Планирование учебных занятий с применением ЭО и ДОТ по информатике для учащихся 5 класса.

Автор: Яценко Лада Леонидовна, учитель информатики МБОУ технического лицея №176 Карасукского района Новосибирской области

Пояснительная записка

Количество часов: 34 (1 ч. в неделю)

Учебник: «Информатика» Босовой Л.Л. для 5-го класса предназначен для изучения курса

Предмет «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы, входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя.

Учебники по информатике для 5-9 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий (УУД). Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ. В учебниках 5-6 классов представлено введение в предмет, предполагающее дальнейшее изучение курса информатики в 7-9 классах. Учебники «Информатика-5» и «Информатика-6» составляют пропедевтический курс информатики.

Основное назначение пропедевтического курса – подготовить учеников к восприятию базового курса информатики, познакомить их с основами работы на компьютере. Теоретический материал учебника поддержан развернутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, включающим вопросы, задачи и задания для практического выполнения, описание работ компьютерного практикума. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.).

Рабочая программа по информатике в составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ООО;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным,

предметным);

- основными подходами к развитию и формированию УУД для основного общего образования. на основе авторской программы Босовой Л.Л.
- примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям с использованием следующих документов:
 - ✓ Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. -М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
 - ✓ Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013.
 - ✓ Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
 - ✓ Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками

исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- организовать работу учащихся с использованием контента СДШ НСО.

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- **самостоятельное построение индивидуальной траектории продвижения по курсу предмета с использованием возможности дистанционного обучения;**
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики, включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Справка

Представленная программа позволяет реализовать изучение предмета в 5 классе как в очном, так и в дистанционном формате. При очном обучении представленный РСДО курс удобно использовать как ЭОР при рассмотрении теории, так как он содержит хороший теоретический материал, а при переходе на ДО полностью использовать как ДОТ. В КТП представлены разделы и номера параграфов учебника при очном обучении и разделы дистанционного курса при дистанционной форме обучения. Все планирование представлено для 34 часов. В связи с тем, что дети могут не иметь большого опыта дистанционной работы, предполагаю теоретический материал изучать в синхронном формате с помощью организации видеоконференции при помощи активного элемента ВВВ или Zoom (преимущество ВВВ вижу в том, что конференция не ограничена временными рамками и если у кого-то из детей будут возникать вопросы, имеем возможность продолжить индивидуальные консультации). В разделе КТП дистанционного урока указаны темы теоретического материала, представленного на платформе Якласс. Кроме того, по каждому теоретическому вопросу имеется набор практических заданий, из которых учитель самостоятельно может составить практическую работу.

Платформы, используемые на уроках:

Платформы ДО, используемые на уроках	Описание систем	Ссылка на ресурс	Обоснование выбора
РСДО	Региональная система дистанционного обучения (РСДО) организована на базе системы дистанционного обучения Moodle. Система предоставляет учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, интернет-ресурсы, печатные издания и пр.) и обеспечивает способы её доставки (по сети или на локальных носителях).	https://rsdo.oblclit.ru	Большой опыт работы на платформе, высокий уровень представленных курсов.

Платформы ДО, используемына уроках	Описание систем	Ссылка на ресурс	Обоснование выбора
Zoom	Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видео-и/или аудиосвязи.	https://zoom-us.ru	Возможность подключения большого количества слушателей при хорошем качестве связи. Организация быстрой проверки знаний через встроенную функцию опроса.
Якласс	Я Класс — электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет-ресурс для школьников и учителей, онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ».	https://www.yaklass.ru	Большой выбор теоретического материала, доступного в бесплатной версии.

Используемые формы дистанционных уроков:

Синхронная форма	Все участники процесса одновременно подключаются к уроку (используем для изучения теоретического материала, консультаций и защиты проектов)
Асинхронная форма	Учащиеся в свободном режиме выполняют задания, учитель проверяет работы по мере поступления.
Смешанная форма	Часть материала изучается в синхронной форме, часть — в асинхронной

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.

Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Распределение учебных часов

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника, который включает в себя 12 параграфов и 18 практических работ. Распределение учебных часов по параграфам и практическим работам используемого учебника

Общее число часов: 34 ч., из них 3 часа отведено на итоговое повторение.

1. Информация вокруг нас. (1 час)

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. Компьютер- универсальная машина для работы с информацией.(1 час)

. Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

3. Ввод информации в память компьютера.(1 час)

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре

Компьютерный практикум. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

4. Управление компьютером. (1час)

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать вкомпьютерном меню.

Компьютерный практикум. Практическая работа №2 .«Вспоминаем приёмы управления компьютером»

5. Хранение информации.(1 час)

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

Компьютерный практикум. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

6. Передача информации. (2 часа)

Схема передачи информации. Электронная почта.

Компьютерный практикум. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

7. Кодирование информации. (2 часа)

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

8. Текстовая информация .(5 часов))

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

Компьютерный практикум . Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6. «Редактируем текст». Практическая работа №7.

«Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8 «Форматируем текст»

9. Представление информации в форме таблиц. (2 часа)

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

Компьютерный практикум. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

10. Наглядные формы представления информации. (2 часа)

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

Компьютерный практикум. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

11. Компьютерная графика. (3 часа)

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

Компьютерный практикум. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

12. Обработка информации. (10 часов)

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём

рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум. Практическая работа №14 «Создаём списки». Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа №17 «Создаём анимацию». Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Тематический контроль	Творческая работа
5	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
6	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
7	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
8	Слайд-шоу	Итоговый мини-проект	Творческая работа

Планируемые результаты изучения информатики

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- Выпускник получит возможность:
- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с оболочкой Moodle;
- научиться общаться в чате и вести переписку в форумах;

- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.
3. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)
10. Ресурсы контента Региональной системы дистанционного обучения (СДШ , Начальный курс информатики и ИКТ, 5 класс)

Литература для подготовки учащихся к уроку:

1. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика : Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Таблица соответствия материала учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий приведена в Приложении 1.

Техническое оснащение рабочего места учителя и обучающегося

Аппаратные средства

- *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- *Проектор*, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- *Интерактивная доска* – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- *Устройства вывода звуковой информации* – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией. *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 5 классе

n/ n	Тема урока	Тип/форма урока	Планируем ые предметн ые результат ы	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Форм ы и виды рабо ты	Задани я при очной форме обучен ия	Дистанц ионный курс	Дата
				Личностн ые УУД	Познавательные УУД	Коммуник ативные УУД	Регулятив ные УУД				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информатия вокруг нас.	Урок – лекция с элементами беседы (Синхронный урок)	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютер	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасности и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Бесед а. Зачёт по ТБ	Введение, §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. Доп. задан ие: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника	Теория с якласса: Информа ция об окружаю щем мире Техника безопасно сти в компьюте рном классе Тема2 дистанци онного курса: видеорол ик, презентац ия, задание. (Заранее определи ть время синхронн	1 нед. сентя брь

			ном классе							ого занятия с использованием ВВВ или Zoom)	
2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	Урок – лекция с элементами беседы (Смешанная форма урока: рассмотреть лекционный материал совместно, а практические занятия выполнить в асинхронном режиме)	Знать основные устройства компьютера и их функции	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной	Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .	Беседа, фронтальный опрос	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника	Теория с Якласса Введение в информатику Использование компьютера Включение, выключение компьютера Работа с мышкой Составляющие компьютера Системный блок Тема2,3,4 дистанци	2 нед. сентябрь

				эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).						онного курса лекция Две практические работы	
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Комбинированный (асинхронный урок)	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	Общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Фронтальный опрос, практ. работа	§3; РТ: №25, №26, №28, №33. Доп.зад. № 35 или №36 и №37.	Теория с якласса Устройства ввода Клавиатура и её использование Тема3 дистанционного курса: видеоролики, практическое задание к уроку 3	3 нед. сентябрь
4	Управление компьютером. Практическая работа	Комбинированный (Асинхронный урок)	Иметь общие представления о пользователемском интерфейсе	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности.	Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном	Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Фронтальный опрос, практ. работа	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнител	Теория с якласса Прикладное программное обеспечен	4 нед. сентябрь

	№2 «Вспомин аем приёмы управлени я компьют ером»		, о приёмах управления компьютер ом. Научиться определять ПО компьютер а и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	понимание важности для современн ого человека владения навыками работы на компьютер е	обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.	я взаимодейс твие – формулиро вать собственно е мнение, слушать собеседник а;	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно ; целеполага ние – преобразов ывать практическ ую задачу в образовате льную	бота	ьное задан ие: №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебни ка	ие Тема4,5,6, 7 дистанци онного курса: задание1, практичес кая работа Задание 1	
5	Хранение информац ии. Практиче ская работа №3 «Создаём и сохраняе м файлы».	Комбиниров анный (асинхронн ый урок)	Иметь общие представле ния о хранении информаци и как информаци онном процессе; представле ния о многообраз ии носителей	Самоопред еление – готовность и способность к саморазвит ию, понимание значения хранения информаци и для жизни человека и	Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения	Инициатив ное сотрудниче ство – задавать вопросы, проявлять активность ; использова ть речь для регуляции своего действия	Целеполага ние – формулиро вать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранени ю файлов; коррекция	Фрон тальн ый опрос , практ ич.ра бота	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Доп.за д.: №57, №61, №68, №69	Теория с яласса Виды памяти компьюте ра Тема 43 дистанци онного курса Практиче ская работа урка 43	1 нед. октяб рь

			информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	человечесва; интерес к изучению информатики.	упорядочивания информации в личном информационном пространстве		– вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения				
6	Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Открытия нового знания (смешанная форма, теория рассматривается в синхронном режиме, а тест выполняется в асинхронном режиме)	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение, слушать собеседника	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известноо передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно	Тест,	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75	Теория с якласса Передача информации. Тема44 дистанционного курса Выполнение теста тема 44	2 нед. октябрь
7	Электронная почта. Практическая	Комбинированный урок (асинхронный урок)	Формирование навыков безопасного	Понимание значения коммуникации для	Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать	Инициативное сотрудничество –	Планирование – выполнять действия в	Фронтальный опрос	§6 (3); РТ: №76, №77.	Теория с якласса Электронная почта	3 нед. октябрь

	работа №4 «Работа с электронной почтой».		о и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	жизни человека и человека; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания	электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.	, задания в рабочей тетради	Дополнительное задание: №78	Тема44 дистанционного курса Практическое задание 44.2	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок – ознакомления с новым материалом (смешанный Презентацию рассматриваем при ВВВ-конференции, лекцию-	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на	Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегул	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§7(1, 2),РТ: №79–№98 выборочно.	Теория с якласса Кодирование и декодирование информации Тема45 дистанционного курса	4 нед. октябрь

		самостоятел ьно)	практики.	здоровый образ жизни.			яция - способност ь к мобилизац ии сил и энергии;			Лекция, презентац ия	
9	Метод координа т Тест по теме «Информ ация и «информа ционные процессы	Комбиниров анный (асинхронн ый урок)	Иметь представле ние о методе координат. Научиться работать с координатн ой плоскость ю, пользовать ся методом координат	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информати ки.	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.	Планирова ние учебного сотрудниче ства – слушать собеседник а, задавать вопросы; использова ть речь	Формулиро вать и удерживать учебную задачу; применять установлен ные правила в работе с координатн ой плоскость ю.	Тест, практ ич.ра бота	§7(3),Р Т№99(кол-во вар-тов по желани ю), №100. <i>Доп.за д.:</i> №101	Теория с якласса Формы представл ения информац ии. Метод координа т Тема45 дистанци онного курса Интеракт ивное задание	После дннед еля, октяб рь
10	Текст как форма представл ения информац ии. Компьютер — основной документ подготовк	Урок – ознакомлен ия с новым материалом (смешанная Теория рассматрива ется в Zoom- конференци и,	Иметь общее представле ние о тексте как форме представле ния информаци и; уметь создавать	Чувство личной ответствен ности за качество окружающ ей информаци онной среды. Освоение	Основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.знание исторических аспектов создания текстовых документов	Формулиро вать свои затруднени я, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседник а	Целеполага ние - как постановка учебной задачи на основе соотнесени я того, что уже известно подготовке	Фрон тальн ый опрос , задан ия в рабоч ей тетра ди	§§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (постр оить одну из цепоче к по выбору учащег	Теория с якласса Текстовы е документ ы Тема8 дистанци онного курса Презента	2 нед. ноябр ь

	и текстов	интерактивное задание выполняется асинхронно)	несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	общемирового культурного наследия			текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно		ося), №105	ция Интерактивное задание	
11	Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Комбинированный (смешанная Теория рассматривается в Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно)	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (2, 4); РТ: №111, №103	Тема8 дистанционного курса Практические задания	3нед. ноябрь

			текстовые документы на родном языке								
12	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	Комбинированный (асинхронный урок)	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (5); РТ: №110, №112	Тема 9 дистанционного курса Практическая работа темы 9	4нед. ноябрь
13	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагмент	Комбинированный (асинхронный урок)	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (5); РТ: №113, №114, №115	Тема 9 дистанционного курса Видеофайл Практическое задание	1 нед. декабрь

	ами текста».		работать с фрагментами текста	среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения						9.2	
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Комбинированный (синхронный урок) Опрос при проведении ВВВ-конференции, практическое задание	Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Фронтальный опрос практическая работа	§8; РТ: №118. Доп.за д.: №119	Тема 12 дистанционного курса (подготовка к к/р)	2 нед. декабрь
15	Структура таблицы. Практическая	Комбинированный (смешанная)	Получить представление о структуре	Чувство личной ответственности за	Умение применять таблицы для представления разного рода	Планирование учебного сотрудничества	Преобразовывать практическую задачу	Фронтальный опрос	§9 (1); РТ: №121, №123,	Теория с я класса Элементы таблицы	3 нед. декабрь

	ская работа №9 «Создаём простые таблицы»	Теория рассматривается в Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно)	таблицы; уметь создавать простые таблицы.	качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	однотипной информации	ства с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	в образовательную; контроль и самоконтроль	практическая работа	№124	Тема 12 дистанционного курса Видеофайл, презентация, практическое задание	
16	Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»	Комбинированный (асинхронный урок)	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Разноуровневая практическая контрольная работа	§9 (2); РТ: №126, №127. Доп.зад: №129)	Теория с якласса Решение задач с использованием таблиц Тема 13 дистанционного курса (кр) Практическое задание	4 нед. декабрь
17	Наглядные формы представления	Урок – лекция с элементами	Уметь выбирать способ	Потребность в самореализации	Формирование умений формализации и	Придерживаться морально-	Планирование и осуществле	Фронтальный	§10 (1, 2); №5 и №6	Тема 14 дистанци	2 нед. январь

	ения информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	беседы (синхронный урок)	представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	ации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	этических и психологических принципов общения и сотрудничества	ние деятельности с целью достижения желаемого результата	опрос задания в рабочих тетрадях	на стр. 73 уч; РТ: №132. Доп.за д. №137	онного курса (теория) Лекция, квест	
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	Комбинированный (смешанная Теория рассматривается в Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно)	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	Фронтальный опрос практическая работа	§10 (5); РТ: №134, №135, №136	Теория с якласса Графики и диаграммы. Создание диаграмм на компьютере Тема 14 дистанционного курса (видеоуроки) Практическая работа	3 нед. январь
19	Компьютер	Комбинированный	Уметь	Потребность	Умение выбирать	Организация	Планирование	Разнообразно	§ 11	Теория с	4 нед.

	ерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	анный (смешанная Теория рассматривается в Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно)	создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	ть в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	ия и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	ние и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	уровневая практическая контрольная работа	(1, 2); РТ: №138, №139	якласса Графический редактор MS Paint Тема 14 дистанционного курса (практические работы)	январь
20	Устройство ввода графической информации. Практическая работа №12	Комбинированный (асинхронный урок) Групповое обсуждение работ через форум	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и	Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	Фронтальный опрос практическая работа	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144	Теория с якласса Ввод графической информации в компьютер Тема15,	1 нед. февраль

	«Работа с графическими фрагментами»		представление об устройстве ввода графической информации.	ей информации среды.		сотрудничества				дистанционного курса практическая работа	
21	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Комбинированный (синхронный урок изучения теории через ВВВ-конференцию)	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Чувство личной ответственности за качество окружающей информации среды. Потребность в самореализации	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Фронтальный опрос практическая работа	§ 11; РТ: №145. Доп.задания: №146	Тема17, 16 дистанционного курса Лекция, видеоролик, презентация	2 нед. февраль
22	Разнообразие задач обработки информации Тест по теме «Обработка информации»	Комбинированный (асинхронный урок)	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что	Тест, практическая работа	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150	Теория с якласса Списки, таблицы и графика в текстовых документах Тема 34 дистанци	3 нед. февраль

	ии средствам и текстовог о и графичес кого редакторо в»		информаци и, иметь представле ние о систематиз ации информаци и				еще неизвестно			онного курса Лекция, видеорол ик, презентац ия	
23	Системат изация информац ии. Практиче ская работа №14 «Создаём списки»	Комбиниров анный (синхронны й урок изучения теории через ВВВ- конференци ю)	Получить представле ние о списках как способе упорядочи вания информаци и; уметь создавать нумерован ные и маркирова нные списки	Чувство личной ответствен ности за качество окружающ ей информаци онной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственн ый аспект поведения	Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;	Планирова ние учебного сотрудниче ства с учителем и сверстника ми — определени е цели, функций участников , способов взаимодейс твия	Умение планировать и осуществля ть деятельност ь, определение последовате льности промежуточ ных целей с учетом конечного результата	Фрон тальн ый опрос практ ичес кая.ра бота	§ 12 (2); РТ: №151, №52	Тема 35 дистанци онного курса (теория) Лекция, квест	4 нед. февра ль
24	Поиск информац ии. Практиче ская работа	Комбиниров анный (асинхронн ый урок)	Формирова ние навыков безопасног о и целесообра	Первичные навыки анализа и критическо й оценки получаемо	Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ- компетентность: поиск и	Придержив аться морально- этических и психологич	Планирова ние и осуществле ние деятельнос ти с целью	Фрон тальн ый опрос практ ичес-	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155	Тема 18 дистанци онного курса Практиче ские	1 нед. март

	№15 «Ищем информацию в сети интернет»		зного поведения при работе с компьютер ными программа ми в Интернете. Представле ние о поиске информаци и как информаци онной задаче.	й информаци и; ответствен ное отношение к информаци и с учетом правовых и этических аспектов её использова ния	организация хранения информации	еских принципов общения и сотрудниче ства.	достижени я желаемого результата	кая.ра бота		задания урока	
25	Кодирова ние как изменени е формы представл е-ния информац ии. Практиче ская контроль ная работа	Комбиниров анный (смешанная Теория рассматрива ется в Zoom- конференци и, интерактивн ое задание выполняется асинхронно)	Получить представле ние о кодирован ии как изменении формы представле ния информаци и	Понимание роли информаци онных процессов в современн ом Мире, готовность и способност ь обучающи хся к саморазвит	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково- символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму	Планирова ние учебного сотрудниче ства с учителем и сверстника ми. Умение формулиро вать свои затруднени я, ставить вопросы, обращать за помощью	Постановка цели и планирован ие путей достижени я цели, коррекция и оценка работы	Разно уровн евая практ ическ ая контр оль- ная работ а «Стру ктури рован ие и визуа	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162	Тема 36 дистанци онного курса Теория, изложенн ая в курсе, рассматри вается синхронн о, практичес кая работа выпляет	2нед. март

				ию	представления информации в зависимости от стоящей задачи			лизац ия инфо рма- ции»		ся асинхрон но	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	Комбинированный (асинхронный урок)	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173	Тема11 дистанционного курса Лекция, задание	3 нед. март
27	Преобразование информации путём рассуждений	Урок – лекция с элементами беседы (смешанная Теория рассматривается в Zoom-	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность	Умение анализировать и делать выводы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективн	Фронтальный опрос практическая работа	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ	Тема24 дистанционного курса Лекция, задание	1 нед. апрель

		конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно		и способность обучающихся к саморазвитию			ый способ				
28	Разработка плана действий и его запись	Урок – ознакомления с новым материалом (смешанная Теория рассматривается в Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.		§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Доп зад. №183 в РТ)	Тема25 дистанционного курса Видеоурк, с/р, задание	2 нед. апрель
29	Запись плана действий в табличной форме	Урок – ознакомления с новым материалом (смешанная Теория рассматривается в	Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с		§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ	Тема26,27 дистанционного курса Видеоуроки, практические	3 нед. апрель

		Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно			задачи в зависимости от конкретных условий	обсуждения и проблем	планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи			задания	
30	Создание движущихся изображений.	Урок – ознакомления с новым материалом (смешанная Теория рассматривается в Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности		§12(9) №21 в учебнике	Теория с якласса Программ а для создания презентаций PowerPoint 2010 Тема 28,29 дистанционного курса Теория, изложенн	4 нед. апрель

										ая в курсе, рассматривается синхронно, практическая работа выполняется асинхронно	
31	Анимация . Практическая работа №17 «Создаём анимацию».	Урок – ознакомления с новым материалом (смешанная Теория рассматривается в Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Фронтальный опрос . Практическая работа	§12(9)	Тема 30 дистанционного курса Теория, изложенная в курсе, рассматривается синхронно, практическая работа выполняется асинхронно	1 нед. май
ИТОГОВОЕ											

ПОВТОРЕНИЕ											
32	Создаём слайд-шоу(выполнение и защита итогового проекта)	Урок – ознакомления с новым материалом (смешанная Теория рассматривается в Zoom-конференции, интерактивное задание выполняется асинхронно	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Итоговый мини-проект	Повторить основные понятия	Тема 31 дистанционного курса Видеофайл, презентация, практическое задание Подготовка минипроекта	2 нед. май
33	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений (Асинхронный урок)	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Тест		Тема 32 дистанционного курса выполнение контрольной работы	3 нед. май

34	Резерв учебного времени	Синхронный урок с использованием форума								Защита минипроекта	4 нед. май
----	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	------------