



**«Обеспечение качества
естественнонаучного образования
в начальной школе»**



Вариант 1. Поурочное планирование ФРП по «Окружающему миру»

№ п/п	Тема урока
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России
4	Народы России. Народов дружная семья
5	Путешествие по родному краю





1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
5	Путешествие по родному краю
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина
53	Труд людей родного края



2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком
6	Заповедники России
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание
36	Мир профессий жителей нашего региона
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)



3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона



4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
30	Водоёмы и реки родного края
58	Родной край. Знаменитые люди родного края
64	Праздники и памятные даты своего региона
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края
66	Наша малая Родина: главный город



39. Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.

40. Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).





№ п/п	Тема	Класс
1	Труд людей родного края	1 класс (номер урока – 53)
2	Мир профессий жителей нашего региона	2 класс (номер урока – 36)
3	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	3 класс (номер урока – 12)
4	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	3 класс (номер урока – 53)
5	Родной край. Знаменитые люди родного края	4 класс (номер урока – 58)



«Азбука промышленности Новосибирской области»: методические рекомендации учителю начальных классов

Методические рекомендации помогут учителям начальных классов и родителям в увлекательном знакомстве младших школьников с промышленным потенциалом и историей родного края.

Каждая буква русского алфавита в «Азбуке промышленности Новосибирской области» представляет собой значимый промышленный объект региона.

Для максимальной эффективности рекомендуется использовать материалы в сочетании с физической, административной картой или картой полезных ископаемых Новосибирской области, отмечая на ней изученные предприятия. Организация экскурсий и проектно-исследовательской деятельности позволит глубже раскрыть многообразие фактов о промышленных предприятиях родного края.

В качестве ценного дополнительного источника информации об истории города и региона предлагаем регулярно обращаться к сайту «Библиотека сибирского краеведения».

Формы организации работы класса или группы обучающихся могут быть самыми разнообразными, однако приоритетными являются организация проектно-исследовательской деятельности и экскурсий на предприятия, упомянутые в пособии.



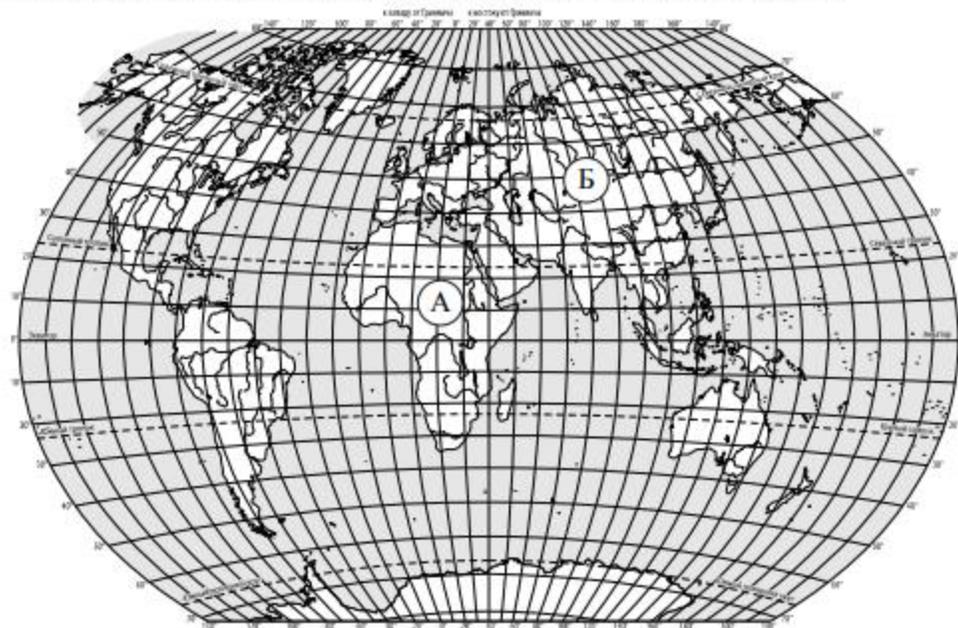
Дидактическая игра имеет следующие компоненты:

*цель (кто и при каких условиях становится победителем);
игровое правило (если..., то...) и игровое действие (сигнал к
началу игры).*

*Ролевая игра предусматривает три компонента: воображаемая
ситуация («представь, что ты выполняешь вот такую роль...»),
роли (соответственно игровой цели),
сюжет как отражение взаимодействия ролей.*



3) Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя*, *бобра*, *зебры* и *белого носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных.

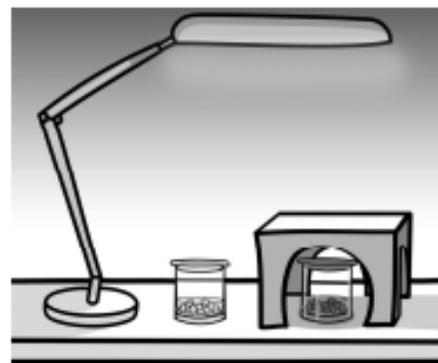
Ответ:

Материк	А	Б
Животные		



6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Вид семян: | одинаковый / различный |
| <input type="checkbox"/> | Температура семян в двух стаканах: | одинаковая / различная |
| <input type="checkbox"/> | Освещённость семян в двух стаканах: | одинаковая / различная |

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

- Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

- Ответ: _____



8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Ответ: _____



10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____



- Шамов Владимир Викторович
- Гончаров Станислав Сергеевич
- Пухначёв Василий Михайлович
- Стюарт Елизавета Константиновна
- Ильина Елена Юрьевна
- **Кайков Альберт Сергеевич**



1. (о/О)брь – река в (р/Р)оссии, протекает по (з/З)ападной (с/С)ибири.
2. Новосибирск, Кольцово, Чулым, Сузун, Болотное, Горькое.
3. Всю ночь трубил охотник в рог – призывом оглашалась снежная округа. Тревожные звуки охотничьего рога неслись над садами совхоза «Мичуринец», по широкому глубокому логу и эхом отзывались вдалеке у Гусиного брода, расположенного недалеко от Новосибирска. Охотник шел по кромке поля, пшеничная стерня торчала из-под снега и шуршала под его ногами. Он непрерывно подавал сигналы своему гончаку Гобою. Слева простирался склон лога, заросший березовым лесом. Справа раскинулись поля с редкими колками... *(Кайков А.С. «Гобой»)*



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2023



Темы классных часов

- «Герои нашего края в истории страны»
- «Памятники и их роль нашего края»
- «Быт и традиции нашего края» и др.



«Краеведческий компонент в формировании функциональной естественнонаучной грамотности младших школьников» -2025

