

Опыт работы МКОУ Коченевская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф. – участника проекта «500+»

Астафьев Сергей Иванович,
директор МКОУ Коченевская СОШ № 1
имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф.

Ресурсы территории

МКОУ Коченевская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф. была основана в 1935 году и является одной из самых больших школ Коченевского района со своими традициями, стабильным коллективом педагогов. В 2022 году пристроена пристройка на 300 мест. Школа расположена в центральной части р.п. Коченево. Большая часть учащихся проживает в частном секторе рабочего поселка. В непосредственной близости от здания школы расположены Центр детского творчества «Мечта», Детская юношеская спортивная школа, Районный дом культуры и центр молодежной политики Коченевского района, что позволяет школе наладить взаимодействие со спортивными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Школа имеет филиал: «Троицкая начальная общеобразовательная школа», организован подвоз из д. Троицк, п. Кумысное и улицы Светлая, рабочего поселка Коченево. Всего на подвозе 103 ребенка, осуществляют подвоз 2 школьных автобуса, в первую и во вторую смену.

С 2017 года школа реализует региональный проект «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни».

С августа 2020 года школа является ресурсной организацией инклюзивного образования, ежегодно участвует в федеральном проекте «Поддержка семей».

В 2021 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Контингент обучающихся и их семей

Количество обучающихся в школе 970, из них: дети-инвалиды (без статуса ОВЗ) – 2; дети с ОВЗ – 53; дети, стоящие на ВШУ – 16; дети, стоящие на учете ГПДН – 9; семьи, находящиеся в СОП – 3 (в них детей из числа обучающихся – 3); дети из «группы риска» (без учета детей, стоящих на ВШУ) – 12; многодетных семей – 221 (в них детей из числа обучающихся – 520); малоимущих семей – 29 (в них детей из числа обучающихся – 43); неполных семей – 170 (в них детей из числа обучающихся – 187); дети, находящиеся под опекой – 10; дети-сироты – 3; неблагополучных семей – 3 (в них детей из числа обучающихся – 3); дети, обучающиеся по ИУП – 26; дети – иностранные граждане, в т.ч. беженцы – 33.

Преподавательский состав школы

В школе работает 58 педагогов, из них 5 – совместителей. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты (до 35 лет). Из них имеют высшее педагогическое образование – 46 (84%), среднее специальное образование – 9 (16%). Количество молодых учителей (до 35 лет) – 15 (24%), доля педагогов от 55 лет и выше от общего числа педагогических работников – 14 (25%).

Курсовую подготовку в течение последних 3 лет прошли все педагогические работники (100%).

Наличие специалистов: педагог-психолог (2); логопед (2); социальный педагог (2); педагог-дефектолог (1); тьютор (2).

Наличие квалификационной категории у педагогических работников: первая – 24 (41,4%), высшая – 27 (46,6%), без категории – 7 (12%).

Проблема и риски

В 2021 году Школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. Совместно с куратором по результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы, определены

направления, по которым требуется работа по противодействию актуальным рискам:

1. недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
3. пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Снижение образовательных результатов выражались в низкой мотивации обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе, низкие результаты ВПР учащихся 5-7 классов по математике и русскому языку, снижение результатов ГИА выпускников девятых классов, снижение качества обучения по школе, недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий, низкая активность учителей в обобщении опыта работы.

Изменения

Инициатором изменений была администрация школы и учителя с большим опытом работы в нашей школе. Было проведено, совместно с куратором совещание при директоре, где были выстроены основные направления работы с данными рисками. Целью данной работы являлось создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями. Для реализации данной цели по 3 рисковым направлениям были сформированы группы педагогов для определения задач, целевых показателей актуальных рисков профилей, с выходом на среднесрочную программу развития школы, далее на концепцию развития до конца 2023 года.

Первой реакцией коллектива был шок от ситуации попадания в данную категорию организаций, ожидание неприятностей со стороны администрации, управления образования. Первоочередная трудность, с которой столкнулась администрация школы, это отсутствие мотивации коллег к изменению. После создания программ антирисковых мер по трем рисковым профилям, коллектив школы приступил к реализации среднесрочной программы развития, для развития образовательной среды, направленной на создание условий для обеспечения доступности качественного образования и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений, так начался процесс подготовки начала изменений коллектива.

Стратегия по решению выхода из зоны риска снижения образовательных результатов

Уникальность и причина ситуации для нашей школы заключается в следующем: для рабочего поселка наша школа очень большая, в данный период времени это период пандемии, всем участникам образовательных отношений было очень сложно перестроиться для обучения и коммуницировать, реализовывать все мероприятия дистанционно. Возрастным педагогам сложно было принять новые реалии дистанционного обучения, не у всех детей были возможности обучаться дома. Негативный эмоциональный фон родителей в связи с пандемией, потерей работы, здоровья, неготовность помогать детям в учебе дистанционно, или же наоборот, полное погружение, безусловно наложил свой отпечаток.

Цели, поставленные школой для выхода из зоны риска снижения образовательных результатов, – формирование профессиональных компетентностей педагогических работников, внутришкольной системы повышения квалификации, создание условий для повышения уровня

качества школьной образовательной и воспитательной среды и, как результат – устранение факторов риска, прописанных выше.

Рассмотрим процесс возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений.

Работа с педагогами в рамках реализации стратегии плана

Администрацией школы осуществлена верификация локальных актов школы, проведена диагностика и анализ дефицитов методической компетентности педагогических работников, были составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей школы на 2 года, планирование и прохождение курсов повышения квалификации, соответствующих профессиональным потребностям, организованы учебно-методические и учебно-практические семинары для учителей с привлечением методистов других учреждений, так и с посещением школы куратора.

Педагоги школы активно принимают участие в работе районных методических предметных объединений (3 педагога школы руководители ММО района), организуют мероприятия по обмену опытом и взаимопомощи с педагогами района. Руководители ШМО привлекают педагогов, прошедших курсовую подготовку, к участию в семинарах, обучающих тренингах, мастер-классах как на школьном, так и на районном уровне¹.

Проведено прохождение независимой оценки профессиональных компетенций учителей. Совместно с педагогами проекта «Учитель для России» разработана и реализуется программа психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального выгорания, педагогами-психологами, проводятся мероприятия на сплочение коллектива для снятия тревожности, педагогические и методические

¹ https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1815%2Fall,

советы по проблеме формирования благоприятного психологического климата в классе, школе.

Работа с обучающимися в рамках реализации плана

В своей работе мы используем активные методы, при которых учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом, учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники, также интерактивные методы, которые ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Включаем упражнения творческого характера, обеспечиваем практическую направленность учебного и воспитательного процесса.

Работа с обучающимися строится на повышении мотивации к обучению и уменьшению школьной тревожности. Учащиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях творчества, где становятся призерами и победителями различных уровней². Количество учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой за последний год значительно выросло³. Особый интерес учащихся к данным видам деятельности происходит за счет повышения мотивации. Происходит увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Работа с родителями обучающихся в рамках реализации стратегии плана

Работа с родителями строится на вовлечение их в процесс доступности качественного образования для возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности родителей, как участника образовательных

² https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1823%2Fall, https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1820%2Fall, https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1816%2Fall, https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1813%2Fall, https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1812%2Fall, https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1907%2Fall

³ https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1827%2Fall

отношений. Для повышения вовлеченности используются отчетные мероприятия педагогов ДОП «Чему мы научились за год» – выставки работ, совместная защита проектов, проведение мастер-классов, открытые мероприятия, особенно популярны в школе КТД на различные темы, которые традиционно проводятся по окончании учебных четвертей. В начале учебного года прошел «День открытых дверей» для родителей и учащихся первых классов⁴, по субботам для родителей и детей с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия в рамках программы «Доверие».

Какие результаты реализации стратегии, достигнутые на текущий момент

Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) – 91%; повышение численности педагогических кадров, работающих в ЦОС – увеличилась на 40%; доля педагогических работников, реализующих индивидуальный план развития педагога – увеличилась на 60%, вовлеченность родителей в формирование образовательного пространства детей – увеличилась на 40%; доля педагогических работников, прошедших КПК за последние три года – 100%; увеличение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК – увеличилась на 50%; развитие наставничества в педагогическом сообществе; создание творческих групп для организации мероприятий по обмену опытом; наличие утвержденных нормативных документов – 100%; увеличение доли мероприятий, способствующих развитию у педагогов и обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности – увеличилась на 30%; наличие договоров с социальными партнерами (СПО, вузы).

Главные компоненты успеха

⁴ https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1906%2Fall

С сентября 2021 года на базе нашей школы функционирует Центр образования «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», что позволило изменить ситуацию. Учащиеся занимаются на новом учебном оборудовании, посещают занятия цифрового, естественно-научного, технического направлений.

На данный момент самым сложным является: обучение в 2 смены, шестидневная учебная неделя, переполненность классов, большая нагрузка педагогов, отсутствие беспроводного интернета и нестабильность работы проводного, что не позволяет в желаемой степени заниматься на цифровых образовательных платформах и ресурсах. На данный момент в планах проведение беспроводного интернета.

В заключении хотелось бы отметить, что главным компонентом успеха являются люди, наш сплоченный коллектив. Сила нашей команды заключается в большом потенциале молодых педагогов и ценном многолетнем опыте уже состоявшихся учителей⁵.

Работа над проблематикой не прекращается, мы будем и в дальнейшем анализировать, и дополнять наши задачи новыми, актуальными и современными методами. Мы уверены, у нас все получится! А также будем рады, если наши наработки и исследования, прописанные в данной работе, пригодятся нашим коллегам из других школ.

⁵ https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1879%2Fall, https://vk.com/club73404962?w=wall-73404962_1942%2Fall