

Государственное казенное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский институт мониторинга и развития образования»



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

Экспертиза и основной образовательной программы общеобразовательной  
организации

Авторы-разработчики образовательной программы :

Инютина Антонида Ивановна,  
руководитель лаборатории экспертизы содержания образования  
отдела оценки качества образования ГКУ НСО НИМРО;

Екимова Светлана Болеславовна,  
научный сотрудник лаборатории экспертизы содержания образования  
отдела оценки качества образования ГКУ НСО НИМРО;

Новосибирск, 2020

Преподаватели программы:

Волчек Марина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Горбунова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО.

Екимова Светлана Болеславовна – научный сотрудник лаборатории экспертизы содержания образования отдела оценки качества образования ГКУ НСО НИМРО;

Инютина Антонида Ивановна – руководитель лаборатории экспертизы содержания образования отдела оценки качества образования ГКУ НСО НИМРО;

Сутягина Валерия Ивановна – кандидат педагогических наук, научный консультант отдела оценки качества образования ГКУ НСО НИМРО.

## 1. Организационно-методический раздел

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Экспертиза и проектирование основной общеобразовательной программы образовательной организации»** подготовлена научным консультантом и сотрудниками ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

### **Место программы в профессиональной подготовке специалистов**

Актуальность настоящей Программы определяется необходимостью оказания поддержки и методического сопровождения педагогических работников для принятия ими идеологии федеральных государственных образовательных стандартов, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, готовности и способности реализовать его требования, осуществлять проектирование и самооценку основных образовательных программ в рамках выполнения должностных обязанностей.

### **Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.;

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение и совершенствование трудовых функций (В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»), описанных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

## Совершенствуемые компетенции

В результате освоения программы слушатель совершенствует следующие компетенции (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование").

Таблица 1

№	Компетенции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Бакалавриат ОПК-1)
2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Бакалавриат ОПК-2)
3	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Бакалавриат ОПК-7)

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций в организационном и методическом сопровождении образовательного процесса, обеспечение практической готовности педагогических, руководящих и других работников системы образования к разработке и экспертизе основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования.

### Задачи программы:

- 1) содействовать пониманию слушателями современного состояния и тенденций развития образования в Российской Федерации, государственной политики и стратегии в области повышения качества образования;
- 2) актуализировать профессиональные знания педагогов о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) способствовать:
  - формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о содержании нормативных документов в области образования;

- пониманию сущности и методологии федеральных государственных образовательных стандартов;
- формированию умений:
- осуществлять проектирование и самооценку основных образовательных и адаптированных программ, их структурных элементов (учебных планов, рабочих программ учебных курсов и т.д.) в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями.

**Целевая аудитория:** руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, методисты.

**Входные требования:** слушатели должны иметь профессиональное педагогическое образование, стаж работы не менее 3-х лет, опыт преподавательской, методической или руководящей деятельности в сфере образования. Для обучения необходимы минимальные навыки пользователя персонального компьютера.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

**Объем программы:** 36 часов. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Формы занятий:**

В систему подготовки слушателей входят лекции, семинарские и практические занятия, предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с основами процедуры экспертизы (самооценки) и проектирования основных общеобразовательных программ, нормативными документами.

Практические занятия посвящены экспертизе и оцениванию слушателями образцов документов и материалов образовательных организаций: основных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных предметов (курсов), сайтов образовательных организаций.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, используются для изучения отдельных теоретических вопросов, для выполнения практических заданий по экспертизе образцов основных образовательных программ, содержательного наполнения сайтов образовательных организаций, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших проблем или спорных вопросов.

**Методы обучения:**

В ходе занятий используются объяснительно-иллюстративные методы, приемы технологии критического мышления и проблемно-проектная технология обучения.

По каждой теме программы слушатели выполняют практические задания. Для выполнения отдельных заданий слушатели создают временные творческие коллективы по 3–5 человек и на практических занятиях представляют индивидуальные или результат работы группы.

В качестве практического задания слушатели выполняют экспертизу образцов основных образовательных программ (в том числе адаптированных), учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, содержательного наполнения сайтов образовательных организаций.

Выполняя отдельные виды заданий, слушатели, как правило, используют инструментарий Microsoft Word, Excel или PowerPoint.

Выполненные задания являются составной частью итоговой аттестации, которая проходит в форме выполнения тестовой работы, выполнения заданий кейсов, проектирование разделов основных образовательных программ уровней НОО, ООО, СОО (на выбор). Оценивание осуществляется аттестационной комиссией, принимающей решение в виде «зачет», «незачет». По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

#### **Планируемые результаты:**

**В результате освоения программы слушатели будут иметь представление о:**

- законодательстве Российской Федерации в области образования, а также федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных государственных требованиях в сфере общего (среднего профессионального или дополнительного образования детей) образования;

#### **владеть:**

способами проектирования и экспертизы основных образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе, адаптированных;

#### **знать:**

- основные направления государственной политики и стратегии в области повышения качества образования в РФ;

- основные принципы и этапы проектирования основных образовательных программ;

- нормативно-правовые основы и принципы организации образования обучающихся с ОВЗ на современном этапе в деятельности педагогического работника образовательной организации;

- требования к содержанию и оформлению экспертных заключений по результатам экспертизы и оценки основных образовательных программ общеобразовательной организации;

#### **уметь:**

- проектировать основные компоненты основных образовательных программ общеобразовательной организации;

- осуществлять экспертизу основных образовательных программ, содержательного наполнения сайта образовательной организации;

- формулировать и обосновывать выводы по предмету экспертизы, оформлять экспертные заключения.

## **2. Содержание образовательной программы**

### **Тема 1. Государственная политика и стратегия в области повышения качества образования в Российской Федерации.**

Современное состояние и тенденции развития образования в Российской Федерации. Нормативное правовое регулирование системы образования и повышения качества образования в РФ.

Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральный закон № ФЗ-273 «Об образовании в РФ», другие законодательные и подзаконные акты.

### **Тема 2. Экспертиза основных общеобразовательных программ**

Федеральные государственные образовательные стандарты –основные требования к разработке основных общеобразовательных программ образовательной организации.

Федеральный реестр примерных основных образовательных программ. Примерные основные образовательные программы как инструмент создания основной образовательной программы образовательной организации.

Технология экспертизы основных общеобразовательных программ, в том числе - учебных планов, рабочих программ учебных предметов (курсов), условий организации образовательного процесса. Подготовка экспертного заключения.

### **Тема 3. Проектирование основных образовательных программ.**

Требования Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к образовательным программам. Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре основных образовательных программ. Примерные основные образовательные программы из федерального реестра примерных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

Нормативные документы и методические рекомендации, лежащие в основе разработки ООП. Структура, обобщенная схема (алгоритм), технология ее разработки.

Разработка ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом примерной ООП СОО.

### **Тема 4. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС»**

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы: нормативно-правовые документы, определяющие подходы к оцениванию в современной школе; функции, содержание, формы и методы оценивания как основные структурные элементы системы оценки достижения планируемых результатов обучающимися и выпускниками общеобразовательных организаций.

Построение системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов. Планируемые результаты и их соответствие требованиям к

результатам. Показатели и критерии достижения обучающимися и выпускниками планируемых результатов. Операционализация планируемых результатов с позиций их освоения. Оценочные средства и материалы и подходы к их формированию.

**Тема 5. «Нормативно-правовые основы и принципы организации образования обучающихся с ОВЗ на современном этапе в деятельности педагогического работника образовательной организации». «Технология разработки адаптированной образовательной программы в условиях образовательной организации»**

Требования Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Гарантия права на образование. Гарантия обеспечения специальных условий образования. Понятие адаптированной образовательной программы. Учет требований действующих в настоящее время образовательных стандартов (ФГОС ДО; ФГОС НОО; ФГОС ОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в образовании обучающихся с ОВЗ.

Понятие адаптированной образовательной программы и адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Нормативные документы и методические рекомендации, лежащие в основе разработки АООП. Структура, обобщенная схема (алгоритм), технология ее разработки, регламент.

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельные занятия
<b>1. Государственная политика и стратегия в области повышения качества образования в РФ</b>					
1.1	Современное состояние и тенденции развития образования в Российской Федерации. Нормативное правовое регулирование системы образования в РФ Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные основные образовательные программы. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ.	6 4			6 4
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>			<b>10</b>
<b>2. Экспертиза в образовании. Экспертиза основных общеобразовательных программ</b>					
2.1	Технология экспертизы основных общеобразовательных программ.	2	1	1	
	Технология экспертизы рабочих предметных программ (курсов). Подготовка экспертного заключения.	2	1	1	
<b>3. Проектирование основных образовательных программ</b>					
3.1	Требования Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к образовательным программам. Требования ФГОС СОО к структуре основных образовательных программ. Примерные основные образовательные программы из федерального реестра примерных образовательных программ ( <a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a> ).	4	2	2	
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.2	Разработка основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом примерной ООП СОО. Нормативные документы и методические рекомендации, лежащие в основе разработки основных общеобразовательных программ. Структура, обобщенная схема (алгоритм), технология ее разработки.	4	2	2	
3.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС	4	3	1	
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>4. Нормативно-правовые основы и принципы организации образования обучающихся с ОВЗ</b>					

<b>на современном этапе в деятельности педагогического работника образовательной организации</b>					
4.1	Требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Технология разработки адаптированной общеобразовательной программы в условиях образовательной организации.	2 4	2 2	2	
	<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Итоговая работа</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль:** анкетирование, анализ содержательного наполнения сайтов образовательных организаций.

**Текущий контроль:** выполнение практикумов 1-4.

**Итоговая работа:**

к итоговой работе допускаются слушатели, посетившие не менее 70% занятий, получившие «зачет» по входному и текущему контролю. Итоговый контроль проходит в форме выполнения заданий кейсов или проектирования раздела основной образовательной программы уровня НОО, ООО, СОО (по выбору слушателей ).

## Практикум № 1.

Выберите для экспертизы основную образовательную программу НОО или ООО (вашей образовательной организации, региона), в графу «Параметры для экспертной оценки» внесите соответствующий пункт ФГОС и требования ФГОС к данному разделу), заполните оценочный лист (обратите внимание на колонку «Комментарии»). Сделайте обоснованное заключение о соответствии образовательной программы требованиям ФГОС.

### Оценочный лист

по результатам экспертной оценки основной образовательной программы уровня начального общего образования

**МБОУ района Новосибирской области**  
(наименование образовательной организации)

**Цель экспертизы:** установление соответствия структуры ООП уровня начального общего образования требованиям ФГОС.

Образовательный стандарт	Перечень классов 2020/21 уч. год
ФГОС НОО 2009 г.	1-4

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка	Примечания (комментарии, замечания)
		имеется/ не имеется	
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)		
1.1.	Наличие разработанной и утвержденной ООП (пп.6, п.3, ст.28 № 273-ФЗ)		
2.	Структура ООП, структура и содержание разделов ООП НОО (пп.14-19 ФГОС НОО)		
2.1.	Наличие в ООП НОО (указать п. ФГОС НОО): -обязательной части; -части, формируемой участниками образовательных отношений.		
3.	Целевой раздел ООП		
3.1.	Пояснительная записка (указать п. ФГОС НОО):		
3.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП(указать п. ФГОС НОО):		

3.3	Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (указать п. ФГОС НОО):		
4.	Содержательный раздел ООП		
4.1.	Программа развития универсальных учебных действий (указать п. ФГОС НОО):		
4.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов (указать п. ФГОС НОО):		
4.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (указать п. ФГОС НОО):		
4.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни(указать п. ФГОС НОО):		
4.5.	Программа коррекционной работы (указать п. ФГОС НОО): (наличие АООП):		
5.	Организационный раздел		
5.1.	Рабочий учебный план (указать п. ФГОС НОО):) (в т.ч. индивидуальные):		
5.2.	Наличие календарного учебного графика и его соответствие требованиям Стандарта и СанПин (указать п. ФГОС НОО):		
5.3.	План внеурочной деятельности (указать п. ФГОС НОО):		

Вывод: Программа (*соответствует, соответствует с замечаниями, не соответствует*) требованиям ФГОС

Эксперт

Дата:

### Оценочный лист

по результатам экспертной оценки основной образовательной программы уровня основного общего образования

**МБОУ района Новосибирской области**

(наименование образовательной организации)

**Цель экспертизы:** установление соответствия структуры ООП уровня основного общего образования требованиям ФГОС

<b>Образовательный стандарт</b>	Перечень классов (по учебным годам)
	2020/21
ФГОС ООО 2010 г.	<b>5-9</b>

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка	Примечания
		имеется/ не имеется	(комментарии, замечания)
<b>1.</b>	<b>Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО)</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Наличие разработанной и утвержденной ООП (пп.6, п.3, ст.28 № 273-ФЗ)</b>		
<b>2.</b>	<b>Структура ООП, структура и содержание разделов ООП ООО (пп.13-18 ФГОС ООО)</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Наличие в ООП ООО (указать п. ФГОС ООО):</b> - обязательной части; - части, формируемой участниками образовательных отношений		
<b>3.</b>	<b>Целевой раздел ООП ООО (указать п. ФГОС ООО):</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Пояснительная записка (указать п. ФГОС ООО):</b> - цели и задачи реализации ООП; - принципы и подходы к формированию ООП		
<b>3.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП(указать п. ФГОС ООО)</b>		
<b>3.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (указать п. ФГОС ООО):</b>		
<b>4.</b>	<b>Содержательный раздел ООП (указать п. ФГОС ООО):</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (указать п. ФГОС ООО):</b>		

4.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов (указать п. ФГОС ООО):		
4.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся (указать п. ФГОС ООО):		
4.4.	Программа коррекционной работы (указать п. ФГОС ООО): (наличие АООП):		
5.	Организационный раздел ООП (указать п. ФГОС ООО):		
5.1.	Рабочий учебный план (указать п. ФГОС ООО): (в т.ч. индивидуальные):		
5.2.	Наличие календарного учебного графика и его соответствие требованиям Стандарта и СанПин (указать п. ФГОС ООО):		
5.3.	План внеурочной деятельности (указать п. ФГОС ООО):		

**Вывод:** Программа (*соответствует, соответствует с замечаниями, не соответствует*) требованиям ФГОС

Эксперт

Дата:

**Практикум №2.**

**Выберите для экспертизы любую предметную рабочую программу (программу курса внеурочной деятельности) уровня НОО или ООО (вашей образовательной организации, региона), заполните оценочный лист (обратите внимание на колонку «Комментарии»). Сделайте обоснованное заключение о соответствии рабочей программы требованиям ФГОС и локального акта образовательной организации.**

**Оценочный лист рабочей программы учебного предмета (курса), условий и полноты ее реализации**  
 \_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета) \_\_\_\_\_ (класс, классы)

/п	Параметры для экспертной оценки	Замечания и комментарии эксперта (соответствует, не соответствует, соответствует с замечаниями и почему)
<b>Оформление рабочей программы</b>		
1	Структура рабочей программы соответствует ФГОС и локальному акту образовательной организации	
<b>Пояснительная записка</b>		
2	Указан объем часов на освоение программы. Объем часов соответствует рабочему УП школы	
3	Отражена специфика изучения учебного предмета в зависимости от специфики ООП (в т.ч. адаптивной) и форм обучения (очной, очно-заочной, заочной)	
4	<b>Планируемые результаты</b>	
5	Прописаны планируемые предметные результаты освоения данной программы в соответствии с ФГОС	
6	Планируемые результаты освоения программы сформулированы в терминах достижений обучающихся	
Планируемые результаты определены для каждой параллели классов		
<b>Содержание учебного предмета, тематическое планирование</b>		
7	Наполнение содержания рабочей программы учебного предмета (курса) соответствует запланированным результатам и обеспечивает их достижение (личностные, метапредметные, предметные)	
8	Предметное содержание распределено по годам обучения	
9	Имеются сетки распределения содержания учебного предмета по годам обучения (тематическое планирование)	
10	Описана учебная деятельность обучающихся, учебная деятельность соответствует планируемым результатам (для <b>рабочих программ внеурочной деятельности</b> ).	
<b>Система оценки планируемых результатов освоения учебного предмета</b>		

11	Описана система оценки результатов освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля, шкалы и индикаторы, нормы оценок и отметок	
12	Представлены контрольно-измерительные материалы текущего и промежуточного контроля освоения учебного предмета	
<b>Дополнительные структурные элементы рабочей программы (если имеются)</b>		
13		

Практикум №3

Составьте учебные планы (универсального и любого другого профиля на выбор) для обучающихся Вашей образовательной организации.

Учебный план (ФГОС СОО)

Профиль:

Предметная область	Предметная область	Уровень изучения предмета (кол-во часов определяет школа)		Форма промежуточной аттестации (определяет школа)
Русский язык и литература	Русский язык			
	Литература			
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык			
	Второй иностранный язык			
Общественные науки	История			
	География			
	Экономика			
	Право			
	Обществознание			
Математика и информатика	Россия в мире			
	Математика			
Естественные науки	Информатика			
	Физика			
	Химия			
	Биология			
	Астрономия			
Физическая культура, экология и ОБЖ	Естествознание			
	Физическая культура			
	Экология			
Индивидуальный проект	ОБЖ			
	Курсы по выбору			
<b>Итого часов</b>		<b>2170 (31)/2590 (37)</b>		

## Практикум 4

**Используя предложенные памятки, проведите самооценку локальных актов Вашей образовательной организации.**

### **Памятка по структуре локального акта ОО**

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1. Общие положения (определения терминов и сокращения – напр., ВСОКО, ТК, ПА, АЗ, ОВЗ и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение (в т.ч. региональные и локальные акты).
3. Текущий контроль успеваемости обучающихся (статус во ВСОКО; связь с целями ООП; цель и формы ТК; процедуры ТК; периодичность ТК; особенности оценивания и фиксации результатов; информирование участников образовательных отношений; принятие управленческих решений и т.д.).
4. Промежуточная аттестация (статус во ВСОКО; связь с целями ООП; цель и формы ПА, в т.ч. проектной и внеурочной деятельности; периодичность ПА; описание процедур ПА и особенности проведения ПА для разных категорий обучающихся; особенности оценивания и фиксации результатов; информирование участников образовательных отношений; принятие управленческих решений и т.д.).
5. Результаты ПА (понятие академической задолженности; порядок ее ликвидации; состав комиссии; оформление результатов ликвидации АЗ).
6. Регламент размещения результатов ПА в отчете о самообследовании.

### **Памятка по подготовке приказа о промежуточной аттестации.**

1. Обозначить период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ согласно КУГ.
2. Обозначить конкретные даты для каждой параллели отдельно.
3. Обозначить вариант (процедурно/беспроцедурно) и формы по каждому предмету.
4. Прописать особенности промежуточной аттестации для разных категорий обучающихся, в т.ч. ОВЗ.
5. Прописать порядок информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о проведении промежуточной аттестации, в т.ч. о последствиях академической задолженности.
6. Распределить ответственность за проведение промежуточной аттестации по классам, в т.ч. за техническое и информационное обеспечение; назначить общее руководство.

Приложение: лист ознакомления (если предусмотрено).

## 5. Список литература

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: текст с изменениями и дополнениями.
3. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: текст с изменениями и дополнениями.
4. Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»: текст с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
8. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019) "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»
11. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 14.05.2019) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

12. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
13. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
15. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (ред. от 09.01.2017 г. ).
16. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (ред. от 09.01.2017 г. ).
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
18. Примерные основные общеобразовательные программы и примерные адаптированные основные общеобразовательные программы <http://fgosreestr.ru/>
19. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Приложение к письму Рособнадзора от 16 июля 2012 г. № 05-2680.
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
21. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 г. №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
22. Горбунова А.Ю. Актуальные вопросы проектирования адаптированных общеобразовательных программ в условиях общеобразовательной организации // Сибирский учитель. - №5 (102) сентябрь - октябрь 2015 г.– Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2015. – С. 9-12.
23. Горбунова А.Ю. Технология разработки адаптированной образовательной программы в условиях образовательной организации //

Организационно-методические вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ: сборник материалов Межрегион. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 28 сентября 2016 г.). – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2016. – С. 29-32.

24. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.

25. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе (часть 1, 2) // под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Издательство «Просвещение», 2010

26. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. М. : Просвещение, 2014. 80 с.

27. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

28. Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся : Методическое руководство / Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. Бишкек: Билим, 2012. 80 с.

29. Электронный учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), <http://ege.pskgu.ru>.