

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
(ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»**

Рекичинская Елена Анатольевна,
замдиректора по НМР МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»

Подготовка к разработке Программы развития

1. Приказ о разработке Программы Развития в школе.
2. Приказ об утверждении Программы развития в школе.
3. Школы прошли самодиагностику в проекте, поэтому есть все данные по своей школе – уровень, что сделано, какие дефициты, над чем работать и рекомендации как работать с дефицитами.
4. Структура Программы развития представлена на семинарах федерального, регионального и муниципального уровней с детальными рекомендациями.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»
(МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»)

ПРИКАЗ

08.11.2023

№ 99/5

О разработке программы развития
МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
на 2024–2028 годы

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы (далее – рабочая группа) в следующем составе:

Председатель рабочей группы Директор Алексеева Т.А.

Члены рабочей группы
Заместитель директора по УВР Рекицинская Е.А.
Заместитель директора по УВР Ткачук Н.Г.
Заместитель директора по УВР Сеницын И.А.
Заместитель директора по ВР Чеснокова Т.В.
Советник по воспитанию Лапина С.Г., Туровская С.Б.
Тьютор Новак О.Ю.

2. Рабочей группе разработать проект программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 год по графику согласно приложению к настоящему приказу.

3. Рабочей группе при разработке программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы учитывать:

- законодательство Российской Федерации, в том числе приоритетные направления развития страны и региона в области образования, экономики и социальной сферы;
- письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Алексеева Т.А.

С приказом ознакомлены:

Рекицинская Е.А. Лапина С.Г.
Новак О.Ю. Сеницын И.А.
Ткачук Н.Г. Туровская С.Б.
Чеснокова Т.В.

Приложение
к приказу МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
от 08.11.2023 № 99/5

График разработки программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028|годы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1	Установочное совещание у директора. Обсуждение разделов Программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024-2028 (далее – Программа)	Алексеева Т.А.	14.11.2023
2	Разработка паспорта Программы и информационной справки об организации	Рекицинская Е.А.	10.12.2023
3	Разработка разделов Программы: 1) основания для разработки программы развития; 2) основные направления развития организации; 3) ожидаемые результаты	Новак О.Ю. Сеницын И.А. Ткачук Н.Г.	декабрь–июнь 2024
4	Разработка разделов Программы: 1) мероприятия по реализации программы; 2) механизмы реализации программы; 3) критерии и показатели оценки реализации программы	Рекицинская Е.А. Новак О.Ю. Сеницын И.А. Ткачук Н.Г. Туровская С.Б. Чеснокова Т.В.	
5	Обсуждение проекта Программы	Алексеева Т.А.	26.08.2024
6	Направление проекта учредителю на согласование	Рекицинская Е.А.	август, 2024
7	Утверждение Программы	Алексеева Т.А.	август, 2024

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»
(МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»)

ПРИКАЗ

26.08.2024

№ 75/2

Об утверждении программы развития
МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета МАОУ
«Гимназия № 3 в Академгородке» протокол от 26.08.2024 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы согласно приложению.
2. Заместителю директора по НМР Рекичинской Е.А. обеспечить и контролировать реализацию программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы, в том числе выполнение мероприятий по реализации программы развития.
3. Техническому специалисту, Оленникову В.В., разместить программу развития на сайте МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» в срок до 01.09.2024.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Алексеева Т.А.

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по НМР Е.А. Рекичинская

Технический специалист В.В. Оленников

Приложение
к приказу МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
от 11.01.2024 № 2/2

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»

(МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Гимназия № 3 в Академгородке»
Алексеева Т.А.
Приказ от 26.08.2024 № 75/2

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
(протокол от 26.08.2024 № 1)

Программа развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
на 2024–2028 годы

город Новосибирск, 2024

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник Департамента образования и молодежи города Новосибирска Р. М. Ахметгареев 2024</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» Т. А. Алексеева Приказ от 26.08.2024 № 75/2</p> 
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»
на 2024-2028 годы

«СОТРУДНИЧЕСТВО – ЭФФЕКТИВНОСТЬ – РАЗВИТИЕ»

<p>СОГЛАСОВАНО Совет МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» протокол от «26» августа 2024 № 1</p>	<p>ПРИНЯТА на педагогическом совете МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» протокол от «26» августа 2024 № 1</p>
--	---

Новосибирск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Таблица № 1

Полное наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке» (МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»); – Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; – Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

	<p>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</p> <p>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Региональные и муниципальные НЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1986 / 1 от 11.09.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области; – Приказ Министерства образования Новосибирской области № 560 от 17.03.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области (План-график); – Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1694/1 от 30.08.2022 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области (участники и план-график); – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска № 1274 - од от 24.10.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося через модель школы полного дня с образовательной средой, обеспечивающей качество образования, способствующей формированию современных компетенций обучающихся, многостороннему гармоничному развитию каждого из них как ответственной личности через сотрудничество, эффективное сотворчество и формирование активной жизненной и гражданской позиции в многокультурном и многофункциональном личносно и семейно-ориентированном сообществе
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) знание: качество и объективность, 2) воспитание, 3) здоровье, 4) творчество, 5) профориентация, 6) Учитель. Школьные команды,

	<p>7) школьный климат, 8) образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды и <u>цифровизация</u> образовательной деятельности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Реализация ФГОС и ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия <u>аккредитационным</u> показателям.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа <u>Минпросвещения</u> России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям (высокий).</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа <u>Минпросвещения</u> России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа <u>Минпросвещения</u> России» с учётом <u>магистральных направлений и ключевых условий</u> развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание: качество и объективность, 2) воспитание, 3) здоровье, 4) творчество, 5) профориентация, 6) Учитель. Школьные команды, 7) школьный климат, 8) образовательная среда. <p>4. Выстроена система персонализированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая</p>

	<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т. п.).</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда, осуществлена <u>цифровизация</u> образовательной деятельности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие организациями сферы культуры и образования, науки, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.</p> <p>7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учет позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.).</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 60 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в
--	---

предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

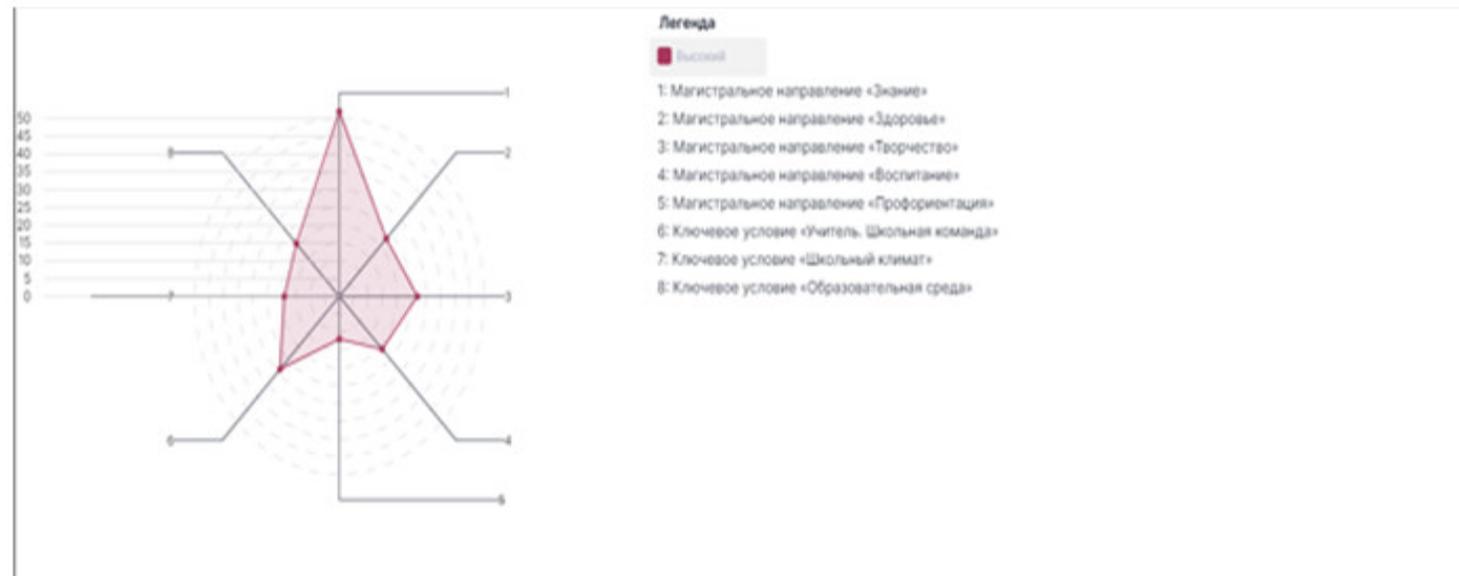
11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <p>Алексеева Т. А. – директор</p> <p><u>Резничинская Е. А.</u> – заместитель директора по УВР</p> <p>Ткачук Н. Г. – заместитель директора по УВР</p> <p><u>Туровская С. Б.</u> – советник директора по воспитанию</p> <p>Лапина С. Г. – советник директора по воспитанию</p> <p><u>Чеснокова Т. В.</u> – заместитель директора по ВР</p> <p>Рабочая группа в составе, утверждённом приказом № 99/5 от 08.11.2023</p> <p><u>Долгалёва О. А.</u> – руководитель социально-психологической службы</p> <p><u>Зубова Н. Б.</u> – заведующая кафедрой начальной школы</p> <p><u>Жарюк С. Д.</u> – заведующая кафедрой общественных наук</p> <p><u>Жакупова С. А.</u> – заведующая кафедрой точных наук</p> <p><u>Дубцова Ю. Ю.</u> – заведующая кафедрой естественных наук</p> <p>Тимашева Е. В. – заведующая кафедрой словесности</p> <p>Король Е. Е. – куратор вопросов <u>здоровьесбережения</u></p> <p><u>Бабарыкина Ю. С.</u> – социальный педагог</p> <p><u>Новак О. Ю.</u> – тьютор</p> <p>Синицын И. А. – ответственный за направление «Профорientация»</p> <p><u>Соседкина Н. В.</u> – заведующая кафедрой информатики и технологии</p>
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации	<p>Подготовительный этап (2024)</p> <p>Этап реализации (2025- 2027)</p> <p>Обобщающий этап (2028)</p>
I этап – подготовительный (2024г.)	<p>I этап – подготовительный (01.01.2024-31.12.2024)</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы

II этап – практический (январь 2025- декабрь 2027)	<p>2 этап – практический (01.01.2025-31.12.2027)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития по каждому направлению ЦИМР; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа <u>Минпросвещения России</u>» - «высокий» и его сохранение.
III этап – обобщающий январь – декабрь 2028г.	<p>III этап – обобщающий (01.01.2028-31.12.2028)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание.
Программы развития	Целевые субсидии.
Контроль реализации	Средства от приносящей доход деятельности.
	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы <u>Минпросвещения России</u>».</p>

3. Программно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
Магистральное направление «Знание»					
Критерий «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной <u>деятельности</u> (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных <u>планов</u> (критический показатель)	Реализация не менее 2 <u>профилей</u> и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
Итого по критерию			11 баллов		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Таблица № 4

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Недостаточная работа педагогов с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Привлекаются единично педагогические работники ОО в качестве экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиад -Недостаточная работа педагогов по индивидуальной подготовке обучающихся в муниципальном/региональном/закл ючительном этапе ВСОШ.
2	Воспитание	-Недостаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности. -Не созданы объединения «Юнармия» и «Орлята». -Не оформлены документально кружки туристско-краеведческой направленности	- <u>Недостаточно концептуально</u> и с точки зрения оптимального подхода интегрировано обучение и внеурочная деятельность. -Не проводилась целенаправленная работа по созданию объединений и кружков некоторых направлений дополнительного образования своими силами.
3	Здоровье	-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Возможности школьников посещать профессиональные клубы в местном сообществе
4	Творчество	-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Возможности школьников посещать кружки, студии, лаборатории дополнительно до образования технической и естественно-научной направленности в местном сообществе
5	Профориентация	-Недостаточно обеспечивается подготовка к участию в предлагаемых чемпионатах по профмастерству.	-Недостаточно информируются обучающие <u>ся</u> о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному <u>мастерству</u> Уча

			студуют только школьники профильных классов.
6	Учитель. Школьная команда	-Высокая/средняя доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Перегрузка педагогов. -Недостаточная мотивация части педагогического коллектива. -Новые учителя в коллективе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Таблица № 5

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	52 высокий -В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, внеурочной деятельности и дополнительного образования. -Образовательный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. -Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО. -Заключены сетевые договора. -Привлечено большое количество обучающихся к олимпиадному движению. -Организовано углубленное изучение предметов (5-9 класс).	52 высокий - <u>Обеспечение индивидуальной</u> подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном /закл ючительном этапе ВСОШ. - <u>Организация развития</u> предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. -Увеличение % призёров и победителей муниципального и регионального этапов ВСОШ, подготовить призёров <u>Закл ючительного этапа ВСОШ.</u>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Таблица № 6

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
1	Знание	-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	-Перегрузка школьников.	-Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для подготовки обучающихся к МЭ, РЭ и ЗЭ ВСОИЦ. -Обмен опытом.	- <u>Конкуренция образовательных организаций школы.</u> -Отток части <u>высококвалифицированных обучающихся – олимпиадников в СУНЦ.</u>
2	Воспитание	-Ученическое самоуправление. -Патриотическое воспитание.	-Недостаточно развито туристско-краеведческое направление.	-Сотрудничество с музеями в локальном сообществе. -Поиск активных педагогов для работы руководителями кружков туристско-краеведческой направленности.	- Наличие <u>организаций дополнительного образования в локальном сообществе с квалифицированными кадрами.</u>
3	Здоровье	-Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	-Средний уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО.	-Вовлечение в <u>воспитательные мероприятия родителей обучающихся.</u>	-Перегрузка некоторых обучающихся <u>дополнительным образованием вне школы.</u>
4	Творчество	-Функционируют 2 школьных театра, <u>медиацентр, покоящая и танцующая школа.</u>	-Отсутствие программ технической и естественно-научной направленности на уровне дополнительного образования.	-Посещение программ технической и естественно-научной направленности локальных организаций дополнительного образования.	- Наличие организаций <u>дополнительного образования в локальном сообществе, наличие квалифицированных кадров.</u>
5	Профорентация	- <u>Есть ответственный администратор за направление.</u> -Реализуется курс	- Недостаточное участие детей в проектах и чемпионатах	-Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее» и	-Перегрузка школьников вне школы.

		«Россия – мои горизонты». -Проводятся встречи с интересными людьми.	<u>профессионального мастерства.</u>	«Проектория».	
6	Учитель. Школьная команда	-Условия педагогического труда.	-Перегрузка педагогов.	-Стимулирование педагогических работников. -Программа наставничества по всем направлениям.	- <u>Недостаточная мотивация части педагогического коллектива.</u>
7	Школьный климат	-Наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда и дефектолога.	-	-Обмен опытом с коллегами. -Участие в конкурсных программах.	Конфликтные ситуации.
8	Образовательная среда	-100% педагогических работников <u>зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сфера».</u>	-	-Повышение уровня компетенций педагогического и <u>управленческого коллектива школы.</u>	-Изменения в составе <u>управленческой команды.</u>

Общие выводы: таким образом, нами были выявлены сильные и слабые стороны по основным магистральным направлениям на основе критериев и показателей, которые были представлены в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России». В школе по результатам диагностики определен высокий уровень – 204 балла. Наиболее полно развиты следующие направления: «Знание», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Магистральное направление «Знание». Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов:

- недостаточно развита персонализация обучения в связи с большим контингентом обучающихся (1248),

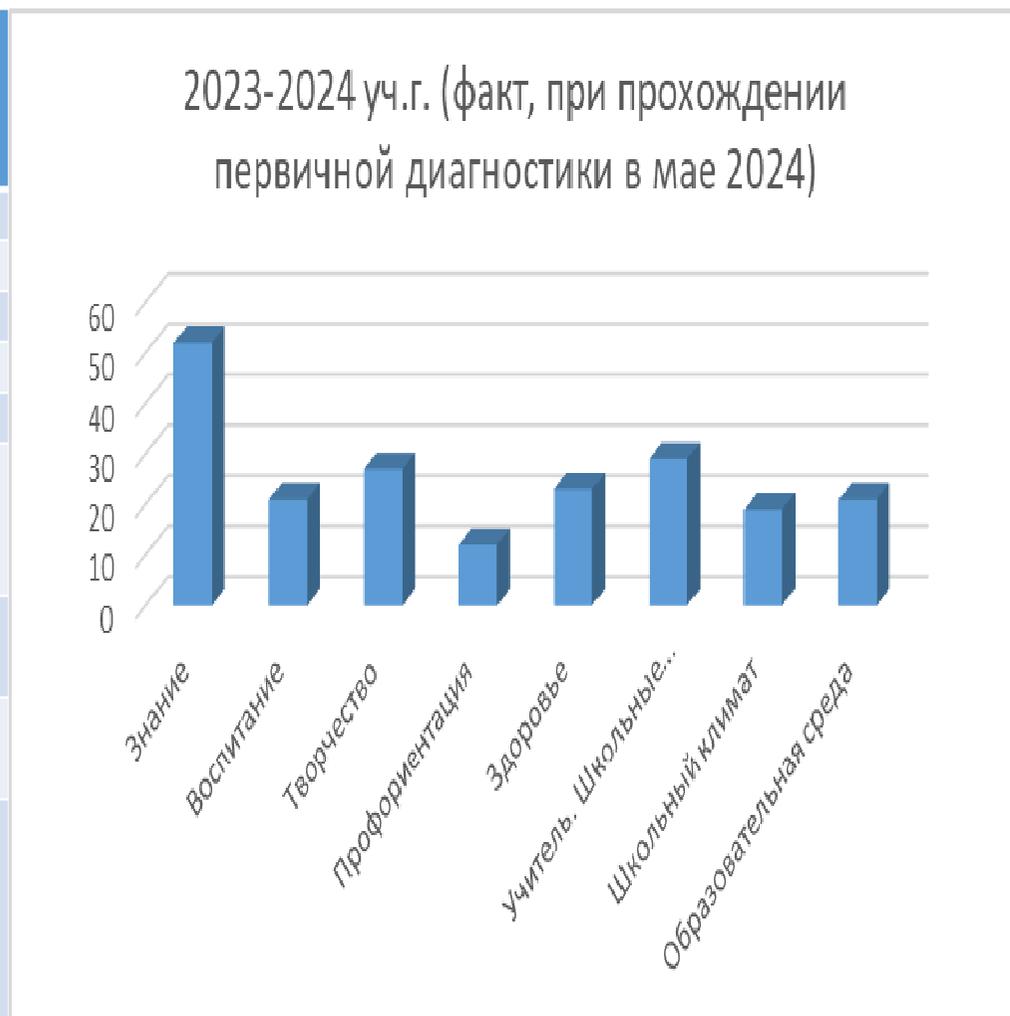
- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Несмотря на то что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметно-методических кафедр, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Особое внимание необходимо уделить увеличению призеров и победителей МЭ, РЭ и ЗЭ ВСОИЦ

Универсальный кластер: Используются критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: **НОО,ООО,СОО**. В образовательной организации **обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью**.
Высокий уровень – 204 балла из 213 баллов.

Магистральные направления/ключевые условия	Высокий уровень/Мах количество баллов	май 2024	Разрыв	Уровень
Знание	40-53	52	1	высокий
Воспитание	20-22	21	1	высокий
Творчество	25-29	27	2	высокий
Профориен-я	12-14	12	2	высокий
Здоровье	21-24	23	1	высокий
Учитель. Школьные команды	27-31	29	2	высокий
Школьный климат	17-19	19	0	высокий
Образовательная среда	16-21	21	0	высокий
ИТОГО	174-213 по каждому МН и КУ не менее 50% б	204	9	высокий



4. Основные направления развития организации (Концепция Программы развития).

Концепция Программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» по модели «Школа Минпросвещения России»

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школа Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Программа развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.
- Миссия школы: создать центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России).

- С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» **ключевыми направлениями Программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»** выступают:
- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России».

•Основные направления развития организации. (Концепция Программы развития)

4.1. Возможные **действия**, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности Из конструктора программы развития + собственные варианты
1	Знание	
2	Воспитание	
3	Здоровье	
4	Творчество	
5	Профориентация	
6	Учитель. Школьная команда	
7	Школьный климат	
8	Образовательная среда	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие <u>интеллектуальной одаренности</u>. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре <u>ВсОШ</u>. • Анализ результатов школьного этапа <u>ВсОШ</u>, прогнозирование <u>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</u>. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования <u>обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</u>. • Осуществление анализа результатов школьного этапа <u>ВсОШ</u>, прогнозирование <u>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</u>. • <u>Обеспечение индивидуальной</u> подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе <u>ВсОШ</u>. • <u>Организация развития</u> предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций <u>Минпросвещения России</u>. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует <u>передовые идеи по развитию детского туризма</u>.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. (Проекты могут быть комплексными, включающими задачи по нескольким направлениям или условиям, или же задачи по устранению дефицитов по критериям из разных направлений. АЛГОРИТМ планирования подпроекта

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Название подпроекта (магистральное направление, ключевое условие) <i>Подпроект «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»</i>							
	Обеспечение <u>качественного, доступного и полноценного образования</u> через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности <u>образовательного процесса</u> на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы ОО, родителей, учеников, <u>городских служб</u> по вопросам качества						

Подпроект: «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»

Таблица № 11

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися <u>межпредметных</u> понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	- Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий <u>менторства</u> и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

	<p>восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/<u>заключительном</u> этапе <u>ВсОШ</u>. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</p> <p>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>- Оценка <u>образовательных достижений</u> обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа <u>аккредитационных</u> процедур.</p>
Руководитель, координатор проектной группы	<p>Руководитель проекта: <u>Рекичинская</u> Елена Анатольевна и Ткачук Наталья Геннадьевна, заместители директора по УВР</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Перечень обобщённых ожидаемых результатов, повышение качества, уровня достижений, увеличение кол-ва педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.

Сохранение уровня (относится к показателям высокого уровня).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:

1) Знание: качество и объективность.

Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкин. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профорентация.

Создана система профорориентационной работы в школе при использовании региональных профорориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профорориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы. Непосредственная оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании Педагогического совета. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение совета школы, решение педагогического совета. Коррективы в Программу развития вносятся приказом директора. Информационная открытость деятельности: ежегодно итоги представляются в отчете по самообследованию и публикуются на сайте.

Таблица № 19

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	«Положение о ВСОКО»; «Положение о сетевом взаимодействии»	Недостающие нормативные документы	Деятельность группы разработчиков
Материально-техническое обеспечение	Спортивный инвентарь	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС	Закупка оборудования для тира	Спонсорская и другая помощь
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав ОО	Процент укомплектованности (100%)	обеспечены	

4. Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование	Необходимы средства на обучение педагогов, поддержку материально-технической базы ОО, закупку учебных материалов	финансирование в рамках государственного (муниципального) задания)
5. Иное (при необходимости)				

7.Критерии и показатели Программы развития

Таблица № 20

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 55% - качество знаний.</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года.</p>	<p>в соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год.</p>	<p>Учителя. Руководители МО.</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, 	<p>Стартовые возможности обучающихся</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с</p>	<p>Октябрь.</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Таблица № 21

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ						
Организация проведения самодиагностики и проведения анализа результатов самодиагностики в рамках проекта.	Ноябрь 2023 Май, 2024	Ноябрь 2023 Май, 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа <u>Минпросвещения</u> России»; выявление зон развития по направлениям.	Приказ о проведении <u>самодиагностики</u> в рамках проекта «Школа <u>Минпросвещения</u> России». Программа развития.	Заместитель директора по УВР <u>Рекичинская Е.А.</u>	Директор Алексеева Т.А.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей.	Ноябрь 2023 Май, 2024	Ноябрь 2023 Май, 2024	Создание рабочей группы, распределение обязанностей.	Приказ о создании рабочей группы.	Заместитель директора по УВР <u>Рекичинская Е.А.</u>	Директор Алексеева Т.А.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Ноябрь 2023 Май, 2024	Ноябрь 2023 Май, 2024	Рабочая группа.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Заместитель директора по УВР <u>Рекичинская Е.А.</u>	Директор Алексеева Т.А.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа <u>Минпросвещения</u> России».	Ноябрь 2023 Май, 2024	Ноябрь 2023 Май, 2024	Разработка дорожной карты.	Дорожная карта.	Заместитель директора по УВР <u>Рекичинская Е.А.</u>	Директор Алексеева Т.А.

Количество баллов школы по итогам самодиагностики и перспективное планирование по годам

Таблица № 22

Магистральны направления/ ключевые условия	Макс. количество баллов согласно Проекту «Школа <u>Минпросвещения</u> России»	2024 (при прохождении диагностики в мае 2024)	2025	2026	2027	2028
Знание	53	52	52	52	53	53
Воспитание	22	21	21	22	22	22
Творчество	29	27	27	28	28	28
Профориентация	14	12	13	13	14	14
Здоровье	24	23	23	24	24	24
Учитель. Школьные команды	31	29	29	30	30	30
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21