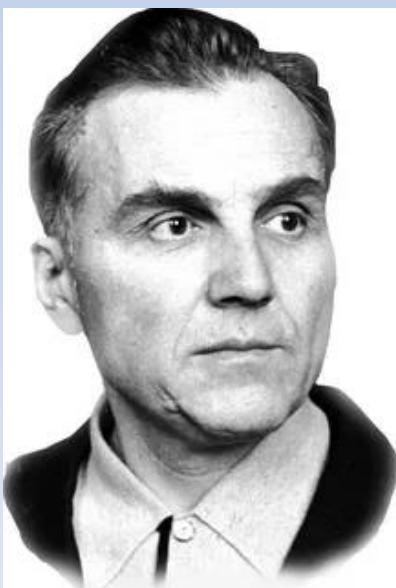


«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.»

«Нельзя учить всех одинаково.»

*К.Д. Ушинский*



«Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель.»

«Какие мы - такие и дети.»

*В.А. Сухомлинский*

# ***Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников***



*Автор:*

Еланцев Николай Викторович,  
учитель биологии высшей  
квалификационной категории  
МБОУ Большелереченская СОШ

2025 год

# Признаки одарённости



- это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

# Факторы, влияющие на выявление и развитие одаренности

- **Семья.** Задача родителей — вовремя увидеть способности ребёнка и подготовить почву для их реализации. В семье формируются личностные качества и творческие способности ребёнка.
- **Педагоги.** Задача учителя — поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для их реализации. Педагог должен найти индивидуальный подход к каждому ученику, разработать гибкие программы обучения, создать тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе.
- **Психологи.** Совместная работа педагога с психологом позволяет выявить психологические особенности ребёнка и определить одарённость.
- **Учреждения дополнительного образования.** Они могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них у ребёнка формируется специальная одарённость.
- **Система внеклассной работы.** К таким формам относятся предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Они дают возможность выбрать подходящие виды творческой деятельности.

## **Роль наставника**

- Снижать тревожность через психологическую поддержку («Не страшно ошибаться»).
- Балансировать нагрузку – например, вместе с учеником составлять «карту приоритетов».
- Защищать от токсичной конкуренции (акцент на личный прогресс, а не на «первое место»).

## **Инфраструктура и ресурсы**

- Центры поддержки одарённых детей (например, «Сириус» в России, «Альтаир» в Новосибирске).
- Сетевые программы (дистанционные школы, лагеря, интенсивы АгроНТРИ, фонд «Образование»).
- Методическая подготовка педагогов (курсы по работе с талантливыми детьми).

**ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ  
НАСТАВНИКОВ**

**ХИМИЯ \*\*\* БИОЛОГИЯ \*\*\* ФИЗИКА  
ЦИФРОВАЯ ГУМАНИТАРИСТИКА \*\*\*  
НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ**



# Организация проектной и исследовательской деятельности школьников



# Лучшие проекты



**Гундарев Максим**  
Как выбрать молочную  
корову по внешнему виду?



**Легостаева Валентина**  
Использование гибрида  
тритикале  
в растениеводстве  
СПК «Малокрасноярский»

# Лучшие проекты



**Бородина Маргарита**  
Способы размножения  
чёрной смородины



**Гундарева Анна**  
Биотестирование воды  
дафниями

# Малая тимирязевка



Жарков Денис

# Наградные материалы



# Платформа «Интеллект будущего»

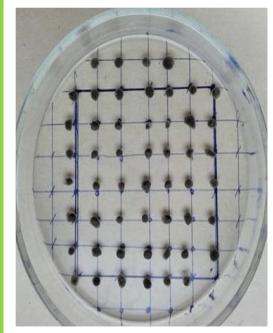


# ССИТ



# Биоинженерные технологии

## Охотник за микробами



Проект направлен на поиск азотфиксирующих бактерий в почве. Участники отбирают образцы почвы и проводят поиск *Azotobacter*. Результаты эксперимента востребованы в сельском хозяйстве и биотехнологии.

Валентин Власов

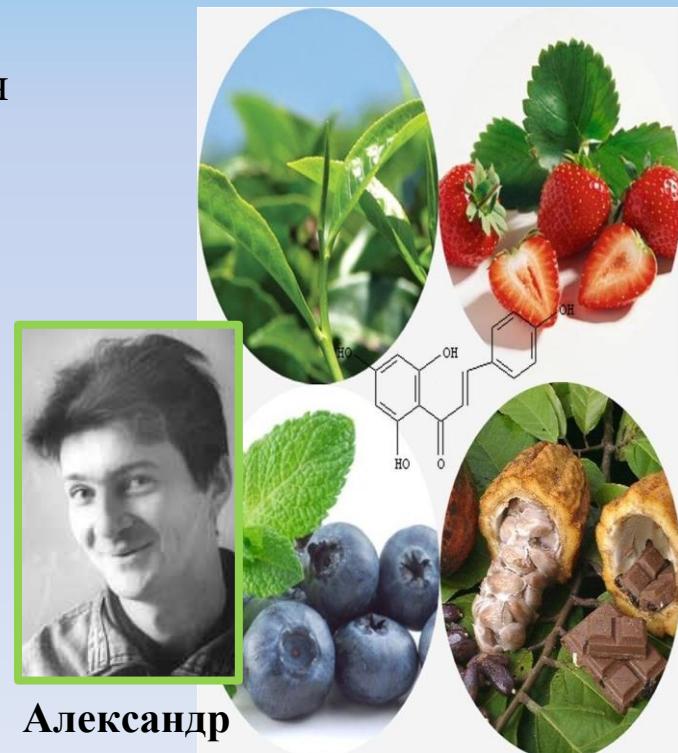
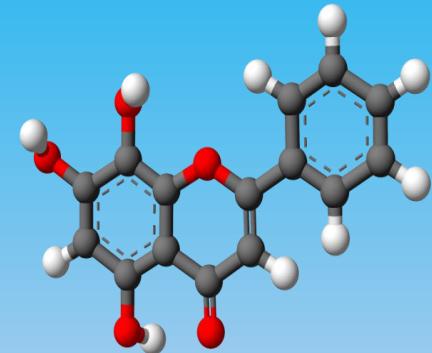


## Определение флавоноидов в растениях

Школьники, используя химические технологии, исследуют различные растения на содержание флавоноидов в зависимости от климатических условий, места произрастания и состава почв.

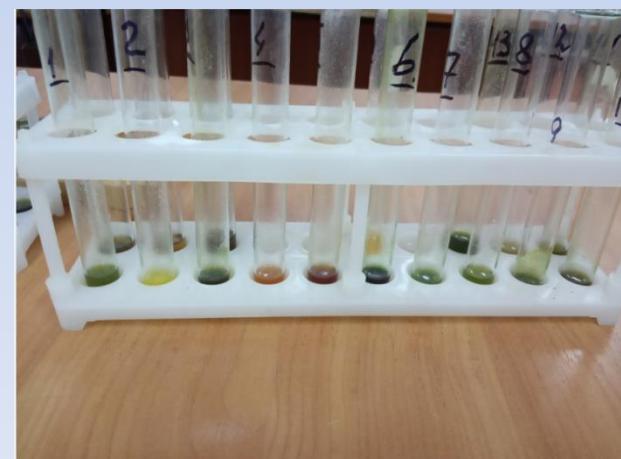
Проект направлен на решение задач биофармацевтики и разработке рекомендаций по сбору лекарственных растений для производства средств, содержащих витамин «Б».

Обеспеченность химических школьных лабораторий, особенно вдали от крупных центров оставляет желать много лучшего, поэтому была выбрана методика, которая реализуема при самом ограниченном наборе ресурсов.



Александр  
Макаров

# Определение флавоноидов в растениях



# Охотник за микробами



# Охотник за микробами



# Проект «Всероссийский атлас почв», 2024



# Технопарк. «Точка кипения»



# Влияние свойств почвы и находящихся в ней азотфикссирующих бактерий на всходы семян и дальнейшее развитие проростков

Ботобеков  
Замирбек



МНПК



Открой в себе ученого

Эврика



Конкурс им. Б. Всесвятского



Большие вызовы

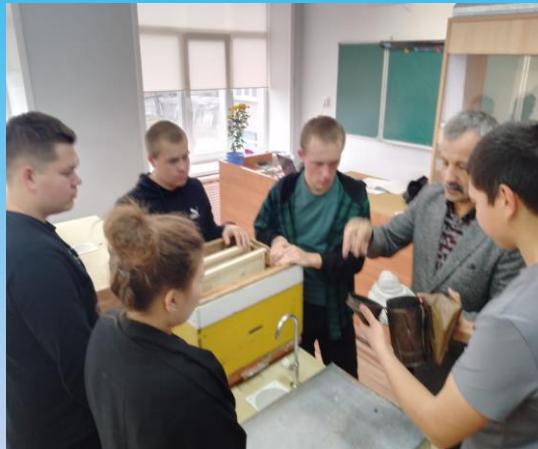
# АгроНТИ



# Добропчел



# Внеклассическая деятельность



# Наша команда «Апиологи Сибири»



*Руководитель:*

**Плахова Алевтина Алексеевна,**  
профессор кафедры биологии,  
биоресурсов и аквакультуры, д.б.н.,  
доцент, НГАУ



**Жарков Денис, 8 класс**  
**Наставник: Еланцев Николай**  
**Викторович**, учитель биологии высшей квал. категории  
МБОУ Большелереченская СОШ  
Кыштовский район



**Ищенко Вячеслав, 7 класс**  
**Наставник: Безручко Нина Сергеевна**, учитель биологии первой квал. категории  
МБОУ СОШ № 9  
г. Татарска

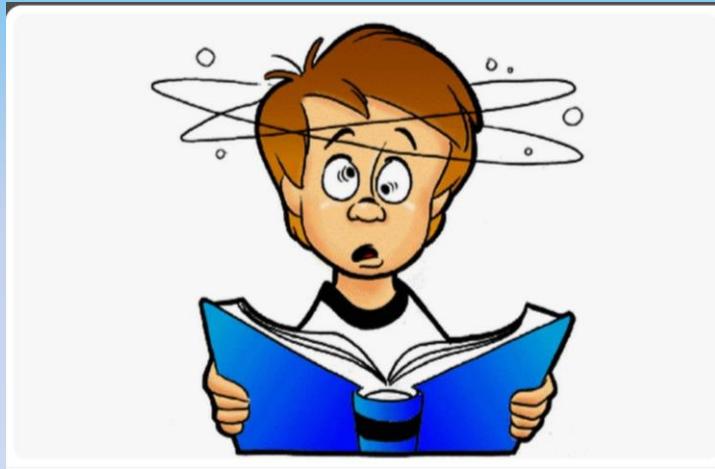


**Кругляков Роман, 8 класс**  
**Наставник: Ольшевская Елена Михайловна**, учитель биологии высшей квал. категории  
МКОУ Красносельская ООШ  
Чановский район

# Победа в АгроНТРИ, 2025 г.



# Советы наставнику-воспитателю



- Наблюдайте за интересами ребенка и поддерживайте их.
- Не сравнивайте с другими - цените индивидуальность.
- Обеспечьте баланс между развитием и отдыхом.
- Вовлекайте ребенка в обсуждение и выбор занятий.
- Обращайтесь к специалистам - психологам, педагогам, если возникают трудности.