Представление опыта МКОУ Венгеровской СОШ № 1 – участника проекта «500+»

Свиридова Л.И.,

директор МКОУ Венгеровская СОШ № 1

В МКОУ Венгеровской СОШ № 1 обучается более 530 учащихся из села Венгерово и других населённых пунктов Венгеровского района. От села до г. Новосибирска 465 км. Крупные производственные предприятия отсутствуют. Развивается частное предпринимательство. Бóльшая часть жителей села занята на предприятиях сферы услуг. Значительный процент населения – безработные и люди, работающие вахтовым методом.

Творческое партнёрство школы осуществляется с МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКОУ ДО «Детская музыкальная школа», МКОУ ДО «Венгеровская ДЮСШ», ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» и др.

Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых не имеют постоянной работы. Неполные семьи – 21%. Преобладает количество родителей со средним (26%) и средне-специальным (38%) образованием. Наблюдается тенденция увеличения количества социально незащищенных семей и учащихся, требующих повышенного внимания.

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами. Образовательный процесс организуют 52 педагогических работника, имеется педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, вожатая, педагог-библиотекарь. Средний возраст коллектива – 45 лет. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие квалификационные категории (58% – высшая; 23% – первая).

Сравнительный анализ результатов обучения за последние годы показал, что качество в среднем составляет 38%. На качество образования влияют следующие факторы: снижение успеваемости на уровне основного

общего образования, большой процент детей с ОВЗ, поступление в 10 класс учащихся с низкими образовательными потребностями, недостаточный уровень профессиональной компетентности определенной части педагогов, недостаточная заинтересованность родителей в вопросах образования детей.

В 2022 году по итогам комплексного анализа результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку за два года, МКОУ Венгеровская СОШ № 1 стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам «500+».

По результатам самодиагностики выявлены следующие факторы риска средней значимости: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ.

На начальном этапе работы было проведено заседание методического совета школы по вопросу участия в проекте «500+» (цели, планируемые результаты, обсуждение рискового профиля). Обозначенные проблемы были проанализированы на заседании педагогического совета школы, что позволило принять решение о разработке плана перехода в эффективный режим работы. Приказом директора была создана рабочая группа, которая провела анализ состояния образовательной системы, определила проблемы, возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.). Для сбора информации использовались аналитические и статистические данные по образовательному учреждению, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос.

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволила определить приоритетные направления необходимых изменений: деятельность образовательной организации с контингентом обучающихся; совершенствование кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая группа разработала проекты Концепции развития школы, Среднесрочной программы и программы антирисковых мер, которые были рассмотрены педагогическим советом школы и утверждены приказом директора школы.

Приоритетной целью развития школы стало обеспечение качественного образования в условиях перехода в эффективный режим работы.

Для достижения поставленной цели были предприняты следующие шаги: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы; развитие и социальная адаптации детей с ОВЗ за счет создания благоприятных психолого-педагогических условий; адресная поддержка в освоении образовательных программ обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Эффективную помощь в работе оказали методические материалы, представленные на официальном сайте ФИОКО в разделе «Банк практик» https://fioco.ru/bank-praktik, семинары на канале ФИОКО в рамках проекта «500+», консультации НИМРО, НИПКиПРО, Территориальной ПМПК.

С целью выявления профессиональных дефицитов учителей школы была проведена онлайн-диагностика на сайте Интенсив «Я Учитель». В тестировании приняли участие 100% учителей школы. По итогам тестирования педагоги получили индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

Была проведена методическая неделя, в ходе которой учителя проводили открытые занятия, обсуждали методические аспекты урока. Одним из приоритетных направлений работы школы является наставничество. Педагогами-наставниками были проведены мастер-классы для молодых специалистов. В рамках методической недели даны открытые уроки «Педагогический дебют».

На заседаниях предметных методических объединений обсуждались основные подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся. Создан банк диагностических процедур, направленных на изучение учебной мотивации учащихся. Апробирована мотивационная технология обучения, технология формирующего оценивания.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы организованы совместные мероприятия детей и родителей как один из важнейших факторов социально-коммуникативного развития обучающихся. Функционирует Служба по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, по пропаганде позитивного и ответственного родительства.

Проводимые мероприятия по реализации проекта «500+» способствовали получению следующих качественных результатов деятельности школы: повышается уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий; оказывается психолого-педагогическая поддержка в освоении образовательной программы детям с ОВЗ; улучшаются условия для личностного развития обучающихся, их социальной успешности; повышается уровень грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.

В дальнейшем необходимо усилить работу педагогического коллектива над улучшением следующих качественных показателей образовательной деятельности: повышение уровня осознания каждым педагогом школы персональной ответственности за качество образовательных результатов обучающихся; совершенствование доступной среды для обучающихся с ОВЗ; повышение мотивации обучающихся к обучению.

Результаты участия в проекте «500+» позволяют нам сделать вывод, что только совместная деятельность педагогического коллектива, родителей и обучающихся над постановкой целей и их реализаций является главным компонентом успеха школы.