстрирует отсутствие различий в уровне ИКТ-компетенций между городскими и сельскими педагогами.*
- *учителя с педагогическим стажем 10-20 лет имеют самый высокий показатель СЦК, учителя со стажем 5-10 и более 20 лет имеют одинаковые показатели, молодые учителя со стажем до 5 лет имеют самый низкий показатель. Разница составляет всего несколько сотых, поэтому каких-то принципиальных отличий в уровне СЦК между учителями с разным пед. стажем исследование не выявило.*
- *Все возрастные группы учителей Новосибирской области имеют средний типологический профиль «интегратор». Результаты показывают, что молодые учителя хуже владеют ИКТ. При этом опять же нельзя сказать, что между их уровнями СЦК существует существенный разрыв – он составляет всего 0,18-0,62 (т.е. около 1-6%, если использовать переменную Р – как единый комплексный показатель СЦК).*
- *Более заметной становится разница между возрастными группами, если мы сравниваем наиболее компетентных с точки зрения владения ИКТ педагогов. Самыми компетентными оказались учителя в возрасте от 36-50 лет за ними возрастные преподаватели от 66 и старше. Данные возрастные группа имеют большой отрыв от молодых учителей 6,93% и 5,83%.*
- *наличие высшей категории коррелирует с более высоким уровнем цифровых компетенций. Интересно, что молодые специалисты в очередной раз показали худшие результаты (впрочем, и на этот раз разница в результатах учителей незначительна и составляет всего 1-2%, что в целом находится в пределах статистической погрешности).*

# 2022 год

50000 педагогов (заявка от региона до 15 июня 2022)  
Внедрение алгоритма ИИ для обработки открытых вопросов  
Сентябрь-ноябрь 20221



Рекомендации по типологическому профилю

## Сферы компетенций

Индивидуальные рекомендации по усилению компетенций в данной сфере

Дидактические единицы

Литература

**Именной сертификат**

