

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВЕКТОРЫ БУДУЩЕГО

Ю.С. Гофман,

заместитель директора по УВР,

Ю.В. Котлярова,

заместитель директора по НМР

«Время есть величайший из новаторов», – говорят философы, английский философ Френсис Бэкон. Оно затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Кажется, совсем недавно мы переходили на ФГОС НОО, ООО, СОО, а сегодня уже реализуем обновленные образовательные стандарты.

Главная цель нашей школы на данном этапе – создание комплекса условий, способствующих формированию и развитию творческого потенциала обучающихся, максимальному развитию ключевых компетенций, необходимых для реализации образования высокого качества, успешной социализации подрастающего поколения в современном высокотехнологичном, конкурентном обществе.

МБОУ Баганская СОШ № 1 располагается в районном центре с развитой инфраструктурой. На территории школы созданы все условия для полноценного и разностороннего развития и обучения школьников по основным и дополнительным общеобразовательным программам. Так же на базе школы функционирует центр «Точка роста» и ряд лабораторий естественнонаучного цикла.

Общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) посещают дети из 389 семей из них многодетных – 80, малообеспеченных – 32.

Их обучает преподавательский состав, который состоит из 43 педагогов, из них 22 с высшей категорией, 7 с первой и 14 имеют соответствие занимаемой должности.

Для выявления объективной картины работы педагогического состава была проведена диагностика, которая выявила следующие методические проблемы и затруднения у педагогического коллектива: затруднения в определении перспективных направлений мотивационной деятельности и классификации методов, определяющих успех деятельности; затруднения в определении факторов, влияющих на результат деятельности способов его измерения, формирующего оценивания.

Также была проведена диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся и выявлены следующие проблемные аспекты: снижение функциональной грамотности, неумение применять полученные знания на практике, низкой адаптацией к учебному процессу, повышение уровня тревожности; невладение методами проектной и исследовательской деятельности; снижение уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык и технология; снижение результатов ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с областным и федеральным уровнями по математике, биологии, химии.

Диагностика управленческих решений и кадровой политики показала проблему в привлечении молодых выпускников педагогических вузов в школу.

На основе выявленных проблемных аспектов в работе общеобразовательной организации были выстроены шаги по их решению:

- ознакомление с результатами всех участников образовательного процесса (Совет Школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет);

- создание рабочей группы для разработки стратегических и тактических целей и задач, концепции развития ОУ, антирисковых программ, дорожной карты по устранению выявленных проблем и проведение мероприятий по реализации антирисковых программ.

Уникальность ситуации, в которую попала наша школа, заключается в том, что, с одной стороны, ОУ является инновационным, учреждением с хорошей материальной базой по всем направлениям реализации образовательной программы, с высокими показателями качества образования в течение многих лет, а с другой стороны, выявлены проблемы, которые могут снизить конкурентоспособность организации, ее престиж в социуме. Первой реакцией в коллективе были растерянность и тревога, связанные с тем, что многолетние отработанные методы и технологии оказались недостаточно эффективными и требовали критического анализа и внедрения обновленной концепции обучения.

Для решения проблем была выстроена следующая стратегия:

1. Разработаны нормативные документы: концепция развития МБОУ Баганской СОШ № 1 на 2021-2024 г., среднесрочная программа развития и четыре антирисковые программы («Риск низкой адаптивности учебного процесса», «Пониженный уровень качества школьного образования», «Низкий уровень оснащения школы», «Недостаточная предметная методическая компетентность»).

2. Проведена работа с педагогическим коллективом с помощью диагностического тестирования по выявлению профессиональных затруднений у педагогических работников по 4 профилям: цифровые компетенции педагога, компетенции успешных современных учителей, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников и работа с низкомотивированными обучающимися. Сформированы группы «наставник – наставляемый». Организованы мероприятия по проведению единого методического дня, проведению практико-ориентированных семинаров по использованию современных технологий оценивания (формирующего оценивания, рефлексивно-деятельностного подхода, дифференцированного и индивидуального подходов). Созданы модели организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из групп риска учебной

неуспеваемости, и организация участия учителей-предметников в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, участие в обучающих семинарах, вебинарах и ВКС, проведение тренингов по личностным взаимоотношениям.

3. Разработан комплекс мер (мероприятий) по взаимодействию с обучающимися и родительской общественностью, в которые вошли меры по работе с педагогом-психологом, социальным педагогом и администрацией школы.

В настоящее время достигнуты следующие результаты стратегии развития: создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования; реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников (в особенности цифровых компетенций); внедрены образовательные программы с применением современных педагогических технологий, обеспечена мотивирующая образовательная среда; снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность школьников с разным уровнем учебной мотивации и их родителей; повышено качество результатов обучения обучающихся и освоение ООП с учетом их образовательных потребностей; обеспечен психологический комфорт обучающихся, ситуация успеха в обучении, и реализован дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

Анализируя результаты проделанной работы можно сделать вывод, что наше общеобразовательное учреждение находится на новом стабильном пути инновационного развития. Сегодня это позволяет с уверенностью смотреть в будущее и видеть перспективные векторы развития образовательного процесса и всех его участников.