

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №9 имени Героя Российской Федерации
Немыткина Михаила Юрьевича»**



Конкурс по выявлению лучших практик по направлению
«Разработка и реализация основных общеобразовательных программ НОО
с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов
(предметных областей)»
«Территория педагогического мастерства»

***Номинация: «Лучшая рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»***

**Аналитическая справка
по реализации рабочей программы учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Авторы-разработчики:
Гончарова О.Л., Задкова Е.М.,
Кузнецова Д.Ф., Холевчук И.С.,
Шаркунова Т.Ф.,
учителя начальных классов**

Новосибирск, 2020 г.

*В природе всё мудро продумано и устроено,
всяк должен заниматься своим делом,
и в этой мудрости - высшая справедливость жизни.*
Леонардо да Винчи

*Для иных природа – это дрова, уголь, руда, или дача,
или просто пейзаж.
Для меня природа – это среда, из которой, как цветы,
выросли все наши человеческие таланты.*
Михаил Михайлович Пришвин

В нашем стремительно меняющемся мире социокультурные, экологические и экономические потребности человечества выдвигают естественные и общественные науки на одно из центральных мест среди других отраслей научного знания. Высокий уровень развития естественных наук оказывает серьезное влияние на общество, его культуру, гуманизацию социальных отношений, что делает необходимым распространение естественнонаучных и обществоведческих знаний среди разных возрастных групп и населения в целом, а начинается всё с детства.

В настоящее время на первый план выходит проблема **функциональной грамотности**, которую нужно формировать и развивать как можно раньше, но со строгим учётом потенциальных возможностей детей 21 века. В понятие функциональной грамотности обучающихся входят *готовность* к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, *возможность* решать учебные и жизненные задачи, *способность* строить социальные отношения в соответствии с нравственными нормами, *наличие* рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к образованию и духовному развитию.

Таким образом, **функциональная грамотность** – это совокупность *предметных и интегративных* компонентов. К интегративным компонентам относятся *коммуникативная, читательская, информационная и социальная* грамотность.

Каждый учебный предмет, изучаемый на уровне начального общего образования, вносит свой вклад в становление того или иного компонента функциональной грамотности, но есть и приоритетная роль каждого учебного предмета в формировании предметной составляющей.

Особую роль в развитии *естественно-научной и социальной грамотности* обучающихся играет предмет «Окружающий мир». Это обусловлено интересом растущей личности к миру вокруг, который с каждым днём расширяется и вводит её в систему различных отношений. Развитие ребёнка находится под влиянием целого ряда факторов: знакомство с объектами и явлениями природы, взаимодействие с людьми, участие в жизни общества, отношение к изучению окружающего мира и познание самого себя.

Долгое время в образовательных учреждениях изучался предмет «Природоведение», который формировал знания и умения, связанные только с одной стороной окружающего мира – природой. Общество, правила

взаимоотношений с людьми, личность человека, устройство государства, культура, право, история родной страны – всё это оставалось за рамками курса. Именно Н.Ф. Виноградова со своими учениками доказала целесообразность изучения в начальной школе вместо предмета «Природоведение» предмет «Окружающий мир». ФГОС НОО рассматривает «Окружающий мир» как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, а также представляющий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Курс «Окружающий мир» последовательно формирует ***естественно-научную функциональную грамотность***:

- ✓ готовность осваивать и использовать знания о природе (воспроизведение изученной научной информации, описание и объяснение природных явлений);
- ✓ осознание ценности и значения научных знаний о природе (проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства);
- ✓ овладение методами познания природных явлений (умение проводить наблюдения, опыты, мини-исследования, анализировать результаты и делать выводы);
- ✓ способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе, участие в экологической деятельности по охране и защите природы).

Курс «Окружающий мир» последовательно формирует и ***социальную грамотность***:

- ✓ готовность успешно адаптироваться в изменяющихся условиях (оценка создавшейся нетипичной ситуации, в том числе и экстремальной);
- ✓ готовность предвидеть последствия своего поведения (проектирование способов реализации своих желаний, интересов, представление своего будущего);
- ✓ готовность вести здоровый образ жизни (владение способами организации своей учебной и повседневной деятельности, основанной на правилах здорового образа жизни);
- ✓ осознание важности элементарной правовой культуры (проявление законопослушности, правил взаимоотношений с другими людьми);
- ✓ понимание необходимости овладения элементарной финансовой культурой.

В результате у обучающихся формируются важные качества личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение.

Условия реализации рабочей программы

В МБОУ гимназии № 9 созданы все необходимые условия для реализации рабочей программы по «Окружающему миру».

1. В нашей образовательной организации сложился стабильный, ***профессиональный коллектив учителей начальных классов***. Основу

кадрового потенциала составляют опытные педагоги со стажем работы свыше 25 лет (42%), 10-25 лет – 36%, при этом 62% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую. Несмотря на это, в гимназии ведется постоянная работа по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов в предметной области «Окружающий мир», которое осуществляется в том числе через курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, МКУДПО г. Новосибирска «ГЦРО»; научно-практические семинары с привлечением специалистов высшей школы; педагогические конференции, круглые столы различного уровня; трансляцию передового опыта: участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов различного уровня; проведение открытых уроков; представление научно – методических публикаций в различных изданиях; работа в творческих группах педагогов Центрального округа, в жюри конкурсов, олимпиад для младших школьников города Новосибирска; проведение Фестиваля педагогических идей, Дней открытых дверей и т.д. (Приложение 1)

2. Особое место отведено деятельности **информационно-библиотечного центра**, который способствует учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса, так как педагоги гимназии придают большое значение выбору **учебно – методического комплекса**, применяемого на уроках окружающего мира. Наш педагогический выбор – **линия УМК «Начальная школа XXI века»** под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Ведущей идеей УМК является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения на уровне начального общего образования. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и педагогов (методические пособия и рекомендации, поурочные планирования и др.).

В УМК реализован **основной принцип обучения**: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Учебники интегрированы в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать весь комплекс требований к организации современного образовательного процесса. Таким образом, система учебников полностью соответствует требованиям ФГОС.

В своей работе мы дополнительно используем:

- комплекты электронных учебных пособий, в том числе разработанных под руководством доктора педагогических наук, проректора по научно-методической работе, заведующей кафедрой начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО Молоковой А.В.;

- методические материалы: планы уроков, методические рекомендации, сценарии мероприятий, дидактические и наглядно-иллюстративные материалы;

• справочные материалы: энциклопедии, словари, справочники, в том числе и электронные. **(Приложение 2)**

3. Определяющее значение в обеспечении ресурсной базы для создания условий реализации программы имеет **учебный кабинет**, который обеспечивает оптимальные возможности для повышения уровня образования обучающихся, формирования и укрепления их духовного и психологического здоровья. Учебные кабинеты гимназии, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС, соответствуют гигиеническим, эстетическим, учебно-исследовательским требованиям, а также требованиям правил безопасности образовательного процесса. После капитального ремонта и открытия отдельного корпуса для обучающихся уровня начального общего образования в ОО были созданы все необходимые условия, определённые требованиями СанПиН. Оснащённость кабинетов включает в себя:

- папку нормативных документов;
- справочную литературу;
- методические материалы;
- учебное оборудование;
- технические средства обучения (компьютер с выходом в Интернет, локальной сетью, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, аудио и видеотека).

По итогам ежегодного осмотра помещений в ОО все кабинеты соответствуют гигиеническим, эстетическим, учебно-исследовательским требованиям, а также требованиям правил безопасности образовательного процесса. **(Приложение 3)**

4. **Социальное партнерство** - инструмент реализации рабочей программы «Окружающий мир». Педагогическим коллективом ОО осознанно понимается и принимается тот факт, что для решения многих задач обучения и воспитания требуются усилия всего общества, поэтому необходимость развития взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами трудно переоценить. Ресурсы социальных партнеров используются и в целях организации эффективной деятельности по изучению предмета «Окружающий мир».

Нашими партнерами являются социально-культурные заведения Центрального округа: Дом культуры «Энергия», Дворец культуры «Прогресс», Дом творчества «Центральный», музей «Заельцовка», ЦРТДиЮ Заельцовский», МБУДО «Детская музыкальная школа № 5» г. Новосибирска, Центральная городская библиотека имени К.Маркса, Центральная библиотека им. М. Е. Салтыкова – Щедрина, театры г. Новосибирска, Детский автогородок, Новосибирский зоопарк имени Ростислава Александровича Шило, учебно-научный центр «Планетарий», Центр дополнительного образования «Алые Паруса», Городской комплексный центр «СОЛО», «Первый Городской Приют» ГОО «Защити животных», Общеeparхиальный духовно-просветительский центр Новосибирской епархии. **(Приложение 4)**

В процессе совместной деятельности партнеры взаимодействуют на одном поле развития ОО, что превращает его в центр социальной активности. Постоянными союзниками и партнёрами выступают родители (законные

представители) наших обучающихся. Сотрудничество с родителями осуществляется по направлениям:

1. психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, консультации, тренинги, конференции);
2. вовлечение в образовательный процесс (открытые уроки и внеклассные мероприятия, Дни творчества детей и их родителей, помощь в организации и проведении внеклассных дел);
3. участие в управлении образовательным процессом (работа в Управленческом и Попечительском советах гимназии, родительских комитетах).

Особое внимание уделяется *совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей)*, которая способствует передаче социального опыта. Праздники и конкурсы *«Неразлучные друзья – взрослые и дети»*, *«Папа, мама, я – спортивная семья»*, *«Лучшая семья года»*, *«Мой семейный альбом»*, *совместное озеленение пришкольного участка, экологические и благотворительные акции* делают сотрудничество семьи и гимназии плодотворным. Высокой оценкой такой работы являются удовлетворённость родителей результатами и личностными достижениями своих детей, а также слова благодарности и признательности родителей и выпускников. **(Приложение 5)**

Таким образом, считаем, что условия для реализации рабочей программы по «Окружающему миру» выполнены.

Подходы к содержанию обучения предмета

Современное информационное общество считает недостаточным результатом образования обладание лишь знаниями, умениями и навыками. Современным школьникам необходимо уметь ориентироваться в быстро меняющихся потоках информации, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания. В Стандарте реализованы **принципы деятельностного и компетентностного подходов**, когда обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса и в комплексе овладевают образовательными компетенциями. Главной целью образования является *развитие личности обучающихся, формирование их способностей и компетенций*.

Неотъемлемой частью программы «Окружающий мир» УМК «Начальная школа XXI века» являются творческие задания, связанные с продуктивной деятельностью (рисование, аппликация, конструирование), речевым творчеством (сочинение стихов, потешек, загадок и пр.), слушанием музыки и звуков природы. Наши педагоги помогают обучающимся увидеть смысл их исследовательской деятельности, возможности реализации собственных талантов и возможностей.

На уроках окружающего мира обучение осуществляется следующими средствами:

- проблемным, частично-поисковым, эвристическим методом;
- уроком-исследованием (в начале урока - постановка проблемы, а поиск решения осуществляется обучающимися по наводящим вопросам; далее - поиск решений самостоятельно);
- кратковременными исследованиями: наблюдениями с описаниями;
- творческими продуктивными заданиями (**Приложение 6**).

Решение задач воспитания личности средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Содержательная часть предмета «Окружающий мир» в начальной школе обладает огромным воспитательным потенциалом и *способствует формированию научного мировоззрения, а также экологическому, трудовому, эстетическому, этическому, санитарно-гигиеническому и гражданско-патриотическому воспитанию.*

Внеурочная деятельность (дополнительное образование) органично продолжает образовательный процесс в гимназии и направлена на всестороннее развитие и воспитание личности обучающихся, а также на достижение планируемых результатов освоения программы предмета «Окружающий мир». Внеурочная деятельность осуществляется силами педагогического коллектива гимназии, в неё вовлечены все обучающиеся уровня начального общего образования. Так на протяжении многих лет в гимназии ведутся курсы внеурочной деятельности, тесно связанные с предметом «Окружающий мир»: «Я пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании», «Юные экологи»; осуществляется деятельность журналистского клуба «Девяточка», участники которого, проводя тематические радиоэфир, затрагивают вопросы экологии, краеведения, зоозащиты.

Большую роль в формировании и развитии личности гимназистов играет совместная деятельность Музея истории гимназии, клуба «Юные патриоты» и кружка «Краеведение». Работа этих объединений направлена на воспитание у гимназистов патриотизма и чувства национальной гордости: гимназия носит имя Героя России Немыткина Михаила Юрьевича; память о выпускниках школы № 55, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечена в Уголке памяти; Музей истории является площадкой для проведения уроков мужества. (**Приложение 7**)

Краеведческий подход, реализуемый как на уроках, так и во внеурочной деятельности, направлен на расширение знаний у обучающихся о родном крае, его природе, населении, истории и культуре. Гимназисты вовлечены в познавательную и образовательную деятельность вместе со своим ближайшим окружением.

Гимназисты принимают активное участие в волонтерском движении, являясь участниками следующих мероприятий и акций: «Неделя Добра», «Научи детей заботе», «Помощь приюту бездомных животных», «Открой свой музей счастья», в областных и городских экологических акциях «Сохраним

лес», «Сбор пластмассовых крышечек», «Школа за отдельный сбор отходов», «Домик для скворцов» и т.д. (**Приложение 8**)

Организация самостоятельной учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся

«Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся - одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения». (Н.Ф. Виноградова)

На уровне начального общего образования в ОО широко используется **метод решения проектных задач**, который ставит каждого обучающегося в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде, что, в свою очередь, ведёт к развитию коммуникативных навыков, сплочению классного коллектива. При этом создаётся обстановка общей увлечённости и творчества: каждый вносит вклад в общее дело и берёт на себя ответственность за производимое действие. В связи с тем, что гимназия имеет богатую 85-летнюю историю, обучающиеся все чаще выбирают для своих работ темы, связанные с историей ОО, наших известных выпускников. Лучшие проекты ребята представляют на конференциях различного уровня.

На протяжении нескольких лет МБОУ гимназия № 9 является площадкой для проведения окружного конкурса исследовательских работ «Мое первое открытие», где наши обучающиеся достойно представляют свои работы. (**Приложение 9**)

В 2017-2018 учебном году совместными усилиями обучающихся, родителей и педагогов был создан проект **«Мой Новосибирск родной: Новосибирскоеведение»**, целью которого стало формирование системы мероприятий образовательной направленности по изучению культурно-исторического наследия города Новосибирска и развитие воспитательных традиций гимназии № 9. Под девизом: *«Гордимся прошлым, ценим настоящее, создаем будущее»* работа была представлена на городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании» и получила Диплом 3 степени. (**Приложение 10**)

В рамках данного проекта была разработана система целенаправленных действий (мероприятий, событий) и в полном объеме реализован культурологический проект «Уголок культуры: Русское подворье», оформлены исторические стендовые композиции «Традиции и праздники», «Русский язык и устная литература», «Убранство русской избы».

Таким образом, «Уголок культуры – Русское подворье» стал центром различной деятельности в рамках изучения русской истории и истории культуры, а также воспитания гражданской позиции и толерантного отношения ко всем национальным культурам. Этот проект был награждён Большой медалью Памяти профессора М.Н. Мельникова (**Приложение 11**)

Наши педагоги активно применяют современные образовательные технологии обучения, в том числе ИКТ, дистанционные технологии и

электронное обучение. Так на уроках педагоги используют *современные приложения, например, Plickers, возможности миниатюрного носителя данных QR-код*, <https://www.plickers.com/account>), различные интерактивные задания, что помогает сделать процесс обучения интерактивным. Отдельное внимание уделяется *формированию информационной грамотности* гимназистов: умение работать с разного вида информацией (текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной) становится ключевым интеллектуальным навыком. Помимо этого и в целях индивидуализации образовательного процесса применяется *разноуровневое обучение*, в рамках которого учащиеся могут выбрать разный уровень освоения учебного материала.

Здоровьесберегающие технологии по методике В.Ф. Базарного, *создание комфортной обстановки на уроке, парная и групповая формы работы, смена видов деятельности, применение игровых технологий, смена мест учащихся, уроки правильного питания* в рамках внеурочной деятельности и ещё множество других применяемых элементов образовательных технологий позволяют наладить необходимые коммуникации между обучающимися и снять негативную составляющую процесса обучения.

С 6 апреля 2020 года гимназия перешла на дистанционное обучение на основании приказа Министерства Образования НСО от 03.04.2020 года № 899. Для организации образовательного процесса педагоги начальных классов использовали различные образовательные платформы: «Я-КЛАСС», «Учи.ру», «Яндекс-учебник». Внимание акцентировалось на освоении нового и закреплении изученного учебного материала посредством онлайн-уроков и самостоятельной работы с помощью цифровых образовательных сервисов и платформ, а сформированные ИКТ-компетенции позволили обучающимся успешно участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня. **(Приложение 12)**

Оценкой достижения планируемых результатов реализации рабочей программы «Окружающий мир» и эффективности образовательного процесса в ОО являются контрольно-измерительные материалы (по этому предмету они разработаны на основе ООП НОО и требований ФГОС НОО). Приоритетными в диагностике стали не репродуктивные, а продуктивные задания, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Также показателями уровня обученности являются и результаты независимой экспертизы (ВПР) обучающихся 4-ых классов. **(Приложение 13)**

Помимо традиционных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из заданий, требующих от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Показателями эффективности образовательного процесса в реализации программы «Окружающий мир» являются также и индивидуальные достижения обучающихся: ежегодно ребята становятся победителями и

призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, НПК различного уровня. **(Приложение 9)**

Диагностика результатов личностного развития предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Наиболее приемлемой для оценки личностных результатов мы считаем накопительную систему оценивания (портфолио), которая характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений. В гимназии, все обучающиеся начальных классов ведут портфолио, разделы которого отражают различные виды их деятельности. **(Приложение 14)**

Таким образом, рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в МБОУ гимназии № 9 отвечает современным подходам к обучению, решает задачи воспитания личности обучающихся, способствует организации их самостоятельной учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также оценке достижений планируемых результатов и эффективности образовательного процесса в целом.

Каждый день ребёнок познаёт удивительный мир вокруг, и уроки окружающего мира дарят ему множество новых открытий и возможностей.