

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

Чуркина Татьяна Валерьевна,
директор
МБОУ СОШ №10 «Пересвет» г. Бердска

МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» г. Бердска расположена недалеко от центра города. Рядом со школой имеются как новостройки, так и частный сектор. Большая часть обучающихся школы из молодых семей. В школе обучается 932 человека, в т.ч. в начальной школе 337 человек, на очно-заочной форме обучения – 80 человек, 17% обучающихся из многодетных семей. 26 семей – малоимущие. Преподавательский состав школы стабилен. Всего педагогов – 41, из них 15 человек имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, соответствие занимаемой должности – 15, без категории – 2. Средний возраст педагогов – 47,5 лет, средний педагогический стаж – 23,5 года.

В шаговой доступности от школы расположены спортивный стадион «Кристалл», МБУ ДО спортивная школа «Бердск», отдел физической культуры и спорта г.Бердска. Так же недалеко от школы расположен Молодежный Центр «Сто друзей», который является проектом благотворительного фонда социальных инициатив «Весна». В Центре работают более 20 кружков и клубов, добровольческий отряд, интерактивная этностудия, библиотека. Обучающиеся МБОУ СОШ №10 «Пересвет» активно посещают кружки и мероприятия, проводимые в Центре.

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности МБОУ СОШ №10 «Пересвет» включает следующие компоненты:

- анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений;
- использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование урочной и внеурочной работы педагогов.

Педагогическим коллективом проанализированы риски снижения образовательных результатов: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; увеличение количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2021 г. – 21 чел., 2022г. – 69 чел, 2023 – 74 чел.); причины социального характера (неполных семей – 299; многодетных семей – 99, семей иностранных граждан – 19; семей, члены

которых имеют условные или реальные сроки наказания, и/или находящиеся в социально опасном положении – 6; семей, нуждающихся в получении социальной услуги (тяжелая жизненная ситуация) – 26; обучающихся, находящихся под опекой – 17; обучающихся, состоящих на разных видах учета – 26).

Исходя из выявленных рисков в МБОУ СОШ №10 «Пересвет»:

- составлена дорожная карта по повышению качества образования ([https://bsk-](https://bsk-sch10.edusite.ru/sveden/files/bfa4dc9bd1650f77b843409bef8ff177.pdf)

- [sch10.edusite.ru/sveden/files/bfa4dc9bd1650f77b843409bef8ff177.pdf](https://bsk-sch10.edusite.ru/sveden/files/bfa4dc9bd1650f77b843409bef8ff177.pdf));

- разработана программа по профилактике учебной неуспешности (<http://www.bsk-sch10.edusite.ru/magicpage.html?page=234063>), запланированы антирисковые меры по профилактике учебной неуспешности;

- разработано положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися МБОУ СОШ № 10 «Пересвет», создана система работы по ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающихся, разработана программа работы со слабоуспевающими учениками;

- заключены 3 договора о целевом обучении с педагогическим вузом ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ») по программе 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика и информационно-коммуникационные технологии, приказ от 30.07.2022 №186-ИФМИТО-ОЗО);

- созданы условия для стимулирования молодых специалистов;

В рамках национального проекта «Современная школа» МБОУ СОШ №10 «Пересвет» получены 3 интерактивные доски (приказ Минобрнауки от 05.05.2021г. №1173);

- 80% педагогов школы в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» прошли курсы повышения квалификации на открытом едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования Цифровая среда ДПО;

- разработан план внутренней системы повышения квалификации учителей по использованию инструментов для преодоления учебной неуспешности обучающихся, поддержки и стимулирования обучающихся;

- для 100% педагогических работников сформированы индивидуальные образовательные маршруты по повышению профессиональных компетенций;

- сформирована методическая копилка на сайте школы по использованию педагогических технологий для преодоления учебной неуспешности обучающихся;

- педагогами-психологами школы разработаны тренинги, консультативная помощь учителям и родителям по преодолению рисков школьной неуспешности;

- итоги предварительной успеваемости учащихся оперативно доводятся до родителей, в том числе для родителей неуспевающих учащихся – в письменной форме;

- проводятся малые педсоветы (учителя, работающие в данном классе) по предварительным итогам с приглашением учащихся, родителей;

- проводятся собеседования администрации, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся;

- проводятся административные советы с приглашением неуспевающих учащихся и их родителей;

- осуществляется постоянный контроль за посещаемостью неуспевающими учащимися урочных, внеурочных и индивидуально-групповых занятий;

- осуществляется контроль качества организации и проведения уроков и внеурочных мероприятий и вовлеченность слабоуспевающих учащихся в образовательную деятельность на учебных занятиях;

- вовлекаются обучающиеся (особенно «группы риска») во внеурочную, проектно-исследовательскую, природоохранную, профориентационную, спортивную деятельность;

- проведен ряд классных часов для повышения мотивации обучающихся по теме «Профессии моих родителей», «Перспективные профессии будущего».

Педагоги школы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетенций учителей-предметников, в частности работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебной программы (дети со специальными потребностями, с девиантным поведением, находящиеся в социально опасном положении и т.д.). В 2022-2023 учебном году педагоги участвовали в разных мероприятиях, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся. В рамках регионального проекта принимали участие в стажировочной площадке «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», которая была организована на базе МБОУ-Верх-Тулинская СОШ № 14 Новосибирского района Новосибирской области. На базе ресурсного центра «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве НСО» (МАОУ СОШ № 4) участвовали в работе интерактивной площадки.

Для обмена опытом на базе МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» был организован и проведен городской семинар «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно–познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов начальной школы». В рамках методической работы школы прошел месячник профессионального мастерства (открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков, представление опыта использования новых проблемных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, развития критического мышления и навыков XXI века).

Управленческая команда МБОУ СОШ №10 «Пересвет» в полном составе повысила квалификацию по вопросам повышения качества образования, функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» на открытом едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая среда ДПО». Повышение квалификации с целью ликвидации профессиональных дефицитов прошли 100% педагогических работников школы.

Успешные практики педагогов размещены в сети Интернет (<https://fond21veka.ru/publication/12/21/334038/>, <https://fond21veka.ru/publication/12/21/334042/>).

Для родителей обучающихся в системе проводятся тематические родительские собрания с участием социального педагога и педагога-психолога школы по темам «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?», «О мерах по улучшению успеваемости» и др.

Педагогами-психологами проводятся индивидуальные и групповые тренинги для родителей, которые испытывают наибольшие трудности в воспитании своих детей, даются рекомендации по налаживанию внутрисемейных отношений в рамках деятельности «Родительского лектория». Родители участвуют в реализации программы воспитания, онлайн Всероссийских родительских собраниях.

С обучающимися педагоги систематически проводят мероприятия для ликвидации учебных дефицитов. По итогам ГИА и промежуточной аттестации составлен список неуспевающих, слабоуспевающих и обучающихся «группы риска», разработан план-график работы; составлены индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации с учетом результатов входной контрольной работы; на каждом уроке учителями

планируется материал для повторения ранее изученного (используя индивидуальную, групповую работу обучающихся и т.п.) в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ГИА; шире используются на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы при осуществлении контроля уровня подготовки обучающихся; учителя уделяют внимание отработке навыков не только для решения однотипных заданий, но и применение знаний в измененной ситуации; чаще используют в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Педагогами школы систематически ведется тематический учет знаний, выполняется поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работа над ликвидацией пробелов. Также педагоги предусматривают в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными; эффективнее используют на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводят тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции; используют эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии; дифференцируют задания на всех этапах урока; в системе проводят индивидуальные и групповые консультации по предметам.

Педагоги школы применяют современные педагогические технологии в учебном процессе, в том числе направленные на мотивацию обучающихся, используют различные техники формирующего и критериального оценивания, позволяющие им осуществлять непрерывный контроль процесса обучения, а обучающимся включиться в этот процесс через самооценивание и взаимооценивание. С помощью данной технологии выявляются сильные и слабые стороны каждого ученика, что дает возможность разработать и реализовать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся, обеспечивать эффективную обратную связь учителя и учеников. Используют учебные платформы: Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др., которые способствуют более эффективной исследовательской и проектной деятельности учащихся, повышению мотивации, формированию творческих, интеллектуальных способностей учащихся. Технология создания ситуации успеха используется педагогами на уроках для повышения мотивации учения, развития познавательных интересов, креативности, поддерживания в классе благоприятного психологического климата.

На текущий момент результаты ВПР следующие:

- обучающиеся 4-х - 8-х классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов;

- 21% процент обучающихся 4-х – 8-х классов не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном, произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии 8 «В», обществознанию 8 «А»: 51% процент обучающихся понизили свою отметку.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил высокий уровень качества знаний по математике, окружающему миру в 4-х классах; по математике, биологии в 5-х классах; по истории, обществознанию в 6-х классах; по истории в 7-х классах; по русскому языку, химии в 8-х классах. Отставание по результатам ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями наблюдается по русскому языку в 4-х, 7-х классах; по математике, физике, английскому языку, обществознанию в 7-х классах; физике, географии в 8-х классах.

Результаты ГИА - 2023:

Допущено к ГИА-9 – 73 выпускника. Не участвовали в ГИА – 2 учащихся. Получивших на ГИА неудовлетворительные результаты – 9 учащихся. Получили аттестаты об основном общем образовании – 62 учащихся.

Допущено к ГИА-11 – 58 выпускников. Получивших на ГИА неудовлетворительные результаты – 4 учащихся. Получили аттестаты об основном общем образовании – 54 учащихся.

На результаты обучения влияют социальные причины, к которым относятся снижение ценности образования в обществе, дефицит кадрового состава учителей, в том числе молодых специалистов, неблагоприятные условия жизни обучающихся, безответственное поведение родителей, нежелание сотрудничать со школой в вопросах обучения и воспитания детей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи. Кроме этого, существует ряд психологических причин – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора, низкое развитие интеллекта, что должно учитываться при организации и планировании урока.

Таким образом, для устранения и предотвращения неуспеваемости необходимо привлекать молодых специалистов, укомплектовать школу на

100% педагогическими кадрами, активнее привлекать родителей к мероприятиям, проводимым в школе, продолжить работу по профилактике учебной неуспешности.