

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

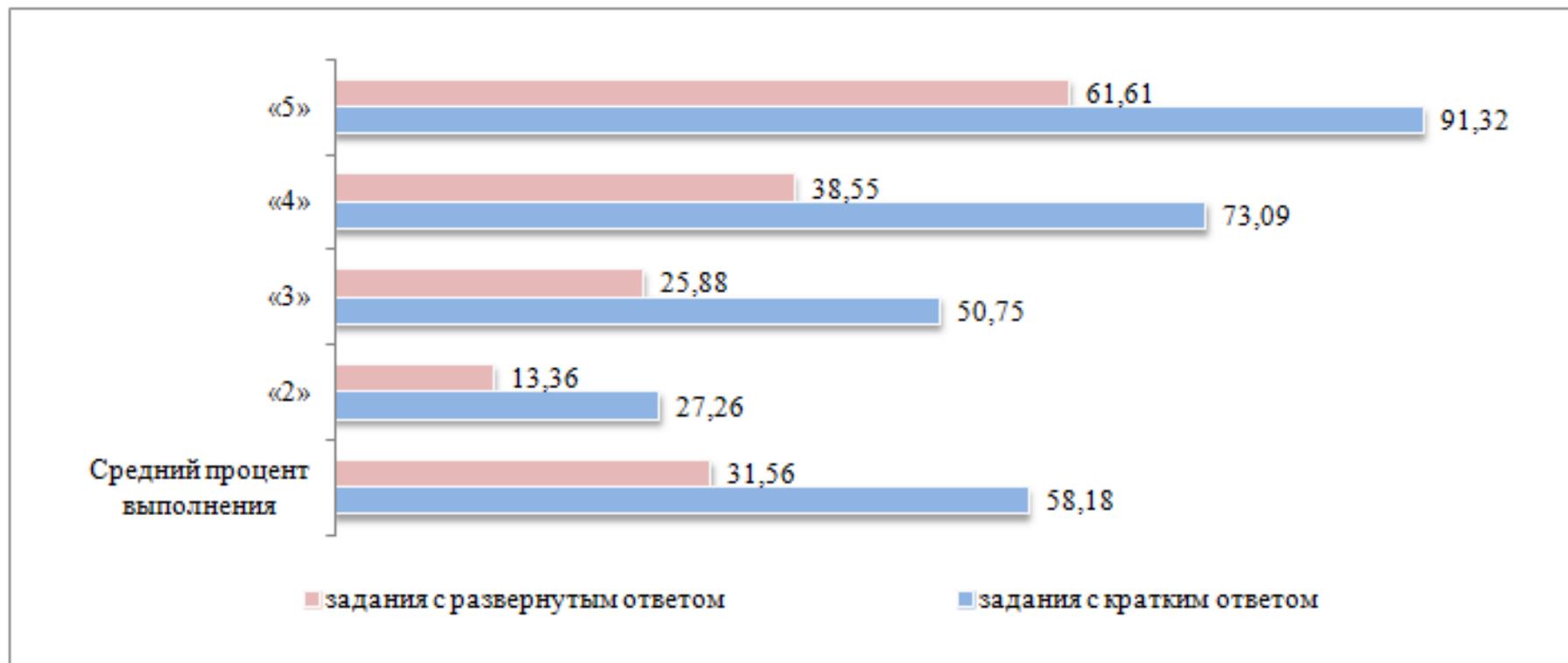
Председатель предметной комиссии по проведению
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего и
среднего общего образования Новосибирской области
по географии
Горошко Надежда Владимировна
кандидат географических наук,
доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ, 2023 год

Количество участников
в 2023 году
более 13 000 человек

Получили отметку	чел.	%
«2»	1556	11,9
«3»	5472	42,0
«4»	4655	35,7
«5»	1350	10,4



Решаемость заданий с кратким и развернутым ответом
по группам участников экзамена, имеющих разный тестовый балл (%), 2023

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ

Местоположение географических объектов,
Основные черты природных и социально-экономических процессов и явлений,
Причинно-следственные связи природных и социально-экономических процессов и явлений

+

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Максимально точно понимать содержание текста задания,
Уметь выделить основную информацию для решения задания

+

УМЕТЬ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ

Уметь работать с градусной сеткой, масштабом карты, определять азимут, расстояние на местности,
Уметь проецировать вид поверхности на профиль,
Сопоставлять информацию физической и тематических карт и делать выводы

+

УМЕТЬ РАБОТАТЬ СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ГРАФИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ, РЕШАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Анализировать статистические материалы

Вычислять статистические показатели

Анализировать графические модели

Сравнивать статистические показатели

Сопоставлять статистические показатели

!!! При выполнении задания на этапе подготовки к ОГЭ рекомендуется представлять развернутый (аргументированный) ответ, обсуждать ход решения с преподавателем

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПОДХОД К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭТАП ВЫБОРА ПРЕДМЕТА

1. Причины выбора.
2. Степень готовности к процессу подготовки / вовлеченность в процесс.
3. Степень ответственности за процесс подготовки и результат.

ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ГИА

Персональная ответственность за качество подготовки и конечный результат.

1. Соблюдение графика занятий и консультаций.
2. Системная работа с заданиями КИМ ГИА.
3. Формирование навыков:
 - Работы с картой.
 - Работы с текстом и смыслового чтения.
 - Устной и письменной речи.
 - Работы с различными источниками информации.
 - Математических расчетов, сравнительного анализа, установления причинно-следственных связей.
 - Построения графических моделей и пр.



Изменения структуры и содержания КИМ 2024 года
по сравнению с 2023 годом
ОТСУТСТВУЮТ



**ЗАДАНИЯ
С КРАТКИМ ОТВЕТОМ**

Задание 1 (базовый уровень сложности)

Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных географических объектов назван в их честь?

- 1) полуостров
- 2) остров
- 3) море
- 4) хребет

Ответ:

3

РЕШЕНИЕ

1. Знать:

- Основные этапы освоения Земли человеком.
- Географическую номенклатуру.

2. Для работы использовать физическую карту мира (указано море Лаптевых).

Задание 2 (базовый уровень сложности)

Вставьте название государства на место пропуска.

Один из приграничных субъектов РФ – Республика Алтай, которая имеет выход к Государственной границе России с Монголией, Китаем и _____.

Ответ: Казахстан / Казахстаном.

РЕШЕНИЕ

1. Знать:
 - Географическое положение и границы России.
 - Административно-территориальное устройство России.
 - Географическую номенклатуру.
2. Для работы использовать карту «Административно-территориальное устройство России» .
3. Определить по карте местоположение республики Алтай и страны-соседи России на границе с республикой Алтай.
4. Указать в ответе ту страну, что не представлена в содержании задания.

Задание 3 (повышенный уровень сложности)

Комфортность климатических условий для жизни людей во многом определяется степенью континентальности климата.

Расположите перечисленные города России в порядке увеличения степени континентальности климата в них, начиная с города с наименее континентальным климатом.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Чита
- 2) Томск
- 3) Нижний Новгород

Ответ:

3	2	1
---	---	---

РЕШЕНИЕ

1. Знать:

- Природные условия России.
- Климат России, климатообразующие факторы определяющие формирование типов климата.
- Географическую номенклатуру.
- Понятие «континентальность климата».
- Черты указывающие на увеличения степени континентальности:
 - более холодные зимы,
 - больше годовая амплитуда температур,
 - меньше годовая величина атмосферных осадков.
- Пространственное проявление континентальности климата по территории страны.

2. Для ответа использовать карты:

- «Административно-территориальное устройство России» (*определить местоположение городов*)
- «Климат России» (*определить в каких климатических областях расположены города*)

3. Сопоставить информацию карт и записать ответ с учетом требований задания.

Задание 4 (базовый уровень сложности)

Группа студентов географического факультета занимается исследованием экосистем речных дельт в условиях арктического климата. В какой из перечисленных заповедников следует отправиться студентам?

- 1) Путоранский Субарктический резко континентальный климат
- 2) Магаданский Климат умеренный смешанных лесов Дальнего Востока (морской)
- 3) Усть-Ленский Климат арктических пустынь и тундры
- 4) Астраханский Сухой климат полупустынь умеренных широт

Ответ:

3

РЕШЕНИЕ

1. Знать:
 - Климат России.
 - Понятие «Особо охраняемые природные территории», основные категории (заповедники, национальные парки).
 - Расположение заповедников и национальных парков по территории России.
 - Географическую номенклатуру.
 - Понятие «заповедник». Местоположение крупнейших заповедников России на карте.
2. Для ответа использовать карты:
 - «Охраняемые природные территории России, памятники всемирного наследия» (*определить местоположение заповедников*).
 - «Климат России» (*определить местоположение заповедников в пределах климатических областей и выбрать тот, что требуется по заданию*).
3. Сопоставить информацию карт и записать ответ.

Задание 4 (базовый уровень сложности)

ИЛИ

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов относятся резьба по кости морского зверя и рыболовство?

- 1) татары
- 2) чукчи
- 3) буряты
- 4) карачаевцы

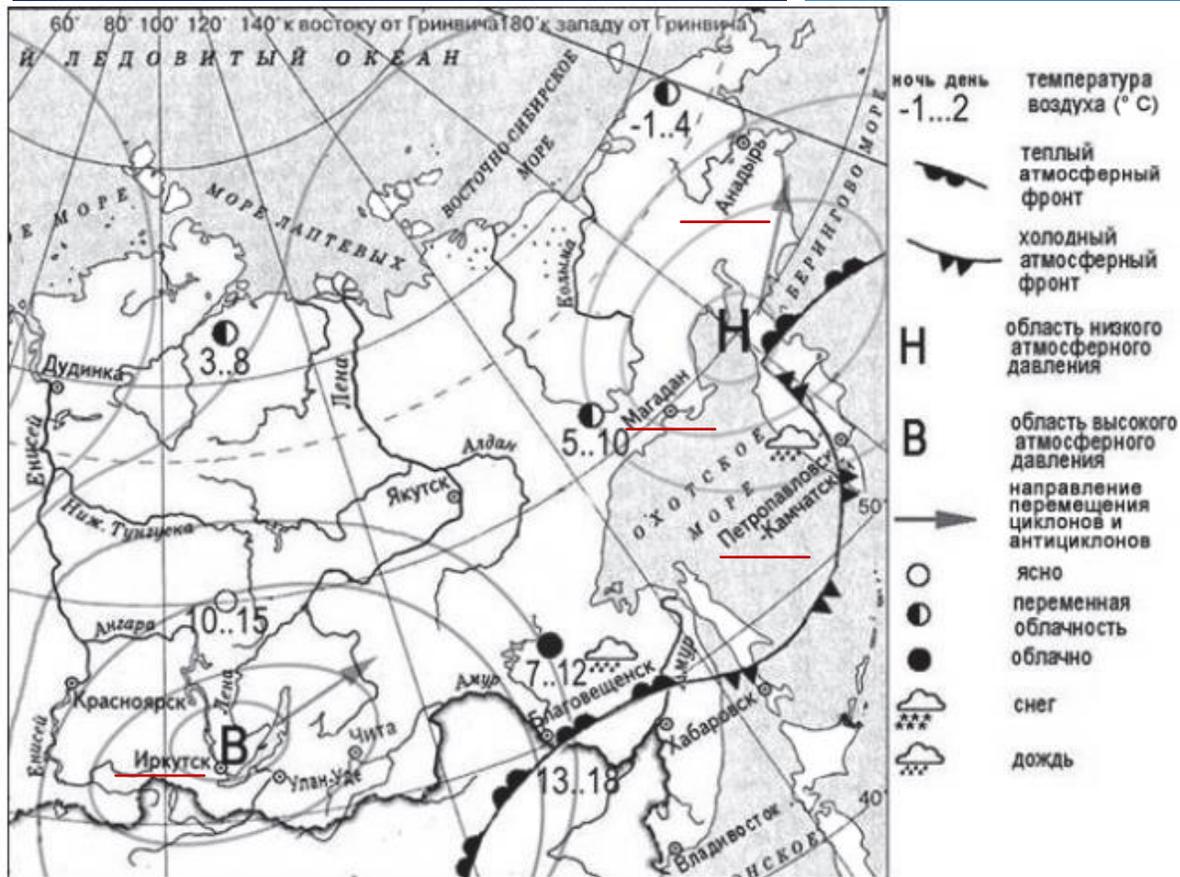
Ответ:

2

РЕШЕНИЕ

1. Знать:
 - Природные ресурсы России.
 - Промыслы и ремесла народов России.
 - Географическую номенклатуру.
 - Местоположение народов России на карте.
2. Для ответа использовать карты «Народы России» / «Национальный состав России» (*местоположение народов*) / «Экономическая карта России» (*природные ресурсы*)
3. Работать с текстом задания, выделив информацию указывающую на местоположение народов на карте (*приморское, арктическое побережье*).

Задание 5 (базовый уровень сложности)



РЕШЕНИЕ

- Знать:
 - Понятия «циклон» и «антициклон».
 - Строение циклона и антициклона и их изображение на фрагменте синоптической карты (*положение теплого и холодного фронтов и теплового и холодного секторов*).
 - Основные типы погод при прохождении циклона и антициклона.
 - Динамику атмосферных процессов (*стрелками показано направление перемещения циклонов и антициклонов*).
 - Географическую номенклатуру.
- Читать и понимать условные знаки синоптической карты.

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- Магадан в зоне циклона
- Иркутск в зоне антициклона
- Анадырь в зоне циклона
- Петропавловск-Камчатский в зоне циклона

Ответ:

2

АНТИЦИКЛОН – область высокого атмосферного давления. Его распространение показано системой замкнутых изобар в максимальном давлении в центре (В).

ЦИКЛОН – область низкого атмосферного давления. Его распространение показано системой замкнутых изобар в минимальном давлении в центре (Н).

Задание 7 (повышенный уровень сложности)

Определите, какой город – столица государства – имеет географические координаты 10° с.ш. 67° з.д.

Ответ: **Каракас** .

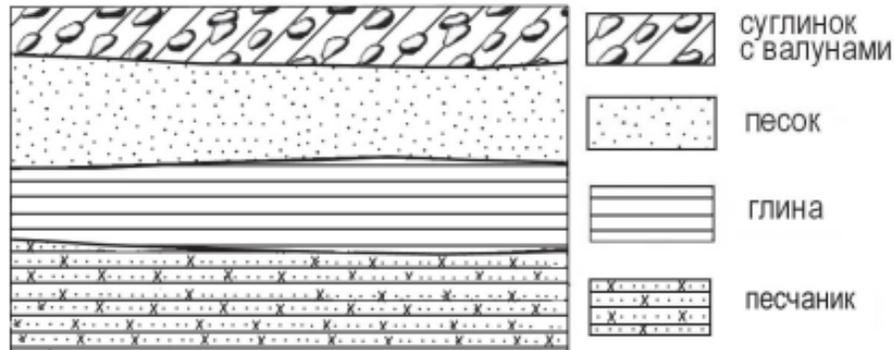
РЕШЕНИЕ

Знать, понимать и уметь работать с градусной сеткой – системой меридианов и параллелей.

- Географическая широта определяется удалением объекта от экватора (с использованием значений параллелей указанных по левому и правому краям карты).
- Географическая долгота определяется удалением объекта от 0-го меридиана (с использованием значений меридианов указанных по верхнему и нижнему краям карты).
- Для работы используются физическая карта и политическая карта (*важно учитывать что искомый объект – столица государства*).

Задание 8 (базовый уровень сложности)

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) глина
- 2) суглинок с валунами
- 3) песок

Ответ:

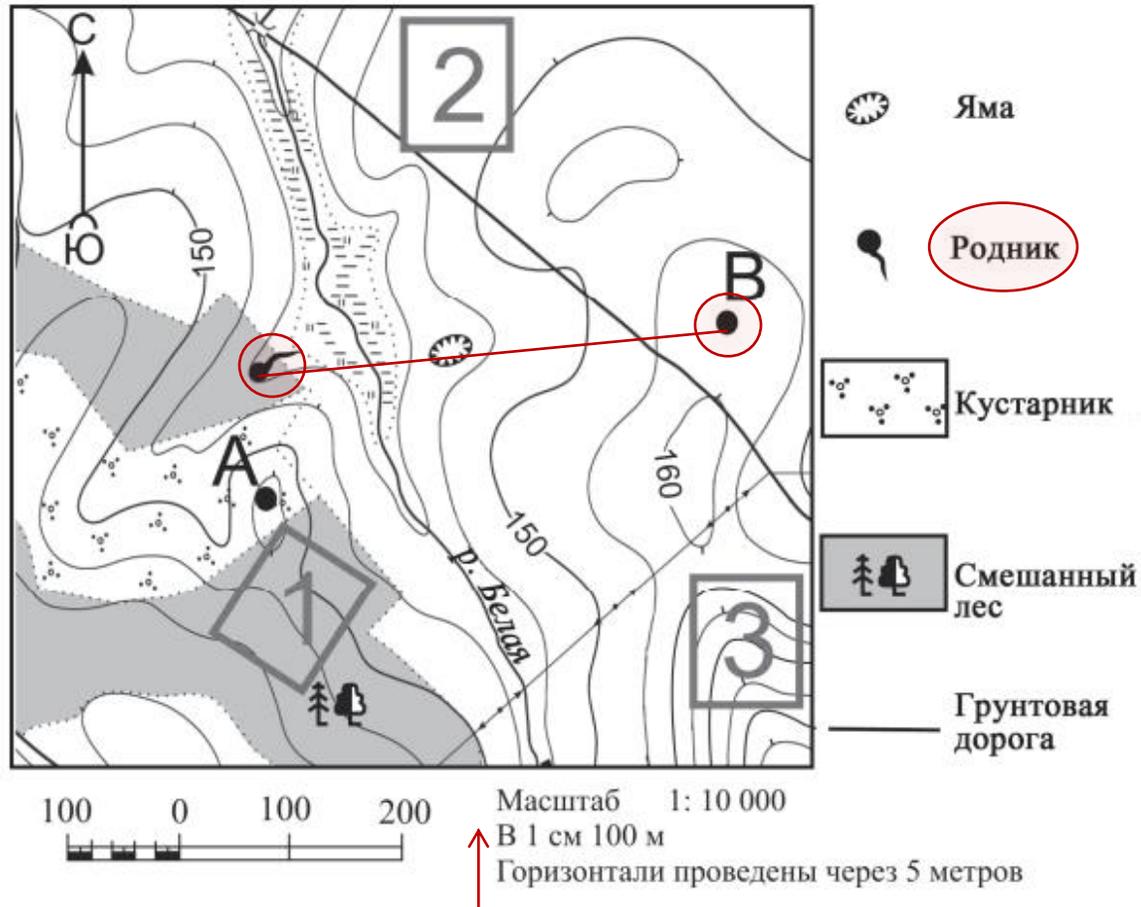
2	3	1
---	---	---

РЕШЕНИЕ

Знать закон «последовательности напластования горных пород» - **нижележащие** пласты осадочных пород древнее, т.е. образовались ранее **вышележащих**

- Следовательно, сверху вниз породы будут сменять друг друга от самых молодых к самым древним.
- Какие породы сменяют друг друга – указано в условных знаках к рисунку.
- Какие из горных пород требуется отобрать, указано в задании.
- Перечислить в нужной последовательности.

Задание 9 (базовый уровень сложности)



Использовать масштаб для перевода расстояния между объектами на карте-схеме в расстояние на местности (см в м)

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до точки В. Измерение проводите между центром условного знака и точкой. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

410 или 420 или 430 или 440 или 450

Ответ: _____ м.

РЕШЕНИЕ

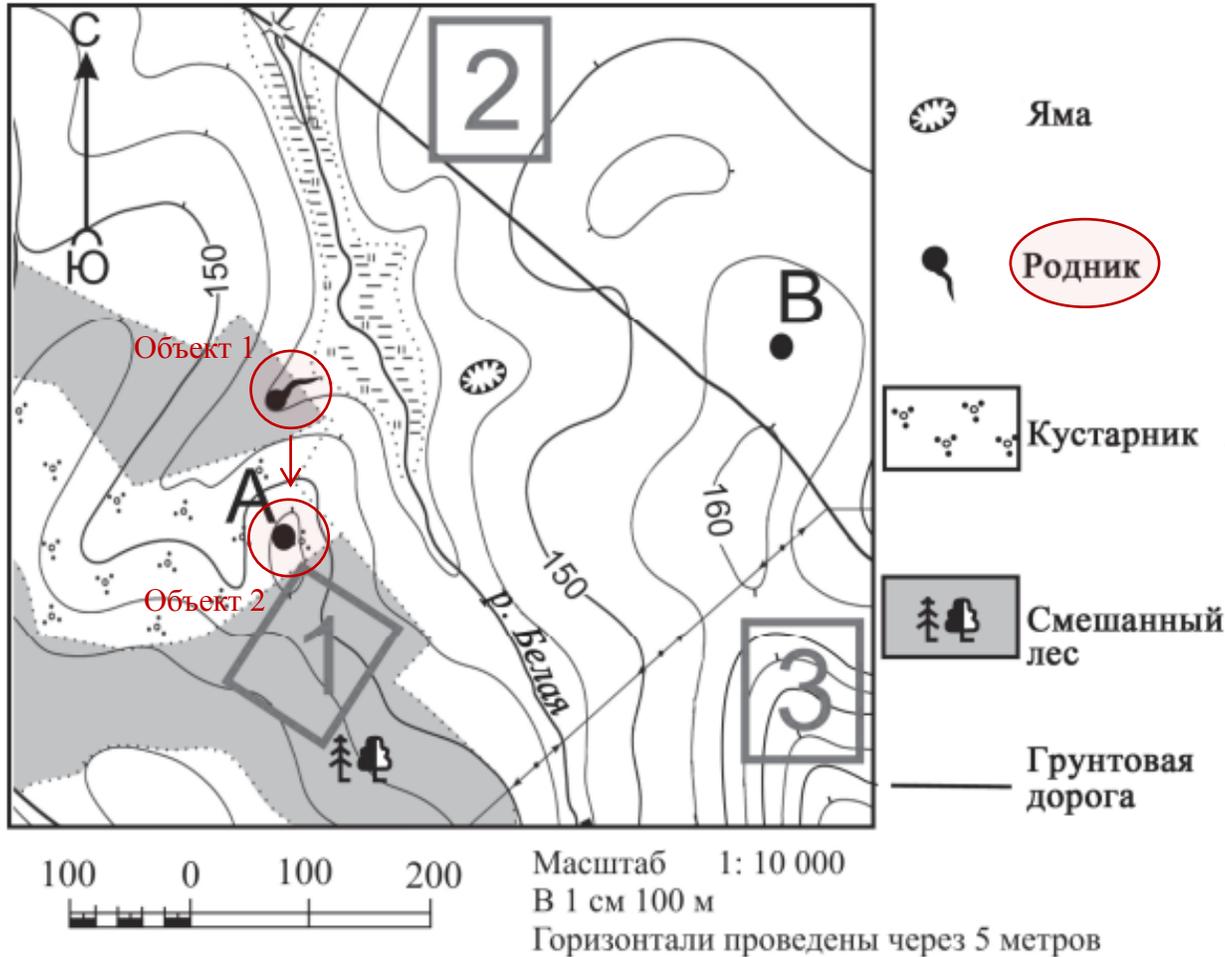
Уметь:

- Работать с условными знаками карты-схемы.
- Определять местоположение указанных в задании объектов на карте-схеме.
- Измерять расстояние по карте от объекта до объекта указанных в задании с помощью линейки.
- Работать с масштабом – переводить в расстояние между объектами на карте-схеме в расстояние на местности (см в м).

Обратить внимание на запись ответа, указанную в задании (полученный результат округлить до десятков метров).

Задание 10 (базовый уровень сложности)

РЕШЕНИЕ



1. Уметь работать с условными знаками карты-схемы.
2. Определять направление объектов указанных в задании на карте-схеме с помощью стрелки С-Ю.
3. Учитывать какой из двух объектов принимается за начало работы, положение второго объекта – за искомое направление по сторонам горизонта с помощью стрелки С-Ю.

Объект 1 - начало работы

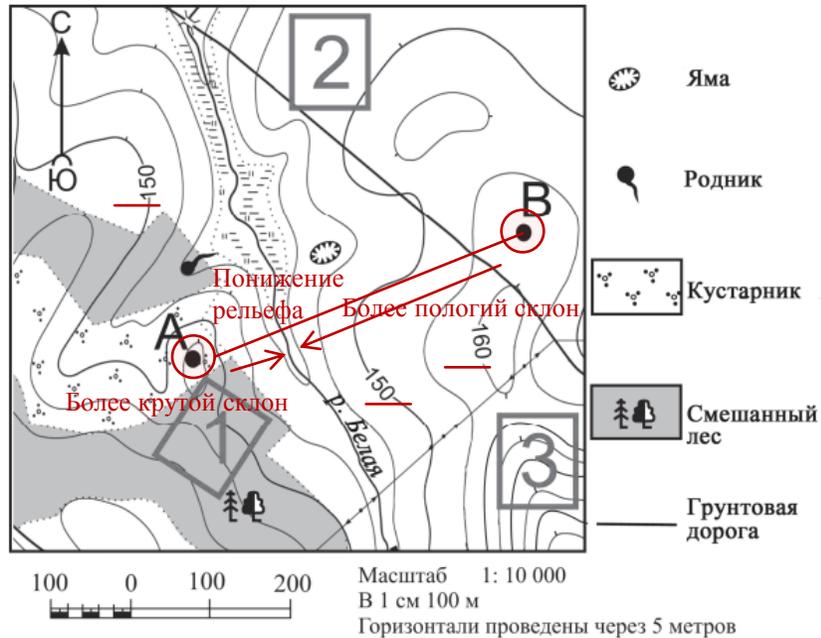
Объект 2 - определить в каком направлении от объекта 1

Определите по карте, в каком направлении от родника находится точка А.

Ответ: **Ю или ЮГ или НА ЮГ или В ЮЖНОМ**

Задание 11 (высокий уровень сложности)

РЕШЕНИЕ

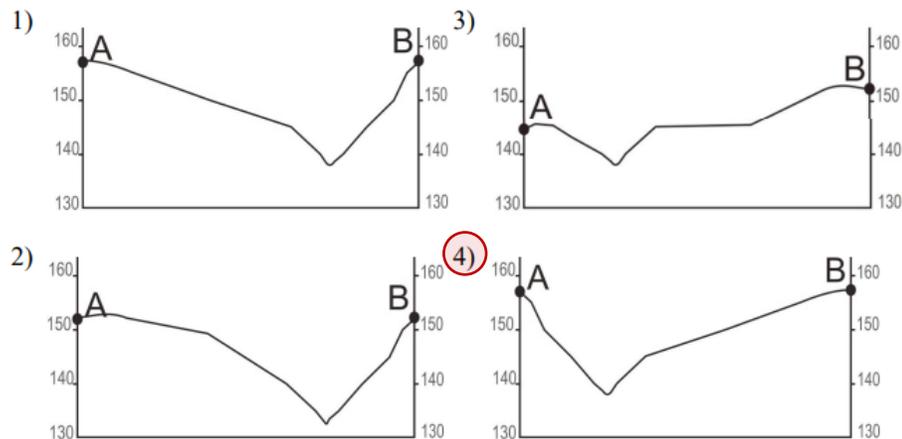


Для ответа учитывать ход горизонталей на карте-схеме:

- Учесть как и в каком направлении сменяются показатели горизонталей на маршруте А-В по которому составлен профиль.
В данном случае горизонтали проведены через 5 м. Точки А и В расположены примерно на одной высоте (около 156-158 м). В направлении к реке Белая рельеф понижается (склоны речной долины).

- Учесть с какой частотой сменяются горизонтали по линии А-В.
В данном случае от точки А к реке Белая горизонтали проведены чище (следовательно, склон круче), чем от реки Белая до точки В (следовательно, склон более пологий).

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ: **4**

Задание 13 (базовый уровень сложности)

При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °C через каждые 100 м. Определите температуру на вершине горы А с абсолютной высотой 6000 м, если у её подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет 30 °C. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ **-6** °C.

Для понимания механизма решения при подготовке можно дополнить расчет схемой



РЕШЕНИЕ

1. Уметь работать с текстом - выделить информацию необходимую для решения.
2. Уметь провести расчет:

Если при подъеме на 100 м температура падает на 0,6 °C (6 °C на 1000 м), то к высоте 6000 м упадет на 36 °C.

У подножья горы температура составляла 30 °C, значит на высоте 6000 м будет равна - 6 °C (30° - 36°).

Задание 14 (базовый уровень сложности)

Глобальное потепление климата может привести к повышению уровня Мирового океана и вследствие этого к затоплению территорий некоторых стран. Определите, части территорий каких двух из перечисленных стран могут оказаться затопленными из-за повышения уровня Мирового океана. Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Австрия Не приморская страна
- 2) Франция Приморская страна
- 3) Словакия Не приморская страна
- 4) Афганистан Не приморская страна
- 5) Нидерланды Приморская страна

Ответ:

2	5
---	---

РЕШЕНИЕ

- Понимать суть процесса глобального потепления климата: причины его обуславливающие и последствия.
- Отбирать ключевую информацию в тексте задания:
Глобальное потепление климата и как следствие – повышение уровня Мирового океана и угроза затопления в первую очередь приморских территорий.
- Знать положение стран на карте.
Для ответа использовать политическую карту мира
Определить местоположение стран, сделав выбор в пользу приморских государств.

Задание 15 (повышенный уровень сложности)

Какие два из перечисленных видов деятельности служат примерами рационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные примеры рационального природопользования.

- 1) продольная распашка склонов холмов
- 2) создание полевых защитных лесополос в степной зоне
- 3) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
- 4) создание терриконов в местах добычи бурого угля
- 5) осушение болот в верховьях малых рек

Ответ:

2	3
---	---

РЕШЕНИЕ

Для выбора верных ответов понимать значение видов природопользования указанных по заданию:

- | | |
|---|--|
| ← | 1. Ускоряет эрозию почв, способствует росту оврагов. |
| ← | 2. Снижает ветровую эрозию почвы. |
| ← | 3. Комплекс мер для восстановления земель. |
| ← | 4. Отвалы из обеднённых и пустых пород, извлечённых при разработке месторождений. |
| ← | 5. Искусственное снижение уровня грунтовых вод на болотах, которое приводит к изменению соотношения элементов водного баланса и перераспределению стока. |

РЕШЕНИЕ

1. Знать понятия «природопользование», «рациональное природопользование», «нерациональное природопользование».
2. Уметь приводить примеры проявления рационального и нерационального природопользования.
3. Знать и понимать последствия проявления нерационального природопользования.
4. Знать и понимать значение тех или иных видов рационального природопользования.

Задание 16 (повышенный уровень сложности)

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками
			июль	январь	
Ижевск	57° с.ш. 53° в.д.	155	+18,7	−13,5	110
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	−11,6	116
Иваново	57° с.ш. 41° в.д.	111	+18,4	−9,5	118
Псков	57° с.ш. 28° в.д.	42	+17,4	−6,9	121

Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Глеб: «Чем выше расположен пункт, тем чаще в нём выпадают атмосферные осадки». Сопоставить колонки высота над уровнем моря и величина осадков. Утверждение не подтверждается
- 2) Ольга: «Чем восточнее расположен пункт, тем реже в нём выпадают атмосферные осадки». Сопоставить колонки координаты пункта и величина осадков. Утверждение подтверждается
- 3) Надежда: «Чем дальше на север, тем больше годовая амплитуда температур». Сопоставить колонки координаты пункта и годовая амплитуда температур. Утверждение не подтверждается, т.к. у пунктов наблюдения одинаковая географическая широта
- 4) Иван: «Чем меньше высота пункта над уровнем моря, тем холоднее в нём в январе». Сопоставить колонки высота над уровнем моря и январская температура воздуха. Утверждение не подтверждается

Ответ:

2

РЕШЕНИЕ

Уметь работать с данными таблицы и текстом задания:

1. В колонках таблицы указаны географические показатели (координаты пунктов наблюдения, их абсолютная высота и климатические показатели).
2. Прочитать утверждения и установить какое из утверждений является верным, сопоставляя географические показатели, что в них указаны.

Задание 17 (повышенный уровень сложности)

В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1) Ижевск | 56°51' с.ш. 53°12' в.д. |
| 2) Балахна | 56°28' с.ш. 43°32' в.д. |
| 3) Псков | 57°49' с.ш. 28°20' в.д. |
| 4) Иваново | 57° с.ш. 41° в.д. |

Ответ:

3

РЕШЕНИЕ

1. Знать:

- 21 марта – день равноденствия. Солнце в зените на экваторе, северное и южное полушария освещены равномерно.
- Солнце восходит на востоке, и заходит на западе. Те пункты, что расположены восточнее, световой день начинается раньше.

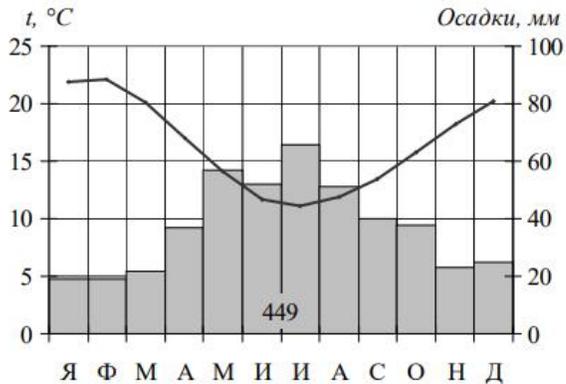
2. Для ответа использовать физическую карту и определить местоположение на карте городов.

В том городе, что расположен западнее Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом.

Задание 18 (повышенный уровень сложности)

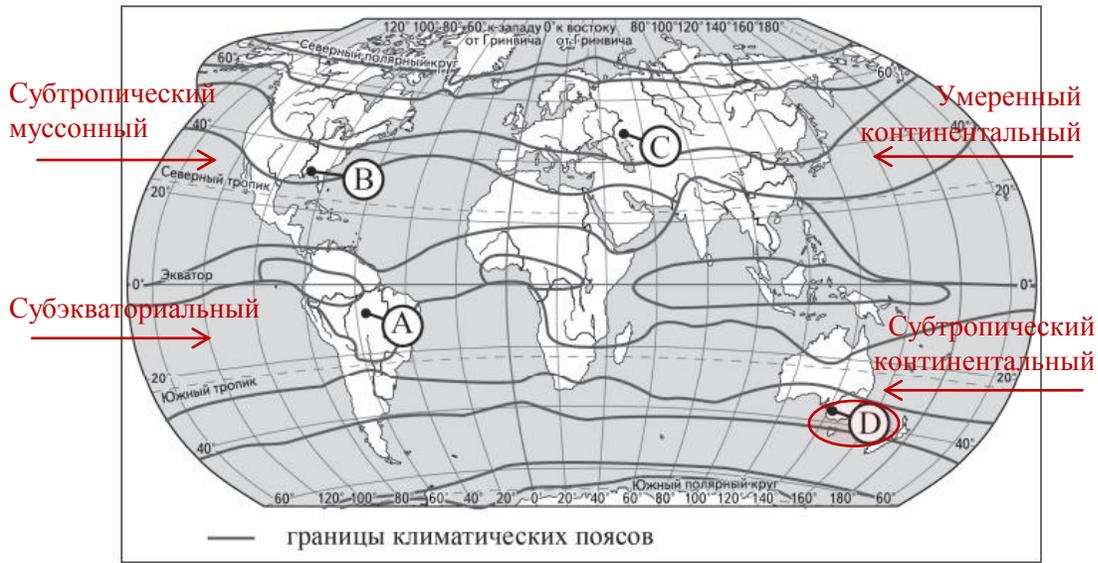
Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

Годовой ход температуры указывает на расположение пункта в южном полушарии: температура января + 22°C, июля + 11°C.



Режим атмосферных осадков: во все сезоны с летним максимумом

Черты климата субтропического континентального южного полушария



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ: **4**

РЕШЕНИЕ

Знать:

- Распределение климатических поясов и областей (тип климата) (*Карта Климатических поясов и областей*).
- Основные черты типов климата Земли: температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество атмосферных осадков, их режим – внутригодовое распределение.
- Уметь читать климатограммы и определять: температуры января и июля, годовую амплитуду температуры, годовое количество атмосферных осадков, их режим – внутригодовое распределение.
- Помнить о том, что в северном полушарии летние месяцы: июнь, июль и август, зимние месяцы: декабрь, январь, февраль; в южном полушарии – наоборот. Важно учитывать при чтении на климатограмме годового хода температуры воздуха и внутригодового распределения атмосферных осадков.

Задание 19 (повышенный уровень сложности)

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Иркутская область
- 2) Смоленская область
- 3) Приморский край

Ответ:

3	1	2
---	---	---

РЕШЕНИЕ

1. Знать, что Солнце восходит на востоке, и заходит на западе, т.к. Земля против часовой стрелки, если смотреть на планету со стороны Северного полюса.
2. Определить местоположение предложенных регионов России на карте «Федеральное устройство России». Тот из них, что расположен восточнее, первым встречает Новый год.

Самое восточное положение занимает Приморский край (3), далее – Иркутская область (1), самое западное – Смоленская область (2).

Задание 20 (базовый уровень сложности)

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

- А) Полюбуйтесь суровой красотой Белого моря, гранитными скалами Кий-острова – уникального памятника природы Онежской губы!
- Б) Живописные склоны Кавказских гор, ледники, заповедные леса – всё это вы сможете увидеть сами, посетив наш регион!

РЕГИОНЫ

- 1) Архангельская область
2) Ямало-Ненецкий АО
3) Кемеровская область – Кузбасс
4) Республика Адыгея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б
1	4

РЕШЕНИЕ

1. Знать:

- Географическую номенклатуру (природных объектов и регионов). Расположение на карте.
- Природные образы регионов.

2. Для ответа использовать карты:

- «Административно-территориальное устройство России» (*определить местоположение регионов*)
- «Физическая карта» (*определить местоположение природных объектов*)

3. Сопоставить информацию карт и записать ответ с учетом требований задания.

Задание 21 (повышенный уровень сложности)

В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) На 1 января 2022 г. численность мужчин составляла 67,7 млн человек, женщин – 77,9 млн человек; на 1000 мужчин к началу 2022 г. приходилась 1151 женщина.
- 2) В 2022 г. возраст каждого седьмого россиянина, т.е. 16,0 % (на начало 2021 г. – 15,8 %) жителей страны, составлял 65 лет и более.
- 3) В 2022 г. в большинстве регионов России наблюдалась естественная убыль населения.
- 4) В период январь – ноябрь 2022 г. в Северо-Кавказском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 44 397 человек.
- 5) Численность населения трудоспособного возраста на начало 2022 г. составила 83,2 млн человек.

Информация о гендерном составе населения (не подходит)

Информация о возрастном составе населения (не подходит)

Информация о воспроизводстве населения (подходит)

Информация о воспроизводстве населения (подходит)

Информация о возрастном составе населения (не подходит)

Ответ:

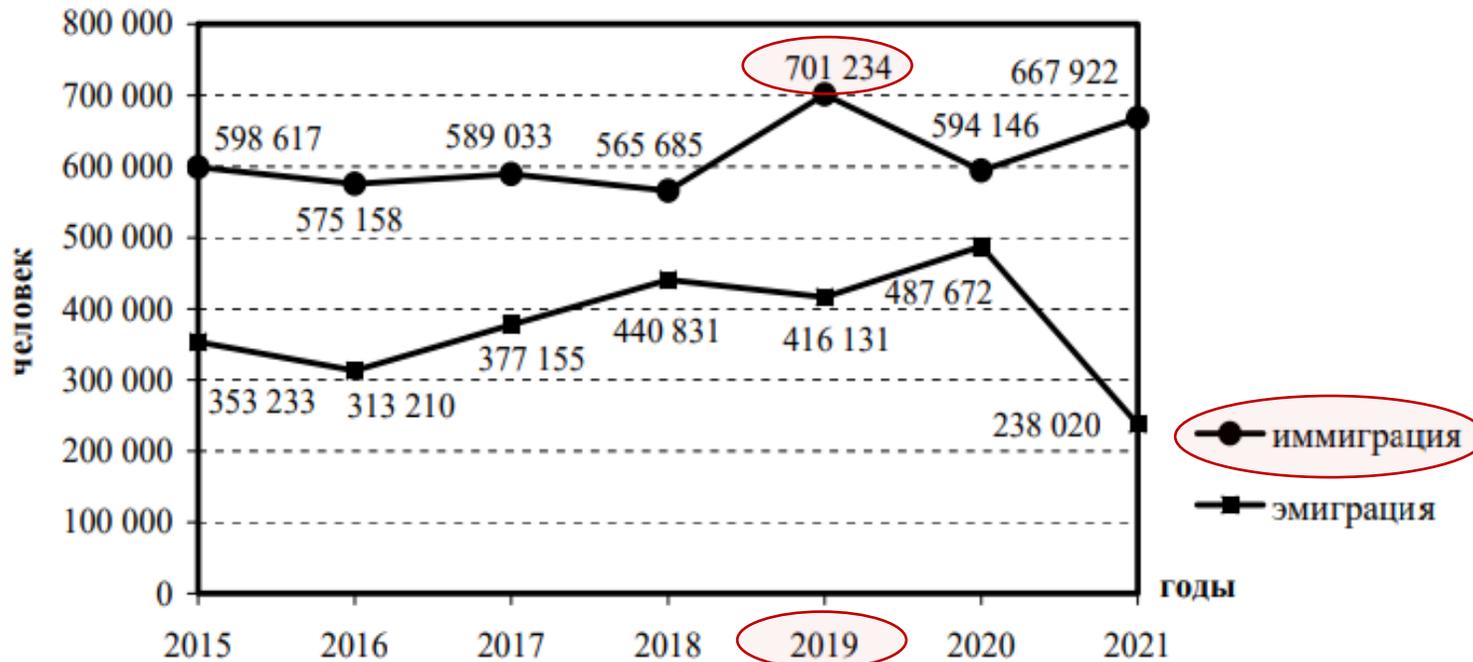
3	4
---	---

РЕШЕНИЕ

1. Знать понятие «воспроизводство населения» и показатели его характеризующие: рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль).
2. Отличать понятие «воспроизводство населения» от понятий:
 - *Механическое движение населения* - миграция.
 - *Состав населения*: возрастной, гендерный, расовый и этнический, религиозный и конфессиональный.
 - *Размещение населения*: в т.ч. плотность, форма расселения и пр.
3. Уметь выделять основную информацию в тексте задания.

Задание 22 (базовый уровень сложности)

Международная миграция в России в 2015–2021 гг.



РЕШЕНИЕ

- Знать понятия «миграция», «внешняя миграция», «внутренняя миграция», «эмиграция», «иммиграция»
- Уметь работать с текстом задания, выделяя информацию, для решения задания.
- Уметь работать со статистической информацией в графическом формате, в т.ч. используя легенду к графику.

В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее количество человек? Ответ запишите в виде числа.

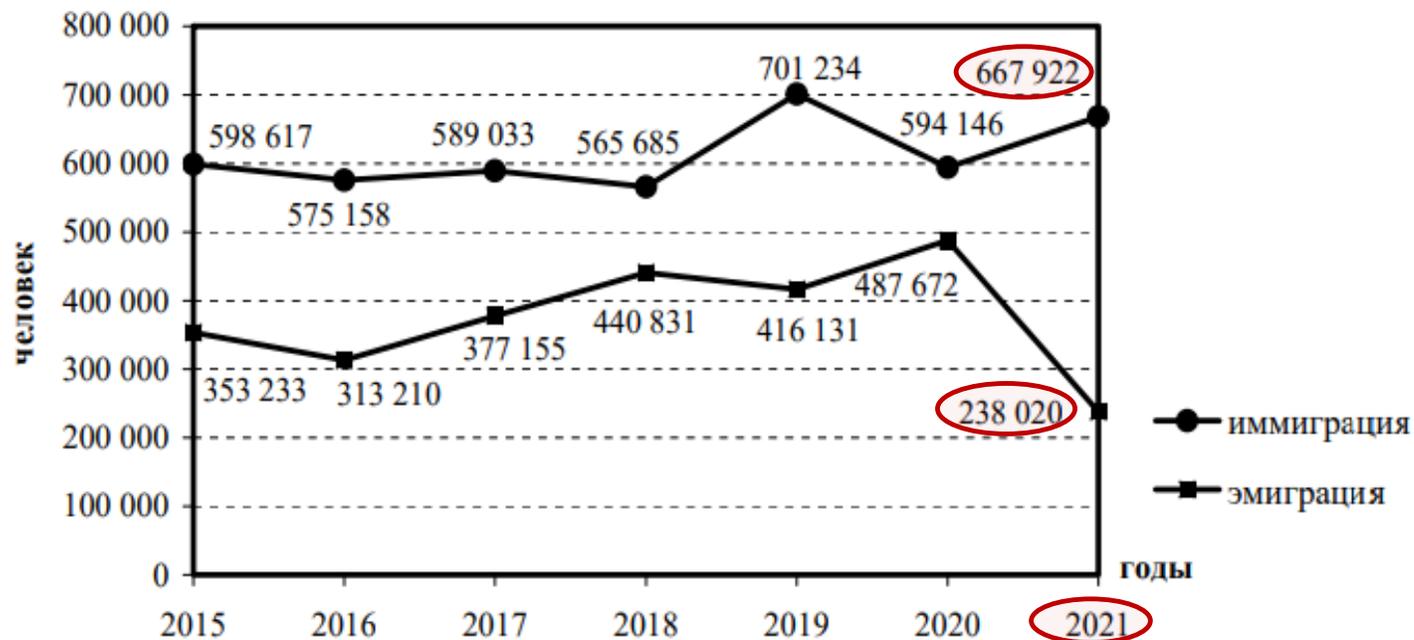
Ответ: 2019 г.

ЭМИГРАЦИЯ - выезд из своей страны граждан.

ИММИГРАЦИЯ - въезд в страну граждан другого государства.

Задание 23 (повышенный уровень сложности)

Международная миграция в России в 2015–2021 гг.



Определите величину миграционного прироста населения России в 2021 г.
Ответ запишите в виде числа.

$$667\,922 - 238\,020 = 429\,902$$

Ответ: _____ человек(а).

РЕШЕНИЕ

1. Знать понятие «миграционный прирост (убыль)»
2. Уметь работать с текстом задания, выделяя информацию, для решения задания.
3. Уметь работать со статистической информацией в графическом формате, в т.ч. используя легенду к графику.
4. Уметь проводить расчет миграционного прироста, опираясь на статистическую информацию представленную в графическом формате.

МИГРАЦИОННЫЙ ПРИРОСТ –

разность между количеством прибывших (иммигранты) и количеством выбывших (эмигранты)

Задание 24 (базовый уровень сложности)

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Хабаровский край
- 3) Самарская область
- 4) Республика Бурятия
- 5) Новосибирская область

Ответ:

3	5
---	---

РЕШЕНИЕ

1. Знать понятие «плотность населения», что плотность населения показана на карте «Размещение населения» как численность постоянного населения, приходящаяся на единицу площади (обычно 1 км²).
2. Для ответа использовать карты:
 - «Плотность населения» (*определить плотность населения*)
 - «Административная карта России / Федеральное устройство России» (*определить местоположение регионов*)
4. Сопоставить информацию карт и записать ответ с учетом требований задания.

Задание 25 (повышенный уровень сложности)

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Тула
- 3) Южно-Сахалинск

Ответ:

3	2	1
---	---	---

РЕШЕНИЕ

1. Знать список городов миллионников России.
2. Уметь работать с текстом - выделить информацию необходимую для ответа.
3. Уметь работать с картой и ее легендой «Плотность населения России» / «Размещение населения России», где численность населенного пункта указана величиной пунсона (кружка).
4. Определить местоположение городов на карте.
5. Записать ответ в той последовательности, что предложена в задании.

Задание 26 (повышенный уровень сложности)

Какие два из перечисленных городов России относятся к крупным центрам чёрной металлургии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Калининград
- 2) Череповец
- 3) Краснодар
- 4) Владивосток
- 5) Магнитогорск

Ответ:

2	5
---	---

РЕШЕНИЕ

1. Знать отраслевой состав промышленного производства.
2. Знать особенности территориальной структуры хозяйства.
3. Для ответа использовать карту «Черная и цветная металлургия» (*определить с помощью условных знаков легенды карты, какие города из представленных в списке представляют центры черной металлургии*)

Задание 26 (базовый уровень сложности)

ИЛИ

Какие два из перечисленных народов относятся к числу коренных жителей Европейского Севера России? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти народы.

- 1) калмыки
- 2) карелы
- 3) буряты
- 4) ханты
- 5) ненцы

Ответ:

2	5
---	---

РЕШЕНИЕ

1. Знать понятие «коренные народы».
2. Уметь работать с текстом задания, выделяя информацию, для решения задания (*отобрать коренные народы Европейского Севера России*).
3. Для ответа использовать карту «Народы России» (*определить размещение народов*).

Задание 27 (базовый уровень сложности)

Вода в пустыне Такла-Макан

Большая песчаная пустыня Такла-Макан расположена в Таримской впадине между горами Тянь-Шань на севере и Куньлунь на юге. Учёные обнаружили под толщей песка огромные запасы подземных вод, которые имеют высокую степень минерализации. По приблизительным оценкам учёных, объёмы находящейся под пустыней воды превышают запасы Великих озёр Северной Америки. Таримская впадина окружена горными грядами. Реки, стекающие с Куньлуня, проникают в глубь пустыни на 100–200 км, а затем постепенно теряются в песках. Одна из них – река Хотан – пересекает территорию пустыни Такла-Макан с юга на север. Только летом она доносит свои воды до реки Тарим, огибающей с севера пустыню, благодаря большему, чем зимой, объёму речного стока. Зимой река Хотан теряется в песках.

В какой части света находится пустыня Такла-Макан?

Ответ: АЗИЯ или АЗИИ.

РЕШЕНИЕ

1. Уметь работать с текстом задания, отбирая информацию, что указывает на ответ.
2. Знать географическую номенклатуру.
3. Знать понятие «часть света», отличать от понятия «материк».
4. Знать ЧАСТИ СВЕТА:
Европа, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Австралия (Австралия и Океания).
5. Определять местоположение географических объектов на карте.
6. Для ответа использовать физическую карту (*определить местоположение природных объектов, указанных в задании*).

Задание 30 (повышенный уровень сложности)

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится в Европейской части России. Её главные природные богатства – плодородные чернозёмные почвы и железные руды: на территории области расположено одно из крупнейших по запасам и объёмам добычи железорудных месторождений России. Основу хозяйства, кроме добычи железных руд, составляет сельское хозяйство, пищевая промышленность и электроэнергетика. Действующая в области крупная АЭС обеспечивает потребности в электроэнергии как самой области, так и соседних регионов.

Ответ: Курская область.

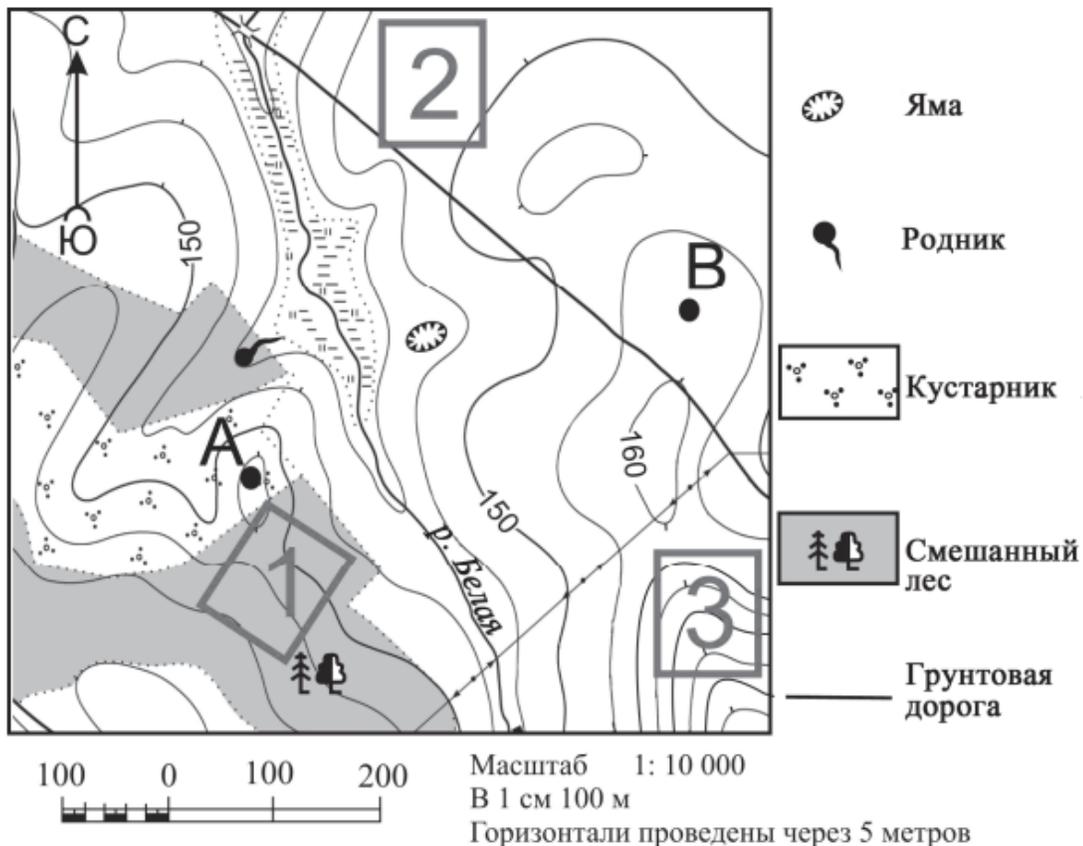
РЕШЕНИЕ

1. Знать географические характеристики регионов России.
2. Уметь работать с текстом задания, отбирая информацию, что указывает на ответ (*основные черты региона*).
3. Уметь работать с картами атласа, сопоставлять информацию (*находить подтверждение информации в тексте задания на картах*).
4. Для работы использовать карты:
 - «Административно-территориальное деление РФ»
 - «Минеральные ресурсы России»
 - Экономические карты регионов.



**ЗАДАНИЯ
С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

Задание 12 (повышенный уровень сложности)



Школьники выбирают место для катания на санках с крутой горки. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Важно!!!

При обосновании ответа не использовать текст самого задания (не указывать в ответе, что есть крутая горка, в ответе требуется определить, что указывает на наличие горки – **КРУТОЙ СКЛОН**)

РЕШЕНИЕ

1. Читать условные знаки, отбирая те, что отвечают объектам указанным в задании.
2. Читать горизонтали:
 - Наличие склонов или ровной поверхности на участках (*присутствие горизонталей указывает на наличие склона*).
 - Проявление крутизны склонов (*частота расположения горизонталей указывает на крутизну наклона поверхности - чем чаще, тем круче*).

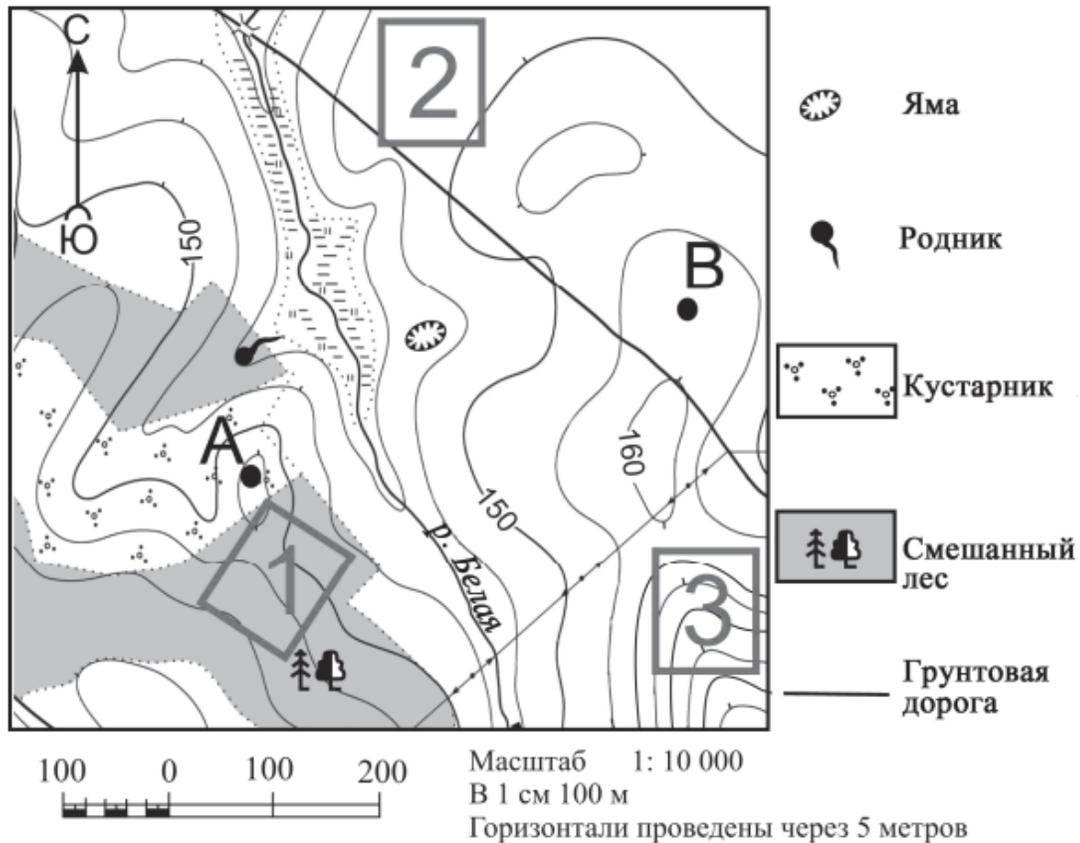
Важно!!!

Для двух доводов использовать информацию (смотреть условные знаки и ход горизонталей) только с участков обозначенных цифрами 1, 2, 3.

Сделать выбор одного из трех участков.

Обосновать причины несостоятельности иных вариантов **ДВУМЯ!** доводами.

Задание 12 (повышенный уровень сложности)



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что больше всего указанным требованиям отвечает 1) участок 3. В обосновании приведены следующие доводы: 2) участок имеет крутой склон для катания на санках; 3) участок без препятствий ИЛИ на участке нет деревьев	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает участок 1, и в обосновании приводится 2-й элемент.	1
ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но в нём верно указаны крутизна склонов и характер поверхности каждого из трёх обозначенных на карте участков	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

РЕШЕНИЕ

Участок 1: Расположен на склоне (в отличие от участка 2), **НО** есть препятствия для катания в виде деревьев (смешанный лес) (в отличие от участков 2 и 3). **Не подходит**

Участок 2: Расположен на ровной поверхности, где нет препятствий для катания в виде деревьев (в отличие от участка 1), **НО** находится на ровной поверхности (в отличие от участков 1 и 3). **Не подходит**

Участок 3: Расположен на склоне (в отличие от участка 2) и нет препятствий в виде деревьев как на участке 1. **Подходит**

Задание 28 (базовый уровень сложности)

Вода в пустыне Такла-Макан

Большая песчаная пустыня Такла-Макан расположена в Таримской впадине между горами Тянь-Шань на севере и Куньлунь на юге. Учёные обнаружили под толщами песка огромные запасы подземных вод, которые имеют высокую степень минерализации. По приблизительным оценкам учёных объёмы находящейся под пустыней воды превышают запасы Великих озёр Северной Америки. Таримская впадина окружена горными грядами. Реки, стекающие с Куньлуня, проникают в глубь пустыни на 100–200 км, а затем постепенно теряются в песках. Одна из них – река Хотан – пересекает территорию пустыни Такла-Макан с юга на север. Только летом она доносит свои воды до реки Тарим, огибающей с севера пустыню, благодаря большему, чем зимой, объёму речного стока. Зимой река Хотан теряется в песках.

В тексте указаны такие виды вод суши, как реки, озёра и подземные воды. Укажите ещё один (любой) вид вод суши.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

РЕШЕНИЕ

1. Знать понятие «воды суши», какие водные объекты входят в группу (*реки, озера, болота, ледники, подземные воды, многолетняя мерзлота, искусственные водные объекты: каналы, пруды, водохранилища*).
2. Уметь работать с текстом задания, отбирая информацию, что указывает на ответ.

Важно!!! В ответе не приводить текст задания

Не указывать в категории воды суши реки, озера, подземные воды т.к. они указаны в задании

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о болоте, ИЛИ леднике, ИЛИ многолетней мерзлоте, ИЛИ искусственных водоёмах	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Задание 29 (высокий уровень сложности)

Вода в пустыне Такла-Макан

Большая песчаная пустыня Такла-Макан расположена в Таримской впадине между горами Тянь-Шань на севере и Куньлунь на юге. Учёные обнаружили под толщами песка огромные запасы подземных вод, которые имеют высокую степень минерализации. По приблизительным оценкам учёных объёмы находящейся под пустыней воды превышают запасы Великих озёр Северной Америки. Таримская впадина окружена горными грядами. Реки, стекающие с Куньлуня, проникают в глубь пустыни на 100–200 км, а затем постепенно теряются в песках. Одна из них – река Хотан – пересекает территорию пустыни Такла-Макан с юга на север. Только летом она доносит свои воды до реки Тарим, огибающей с севера пустыню, благодаря большему, чем зимой, объёму речного стока. Зимой река Хотан теряется в песках.

В тексте говорится, что река Хотан доносит свои воды до реки Тарим только летом за счёт увеличения речного стока. Объясните, с чем связано увеличение речного стока реки Хотан в летние месяцы.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что летом тают ледники в горах ИЛИ река имеет ледниковое питание	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

РЕШЕНИЕ

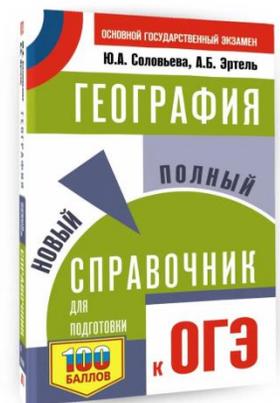
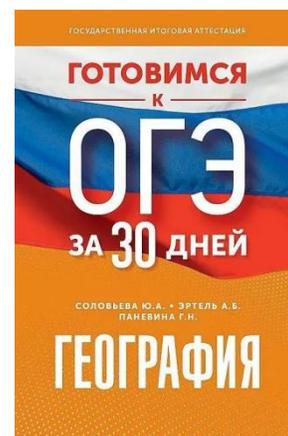
1. Знать понятия «питание реки», «речной сток».
2. Знать основные типы питания рек и факторы определяющие ведущий тип питания.
3. Уметь объяснять изменение речного стока в течение года и указывать факторы определяющие изменение.
4. Уметь работать с текстом задания, отбирая информацию, что указывает на ответ.

В тексте указано, что река Хотан берет начало в горном районе (горы Кунь-Лунь).

У рек высокогорий основной тип питания – ледниковый

Сезонное таяние ледников приходится на летние месяцы, когда температуры воздуха растут до положительных значений

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОГЭ





Полезные сайты для подготовки ГИА

Содержит всю актуальную информацию об экзаменах, в т.ч. демоверсии, спецификации, кодификаторы по предмету



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

Старая версия сайта

[Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВПР 11](#)

ФГБНУ «ФИ

ОГЭ

Нормативно-правовые документы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Для предметных комиссий субъектов РФ

Открытый банк заданий ОГЭ

Можно пройти тестирование, сделать задания по определенным темам разных уровней сложности, ознакомиться с тщательным разбором заданий ЕГЭ по предметам; ознакомиться с видеолекциями (вебинарами) по предметам с разборами заданий

Яндекс Репетитор

Учитесь и готовьтесь к экзаменам

[ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ПДД](#) [Уроки](#) [Материалы](#) [Экзамены-2020](#)



Выпускные экзамены

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[▶ Видеоуроки](#)

Пробные экзамены и каталог задач

Видеоуроки и тесты по темам

Умные рекомендации на основе
вашего прогресса

РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ЦТ можно решать тесты, сверить свой ответ в критериями, задавать вопросы. Каждый месяц на сайте публикуют 15 новых вариантов тестов по каждому предмету



The screenshot shows the website's main interface for Geography preparation. At the top, there is a logo of a wheel and the text "СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ" and "Образовательный портал для подготовки к экзаменам". Below this, the subject "География" is selected. A navigation bar contains buttons for various subjects: Математика, Информатика, Русский язык, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык, Испанский язык, Физика, Химия, Биология, География (highlighted), Обществознание, Литература, and История. On the left, a sidebar menu includes links for "Об экзамене", "Каталог заданий", "Варианты", "Ученику", "Учителю", "Школа", "Сказать спасибо", and "Вопрос — ответ". The main content area is titled "Тренировочные варианты" and includes a description of the monthly test preparation process. Below the description is a grid of 15 buttons labeled "Вариант 1" through "Вариант 15". A search bar for "№/текст задания" is located below the grid. At the bottom, there are two sections: "Вариант учителя" with a login form (fields for "Электронная почта" and "Пароль", and a "Войти" button) and "Поиск в каталоге" with a search form (field for "Номер или текст задания" and an "Открыть" button). A "Конструктор варианта по типам и по темам" section is also visible at the bottom.

СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ
Образовательный портал для подготовки к экзаменам

География

Математика Информатика **Русский язык** Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык
Физика Химия Биология **География** Обществознание Литература История

Об экзамене Каталог заданий **Варианты** Ученику Учителю Школа Сказать спасибо Вопрос — ответ

Тренировочные варианты новые ноябрьские [Прошлые месяцы](#)

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4 Вариант 5
Вариант 6 Вариант 7 Вариант 8 Вариант 9 Вариант 10
Вариант 11 Вариант 12 Вариант 13 Вариант 14 Вариант 15

Ваш персональный вариант ?

Вход на сайт
Электронная почта
Пароль
Войти
Восстановление пароля
Вход через Вконтакте
Регистрация

Боты


Новости
На сайте что-то не так?
Отключите адблок

Вариант учителя
Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь.
Номер варианта

Поиск в каталоге
Задания демоверсий, банков, пробных работ и прошедших экзаменов с решениями.
Номер или текст задания

Конструктор варианта по типам и по темам
Чтобы целенаправленно тренироваться по определённым темам, вы можете составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам задачного каталога. Для быстрого составления типового варианта используйте кнопки справа.

Количество **Тема**

Представлена информация об экзаменах: расписание, результаты, демонстрационные задания, нормативно-правовая документация



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Официальный сайт Рособrnadzора



Телефон для справок: +7 (495) 984 89 19

Телефон доверия ЕГЭ: +7 (495) 104 68 38

О РОСОБРНАДЗОРЕ ▾ ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ▾ ДОКУМЕНТЫ ▾ ОТКРЫТАЯ СЛУЖБА ▾ НАВИГАТОР ГИА ▾ ПРЕСС-СЛУЖБА ▾

Главная > ГИА > ГИА-9

Поиск...



ГИА-9

ГИА



ГИА-9



Полномочия Рособrnadzора

Итоговое собеседование по русскому языку

Как участвовать в ГИА-9

Расписание

Результаты

Общественное наблюдение

Участники ГИА-9 с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды

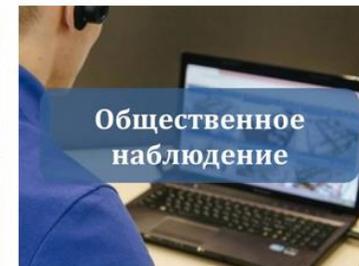
Контакты

Полезная информация

Документы

Демонстрационные варианты ГИА-9

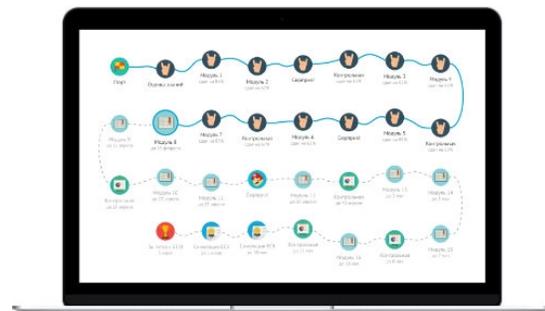
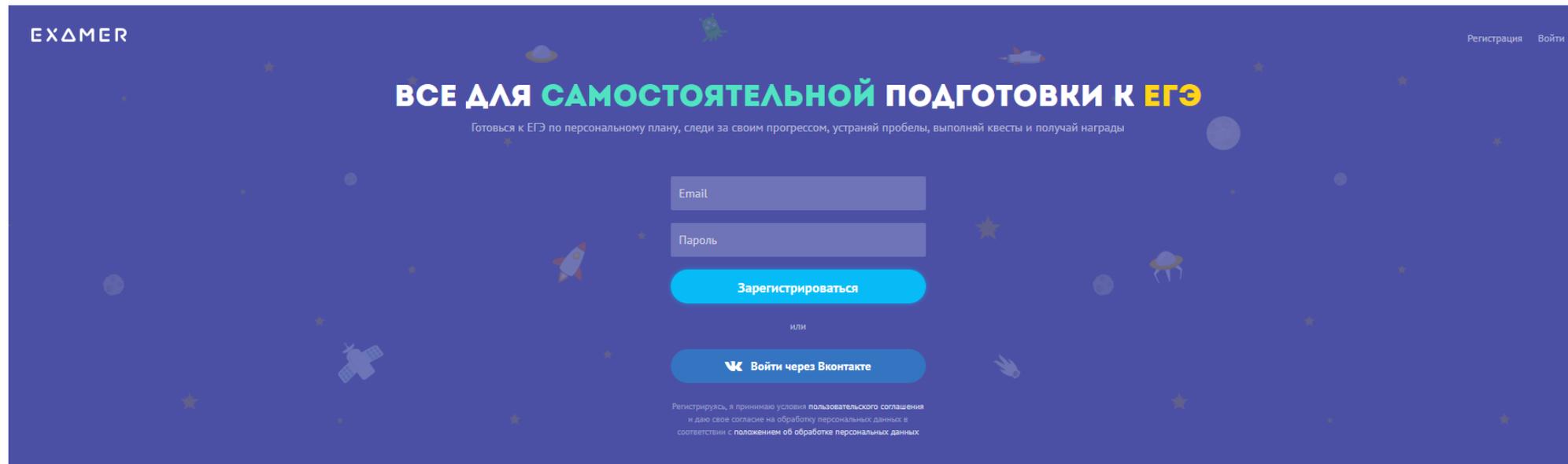
ГИА-11



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Экзамер: <https://examer.ru/>

Можно изучить новые и полезные материалы по предметам. Процесс подготовки максимально автоматизирован. Можно указать желаемое количество баллов по ЕГЭ и специалисты сайта составят индивидуальный план подготовки ученика с учетом его сильных и слабых сторон. Подготовка к экзаменам идет в увлекательной форме в виде квестов. Решая задачи, пользователи наращивают «опыт» и получают награды и бонусы.



Не бойся ЕГЭ

Экзамер составляет для каждого свой уникальный план подготовки к ЕГЭ, учитывая индивидуальные особенности. Просто укажи свою цель на ЕГЭ в баллах, а Экзамер «доведед за ручку» до экзамена. Никаких волнений – тебе нужно просто регулярно готовиться по плану и наблюдать за своим прогрессом!

[Построить свой план подготовки](#)

Незнайка: <https://neznaika.info/oge/>

Содержит большой раздел с тестами ОГЭ, который дает возможность отрабатывать конкретные темы. После выполнения заданий система покажет правильные ответы с пояснениями. Содержит банк проверенных работ, где можно посмотреть письменные задания, выполненные другими школьниками, и комментарии экспертов к ним.

The screenshot displays the main interface of the Neznaika website. At the top left is the logo "Незнайка" with a bird icon. To the right is a search icon and a "Войти" button. Below the logo is a navigation menu with "Проверка ЕГЭ" and "Категории". The "Проверка ЕГЭ" section lists "1. Отправить эксперту" and "2. Банк работ". The "Категории" section lists "1. Тесты ЕГЭ", "2. Тесты ОГЭ", and "3. Репетиторы". Below the menu is a search bar containing "Незнайка → ОГЭ". The main content area is a grid of 12 colored tiles, each representing a subject: "Русский язык" (orange), "Математика" (purple), "Обществознание" (light blue), "История" (brown), "Литература" (yellow), "Английский" (dark purple), "Физика" (grey), "Биология" (pink), "Химия" (green), "Информатика" (blue), and "География" (maroon). Each tile features a white icon related to the subject. On the left side of the grid, there is a sidebar for "CloudText.RU", described as a "Платформа для репетиторов" with "711 подписчиков" and a "Подписаться на новости" button.

На сайте можно решать демоверсии вариантов ЕГЭ и ОГЭ, при этом система проверит тестовую часть заданий. Полная версия теста, с проверкой заданий с развёрнутым ответом платная, что предоставляет возможность получить советы и комментарии от экспертов ФИПИ, которые участвуют в разработке заданий ЕГЭ и ОГЭ.

The screenshot shows the website interface for 'Подготовка к ЕГЭ'. At the top, there is a navigation bar with a red background containing menu items: 'ЕГЭ', 'ОГЭ', 'ПРОВЕРЬ СЕБЯ', 'ГВЭ', 'ВПР', 'КР', 'ОЛИМПИАДА', 'К УРОКАМ', and 'МАТЕРИАЛЫ'. Below this is a breadcrumb trail: 'Home / ОГЭ География варианты'. The main heading is 'ОГЭ География', with a sub-heading 'ОГЭ География ОГЭ по географии Подготовка к ОГЭ по географии Варианты ОГЭ по географии'. To the right of the main heading is a search bar with the placeholder text 'Поиск...'. Below the main heading, there are three main sections: 'ОГЭ География _ темы задания по темам', 'ОГЭ География варианты задания в формате вариантов', and 'ОГЭ География материалы'. The 'ОГЭ География материалы' section contains a list of links:

- [ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ – 2021] Разбор вариант ОГЭ (ноябрь 2020) Geomania.net
- [ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ – 2021] Разбор вариант ОГЭ (декабрь 2020) Geomania.net
- Разбор демоверсии ОГЭ-2021 по географии. География с Магелланом
- РАЗБОР ДЕМОВЕРСИИ ОГЭ 2020 ГЕОГРАФИЯ С МАГЕЛЛАНОМ
- Разбор проекта демоверсии ОГЭ 2020 по географии ВЕБИНАРИУМ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

