



Память и духовный опыт поколений в математических задачах

Татьяна Викторовна Смолеусова,
профессор кафедры начального образования,
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, канд. пед. наук,
Почетный работник общего образования РФ

ДУХОВНАЯ ПАМЯТЬ И ДУХОВНЫЙ ОПЫТ ЧЕЛОВЕКА

- «Есть такие понятия : духовная память и духовный опыт человека, которые должны присутствовать в каждом из нас ,независимо от нашего возраста»



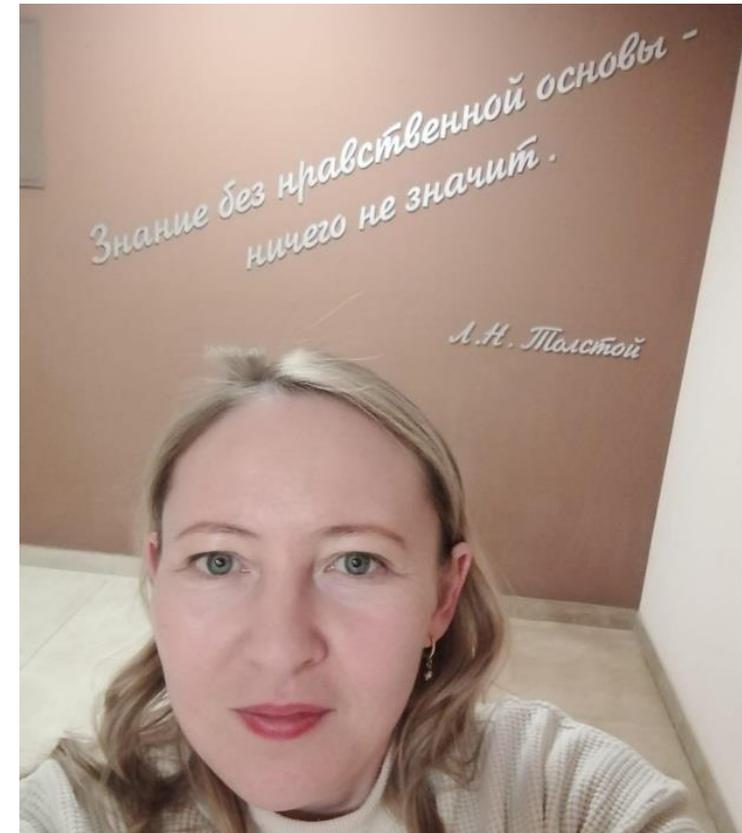
В.Г.Распутин



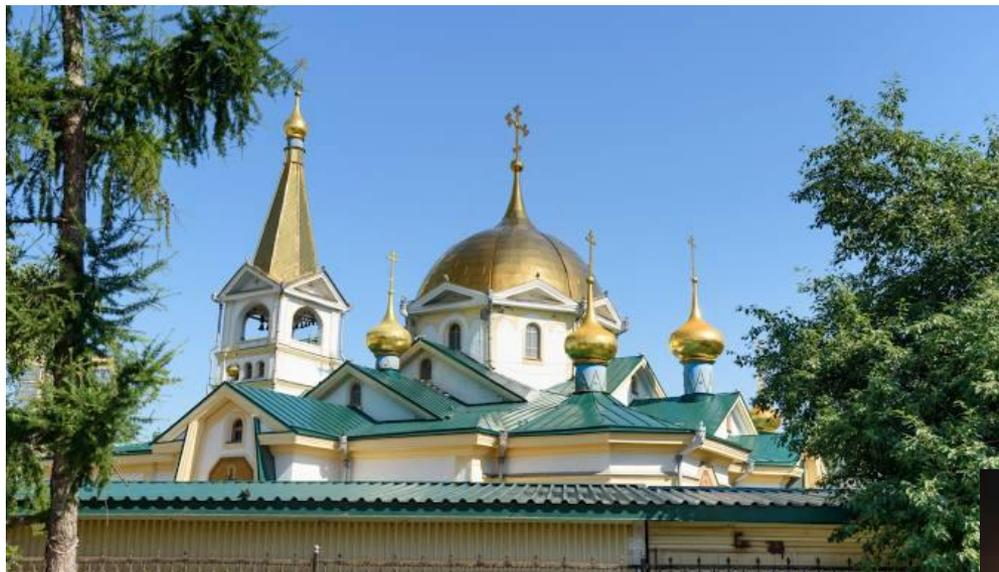
АКТУАЛЬНОСТЬ



- «Знание без нравственной основы- ничего не значит»
Л.Н. Толстой
- Реальное применение знания всегда сопровождается **нравственным выбором.**
- Знание с одинаковой эффективностью можно употребить и в **целях добра** и в **целях зла.**



ДУХОВНЫЙ ОПЫТ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО



НРАВСТВЕННО-ОТВЕТСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Пленарное заседание XXVI
Всемирного русского
народного собора на тему
«Русский мир: внешние и
внутренние вызовы»
28 ноября 2024 года



Гражданско-патриотическое воспитание

Целевые ориентиры результатов воспитания	Реальность школы
<p>«понимающий <u>свою</u> <u>сопричастность</u> <u>к</u> <u>прошлому</u>, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства»</p>	<p>Современное поколение детей <u>не могут представить себе все, что пережила наша Родина</u> во время Великой отечественной войне</p>

Для учеников необходимо

- понимание подвигов наших предков в период Великой Отечественной войны





ФОП НОО



- «п. 15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания»;
- «принцип интеграции **обучения и воспитания**»;
- «18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в **единстве учебной и воспитательной деятельности**».

Математические задачи

Составить не трудно – главное,
выбрать материал, который оставит
– яркое впечатление в душе ребенка,
– собственную сопричастность.



Яркое впечатление в душе ребенка

- Продолжительность событий
- Количество причастных людей, городов
- Количество потерь
- Площадь военных действий
- Возраст защитников
- Скорость продвижения, полетов, освобождения
- Масса людей в блокадном Ленинграде
- Масса дневного пайка

ВСЕ ЭТО ЧИСЛА

Собственная сопричастность

- Сравнение массы своего дневного рациона и массы дневного пайка в блокаду
- Сравнение возраста защитников с собственным
- Возраст героев и участников ВОВ из собственной семьи – Бессмертный фронт



125 г «блокадного хлеба» для воспитания патриотизма



Сравнить со школьным обедом по массе, площади, количеству блюд



Проценты, доли, диаграммы

ОДИН ИЗ БЛОКАДНЫХ РЕЦЕПТОВ ОСНОВЫ ДЛЯ ХЛЕБА

(рецепты постоянно менялись, так как состав зависел от того, что именно завезли хлебопекам)



Имеющийся опыт показывает

- многие ученики с большим интересом решают задачи о своей стране, крае, семье
- Покрышкин А.И. Родился 6 (19) марта 1913 года в Ново-Николаевске (ныне Новосибирск) в семье фабричного рабочего.



Математические задачи

1. Сюжетные задачи:

- Источник нематематической информации,
- Создают воспитательный фон

2. Зашифрованные девизы защитников Родины:

- «Велика страна, но отступить некуда
- позади Москва»

3. Сравнение, предположение



Примеры заданий

Выполнив задание, вы прочитаете пословицу

- а) $0,71 + 0,8$; д) $1,8 + 0,1$; и) $22,98 - 2,4$; н) $8 - 2,7$; с) $6,86 * 3$;
б) $2,3 + 2,2$; е) $17,02 + 3,56$; к) $5,35 - 3$; о) $3,5 - 1,7$; т) $1,9 * 1$;
в) $5,4 + 1,3$; ж) $12 + 1,2$; л) $3,78 - 1,78$; п) $9,863 - 0$; у); $0,3 * 6$;
г) $0,32 + 0,47$; з) $3,09 + 2,21$; м) $1 - 0,3$; р) $18,62 - 18,62$; ф) $0,18 * 10$;
х) $0,52 * 100$; щ) $18 : 4$;
ц) $5 * 0,9$; ы) $12,3 : 3$;
ч) $60 * 0,4$ э) $9,4 : 4$;
ш) $4,7 : 2$ ю) $1,4 : 0,7$

0,7	1,8	5,3	2	2,35	13,2	134,31	20,58	0,79	1,9	20,58	6,7	4,5	1,51
У	Е	М	Ь	Т	--	М	А	И	Н	А	Д	О	Р
24	4,5	2,35	1,8	4,1	2	2,35	4,5	20,58	52	1,8	1,9	9,863	0
С	О	Т	Е	Я	Ь	Т	О	А	П	Е	Н	Й	З

Ответ: Родина – мать, умей за нее постоять.

Примеры заданий

1) Конструкторы в годы войны создали немало первоклассной техники, среди них – истребитель «ЯК-3» (А.Яковлев). Максимальная скорость «ЯК-3» 720 км/ч., а немецкого истребителя «Мессершмитт Вф.109» на 120 км/ч. меньше скорости «ЯК-3» и на 30км/ч больше скорости другого истребителя Фокке-Вульф FW-190. Найти скорость немецкого истребителя и сравнить их со скоростью «ЯК-3».

2) Построить столбчатую диаграмму по соотношению сил СССР и Германии

Боевые силы	Красная Армия	Германские войска
Личный состав	1200000	1800000
Количество танков	990	1700
Количество орудий	7600	14000
Количество самолётов	667	1390

3) В таблице указаны соотношения сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Москвой. Сопоставьте численность войск и вооружения СССР и Германии под Москвой.

	Численность войск	Численность вооружения		
		орудия и минометы	танки	самолеты
СССР	1100000	7652	774	1000
Германия	1708000	13500	1170	615
	На 608000	На 5848	396	385 в нашу пользу

Тема «Круговые диаграммы»

Ученикам рассказывается о героизме жителей блокадного Ленинграда, которые в условиях блокады, холода и голода помогали фронту. После этого предлагается такая задача.

«Во время Великой Отечественной войны основные усилия рабочих работников тыла были переключены на обеспечение нужд танкового, артиллерийского, боеприпасного и других производств, обеспечивавших действующие войска. Так блокадный Ленинград оставался главным судостроительным центром страны. За годы войны судостроители дали Военно-морскому флоту новые образцы 54-х подводных лодок, 2-х крейсеров, 19-ти эскадренных миноносцев, 38-ми тральщиков. Постройте круговую диаграмму распределения новых образцов военно-морской техники»

Тема « Действия с десятичными дробями»

Найдя значения выражений, вы узнаете годы жизни Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Г.К. Жукова.

I. $(4 \times 2,115 + 8,4 : 0,8) \times 100$

(1896 г. – год рождения)

II. $(30,37 : 0,5 - 5,125 \times 8) \times 100$

(1974 г. – год смерти)

Страна сумела выстоять

- Именно духовный настрой советских людей сыграл решающую роль в том, что страна сумела выстоять, собраться с силами и победить.
- Большое значение для Победы имела поддержка Русской православной церкви.
- Мы вновь сталкиваемся с серьезными вызовами и угрозами. И потому необходимо вновь обращаться к анализу опыта Великой Победы – символу народного единства.

Опыт Православной гимназии во имя святого равноапостольного князя Владимира



Учитель Л.Г. Твердякова:

- Предположите, какой самый высокий храм России?
- Какова высота храма Христа спасителя?
- Какие старейшие храмы в России?
- Славянские цифры – номер урока
- Составляют задачи:
 - Расстояние до Козиhi 90 км. Сможет ли воробей добраться до Козиhi за 3 ч?
 - Послушание учеников по сбору (посадке) лука. Большие гряды. На каждой по 4 полосочки. урожай лука собрали, если не взошло...



Меняйте все, кроме ценностей!



НИПИПРО

 **8(383)223 93 35**

 **Smoleusova@mail.ru**

 **https://vk.com/smoleusova**



[http// www. nipkipro.ru](http://www.nipkipro.ru)

 **8 (383) 223 – 93 – 35**

 <https://vk.com/smoleusova>