



**Издательство
ЭКЗАМЕН®**

Сергей Сергеевич Пичугин,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования,
Институт непрерывного образования МГПУ,
Почетный работник общего образования РФ

Текстовые задачи в начальной школе: как прервать константу неуспешности обучающихся в начальной школе?



На примере УМК пособий для начальной школы издательства «Экзамен»

«Использование дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов»



ПИСЬМО ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 16.05.2018 № 08-1211

«Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_299571/



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел: (495) 530-67-42
E-mail: d18@mon.gov.ru

№ 08-1211 от 16.05.18
Об использовании учебников
и учебных пособий
в образовательной деятельности

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного

Образование в области государственной политики в сфере общего образования

№ 08-1211 от 16.05.18
Министерство образования и науки
Самарской области
17.05.2018 г. 17/1130
66/6044

Согласно статье 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

... учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования...

Кроме того, образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования и допускает их к использованию (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона).

Термины и определения понятий, употребляемых в области книгоиздания, определены Межгосударственным стандартом (ГОСТ 7.60-2003 введен постановлением Госстандарта России от 25 ноября 2003 г. № 331-ст), в соответствии с указанным стандартом под учебным пособием понимается учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

«Использование дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов»



В рабочих тетрадях собраны разнообразные задания и упражнения, которые помогут не только отработать программный материал, но и будут способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти. Данные рабочие тетради предназначены для организации и проведения самостоятельной классной и домашней работы.

ПИСЬМО ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 11.11.21. № 03-1899

«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401544/



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минпросвещения России)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел: (495) 587-01-10, 206, 3250
E-mail: 003@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – федеральный перечень учебников), и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

В связи с этим Минпросвещения России обращает внимание, что 1 сентября 2022 года прекращается прием на обучение в соответствии

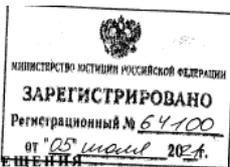
Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021. В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

«Использование дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов»





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » *июль* 2021 г.

№ *286*

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

46

информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

43.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длины, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать

43.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне НОО составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также Примерной программы воспитания

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).



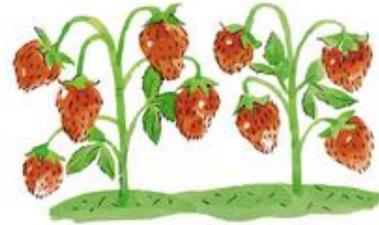
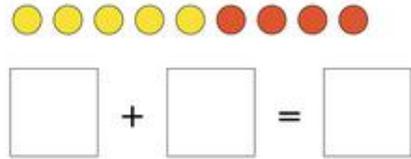
Простая текстовая задача

2

Моделирование

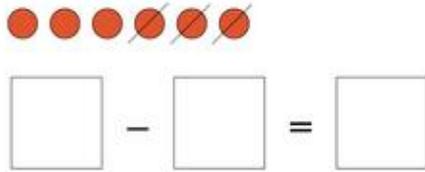
1

Наблюдение
Сравнение
Вывод



3

Освоение
базовых
алгоритмов



Формирование знаний, отношений, действий, опыта



В рабочих тетрадях собраны разнообразные задания и упражнения, которые помогут не только отработать программный материал, но и будут способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти. Данные рабочие тетради предназначены для организации и проведения самостоятельной классной и домашней работы.

Формирование знаний, отношений, действий, опыта

8. Соедини равные по значению выражения.

$8 \cdot 5$ $5 \cdot 6$ $20 \cdot 2$
 $100 : 10$ $5 \cdot 4$ $60 : 30$ $40 : 20$
 $60 : 2$ $80 : 4$ $2 \cdot 5$

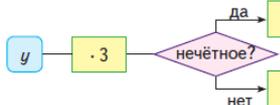
9. Вычисли и сделай проверку.

$+69$	-67	-83	$+58$	$+42$
-13	-39	-27	-39	-49

10. Убери 3 палочки так, чтобы осталось 3 квадрата.



11. Выполни вычисления по данному алгоритму и заполни таблицу.



y	3	5	8	9	7	11	12	13
z								

5

20. Выполни вычисления по образцу.

$$18 \cdot 5 = (10 + 8) \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 8 \cdot 5 = 50 + 40 = 90$$

$23 \cdot 4 =$
 $17 \cdot 3 =$
 $6 \cdot 16 =$
 $12 \cdot 7 =$

21. Соедини стрелками изображения и названия фигур.

прямоугольник треугольник
 точка окружность круг
 луч ромб
 отрезок прямая

Какая фигура не указана? Запиши название в пустой рамке. Каких фигур не хватает? Начерти их.

8

22. Реши задачу.

Собрали 19 кг малины и 25 кг ежевики. Из 23 кг ягод сварили компот, а остальные ягоды заморозили, разложив в пакеты по 3 кг ягод в каждый. Сколько таких пакетов с ягодами заморозили?



23. Реши кроссворд. Если в столбцах правильно запишешь слова, то в выделенной строчке прочитаешь математический термин. Что он обозначает?

1. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

24. Вставь пропущенные числа и найди значение каждого выражения.

$(10 + 7) \cdot 2 = 10 \cdot \square + \square \cdot 2 = \square$
 $(20 + 8) \cdot 2 = \square \cdot 2 + \square \cdot \square = \square$
 $(10 + \square) \cdot 4 = \square \cdot \square + 9 \cdot \square = \square$

9

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне НОО составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также Примерной программы воспитания

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.



«Использование дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов»



Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне НОО составлена на основе Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также Примерной программы воспитания

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.



Работа с текстом задачи

1

Правильное прочтение всех слов, сочетаний слов, интонационное соблюдение знаков препинания, верная расстановка логических ударений

2

Прочтение текста задачи с **КАРАНДАШОМ**. Выделение и подчеркивание всех имеющих в тексте задачи данных: количественных и качественных характеристик

3

Представление себя участником описанной в задаче ситуации, воспроизведение ситуации, которая описана в задаче, выделение данных. Пересказ текста задачи «**СВОИМИ СЛОВАМИ**»



Обеспечение разнообразия действий учащихся: предметных и универсальных

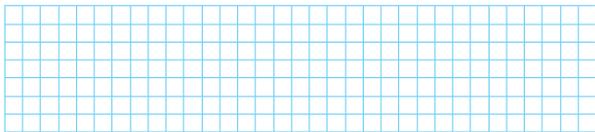


Обеспечение разнообразия действий учащихся: предметных и универсальных

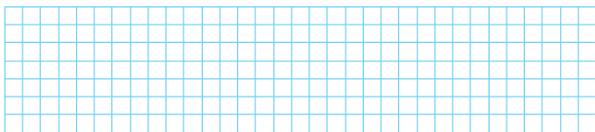
5. Рассмотрй рисунок и ответ на вопросы.



- 1) Какое наибольшее количество самых дешёвых медвежат можно купить на 150 р.? Сколько рублей останется?



- 2) Сколько медвежат по одинаковой цене нужно купить на 200 р., чтобы осталось 4 р.?



6. Запиши решение задачи выражением.

У школы растут 23 тополя и столько же берёз. Ребята окопали 38 деревьев. Сколько деревьев осталось окопать?



5. Сравни, не выполняя вычислений.

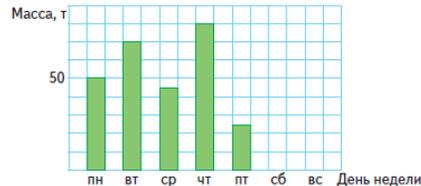
$5\ 300 \cdot 500 \bigcirc 5\ 300 \cdot 5 \cdot 100$

$509 \cdot 200 \bigcirc 590 \cdot 200$

$6\ 000 \cdot 100 \bigcirc 600 \cdot 1\ 000$

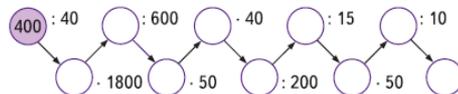
$600 \cdot 40 \bigcirc 400 \cdot 60$

6. Четвероклассники посетили молочную фабрику. Ребята решили показать в виде столбчатой диаграммы, сколько ежедневно изготавливают творожной продукции, но не закончили работу. Помоги закончить построение диаграммы, если известно, что в субботу изготовили 600 ц продукции, а в воскресенье в 3 раза меньше.



Обведи буквы только верных утверждений.

- а) Больше всего изготовлено творожной продукции во вторник.
 б) В понедельник изготовлено творожной продукции в 2 раза больше, чем в пятницу.
 в) Всего за неделю изготовили 340 т продукции.
 г) В четверг изготовили больше творожной продукции, чем в среду и в пятницу вместе.
 д) В воскресенье изготовили в 5 раз меньше, чем в четверг.
7. Реши «цепочку» примеров.



Работа с текстом задачи

4

Разбиение текста задачи на смысловые части: поэтапное восприятие содержания задачи, осознанность и запоминание. Отсечение несущественных деталей и раскрытие смысла существенных элементов

5

Моделирование текстовой задачи:

- допиши числовые данные в тексте задачи;
- восстанови пропущенные действия;
- объясни выполненное действие;
- проверь готовое решение

Осознание
алгоритма
решения задачи

6

Фиксация краткой записи – переформулирование содержания текста задачи: выбор расположения слов, чисел, отрезков, направлений в соответствии с характером связей и отношений между ними

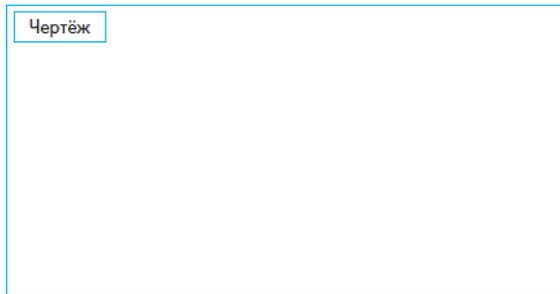
Обеспечение разнообразия действий учащихся: предметных и универсальных



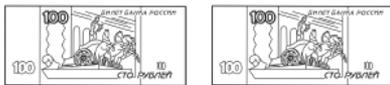
В рабочих тетрадях собраны разнообразные задания и упражнения, которые помогут не только отработать программный материал, но и будут способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти. Данные рабочие тетради предназначены для организации и проведения самостоятельной классной и домашней работы.

Обеспечение разнообразия действий учащихся: предметных и универсальных

8. Начерти с помощью карандаша и линейки ломаную линию из четырёх звеньев, если известно, что сумма длин всех звеньев равна 1 дм 7 см. Подпиши на чертеже длину каждого звена.



9. Рита хочет купить шесть кисточек для рисования по 20 рублей каждая и одну кисть за 55 рублей. У девочки есть такие деньги.



Сколько сдачи получит Рита? Отметь верный ответ знаком X.

25 руб. 20 руб. 125 руб. 26 руб.

10. На хлебокомбинате 18 кг муки расфасовали поровну в 6 пакетов. Сколько потребуется пакетов, чтобы расфасовать 81 кг муки?

Ответ: _____ п.

В ответ запиши только число.

15. Рассмотрю таблицу.

Десять школьников в сопровождении двух взрослых во вторник поехали за город на автобусе. Хватит ли им 650 рублей на эту поездку?

	Цена на билет (руб.)	
	взрослый	детский
Будни	90	45
Выходные	120	60

Используя данные таблицы, запиши ответ и объясни его. Объяснение должно быть подтверждено числовыми данными или вычислениями.

Ответ: _____

Объяснение:

Формирование знаний, отношений, действий, опыта

Материалы пособий имеют целью определение степени усвоения изученного материала. Тесты позволяют проверить в комплексе теоретические и практические знания и умения ребёнка по математике; их использование позволяет экономить учебное время и осуществлять индивидуальный подход в обучении младших школьников.



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

7

формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

11. На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.

12. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются примерные образовательные программы начального общего образования (далее – ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам

10. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований)

³ Статья 15-18.1 Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 26, ст. 3378; 2016, № 27, ст. 4210).

Риски образовательной неуспешности

Причины невысоких результатов выполнения заданий ВПР-2022 по предмету «Математика»:

- низкий уровень читательской грамотности
- отсутствие умения читать, записывать и сравнивать величины
- работать с именованными числами
- интерпретировать информацию
- низкий уровень развития логического и алгоритмического мышления младших школьников

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; определять тему и главную мысль текста

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ 

Е.В. Языканова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСОКО
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- 11 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Критерии оценивания
- Ответы
- Образец выполнения заданий

1
класс

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ 

Е.В. Языканова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСОКО
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- 10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Критерии оценивания
- Ответы
- Образец выполнения заданий

2
класс

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ 

Е.В. Языканова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСОКО
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- 10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Критерии оценивания
- Ответы
- Образец выполнения заданий

3
класс

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ 

Е.В. Языканова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВСОКО
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- 10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Критерии оценивания
- Ответы
- Образец выполнения заданий

1
класс

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ 

Е.В. Языканова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВСОКО
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- 10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Критерии оценивания
- Ответы
- Образец выполнения заданий

2
класс

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ 

Е.В. Языканова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВСОКО
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- 10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Критерии оценивания
- Ответы
- Образец выполнения заданий

3
класс

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; определять тему и главную мысль текста

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на ответных для этого строчках.

(1)Клён имеет для канадцев особое значение. (2)Эта страна славится своими кленовыми рощами. (3)На её территории растёт несколько видов клёна. (4)Удивительную красоту осенним лесам Канады придаёт клён красный. (5)Это его листья пламенеют среди жёлтой листвы других деревьев. (6)Кленовый лист изображают на государственном флаге Канады. (7)Он украшает и форму канадских хоккеистов.

(8)Однако это лист другого клёна, не красного. (9)А какого? (10)Почему именно он стал национальным символом? (11)На флаге Канады изображён лист клёна сахарного. (12)Его деревья растут на востоке Северной Америки. (13)Они достигают высоты сорока метров. (14)Этот клён — дерево с широкой раскидистой кроной. (15)Своей славой оно обязано тому, что было единственным источником сахара для местных индейских племён. (16)Позже сахарный клён стал незаменимым продуктом питания и для первых переселенцев из Европы.

(17)Сахар делали из кленового сока. (18)Он начал выделяться весной до того, как появлялись листья. (19)Добывали его так же, как берёзовый сок в средней полосе России. (20)Пробивали небольшую дырочку в коре и подставляли под струйку сока желобок. (21)А вниз ставили миску для сока. (22)С девятнадцатого века в Канаде налажено промышленное производство кленового сахара.

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

Математика

Русский язык

Окружающий мир

Математика

Русский язык

Окружающий мир

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «роща» («рощами») из 2-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Роща — это _____

10 **Замени** слово «небольшой» («небольшую») из 20-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Небольшой — _____

2 класс



Наблюдение
Сравнение
Вывод

Моделирование



3 класс

Освоение базовых алгоритмов

Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПТУХИНА ФГОС

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ФГОС

25 РУССКИЙ ЯЗЫК
вариантов заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФИОКО ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

10 вариантов заданий
Контрольные работы

ФИОКО ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

МАТЕМАТИКА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФИОКО ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФИОКО ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

НОВЫЕ ЗАДАНИЯ

10 вариантов заданий
критерии оценивания
Ответы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

10 вариантов заданий
Подробные критерии оценивания
Ответы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

10 вариантов заданий
Подробные критерии оценивания
Ответы

4 класс

**Наблюдение
Сравнение
Вывод**

Моделирование

**Освоение
базовых
алгоритмов**

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
определять тему и главную мысль текста

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

РАБОТА 1

После дождя

Не знаю, как кому, а Брызгам очень нравится, когда после дождя Лягушки прыгают по лужам.

Особенно, когда они со всей силы шлёпаются в воду!..

Потому что тогда Брызги могут лететь, куда душа пожелает — во все стороны.

(В. Хмельницкий) (38 слов)

1 О ком или о чём ты прочитал? Отметь правильный ответ знаком ✓.

- о Брызгах
- о Лягушках
- о Брызгах и Лягушках

2 Почему Брызгам нравится, когда Лягушки со всей силы шлёпаются в воду? Подчеркни ответ в тексте.

КОНЕЦ ГОДА

РАБОТА 7

Сосулькина вода

На крышах сосульки. Днём с сосулек капает вода. Это особая вода — сосулькина. Чив очень любит сосулькину воду. Перегнётся с карниза и ловко подхватит клювом сосулькину капельку, похожую на капельку солнца. Напившись воды, Чив начинает так отчаянно прыгать и чирикать, что прохожие останавливаются и улыбаются.

(По Н. Сладкову) (46 слов)

1 О ком прочитанное произведение? Запиши ответ.

Умение интерпретировать информацию

Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников

- 5 Составь два правила: подбери к началу каждой фразы из левого столбца продолжение из правого столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Одно из полезных правил выполнения режима дня —	1) делать зарядку с закрытой форточкой.
Б) Одно из обязательных правил гигиены —	2) мыть руки после возвращения с прогулки. 3) перед сном спокойно прогуляться на свежем воздухе.

Заполни таблицу: запиши соответствующие цифры.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

- 6 Ученики проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они взяли два одинаковых стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Первый стакан они оставили на парте, второй поставили на горячую батарею. Лёд начал таять, причём во втором стакане быстрее, чем в первом.



6.1. Сравни условия проведения опыта в стаканах. Подчерни слово, которое верно отражает эти условия.

Масса льда: одинаковая/различная
Температура: одинаковая/различная

6.2. По результатам опыта сделай вывод, как температура окружающей среды влияет на скорость, с которой лёд полностью переходит в жидкое состояние.

Ответ: _____

6.3. Если бы ученики захотели выяснить, как влияет масса льда на скорость, с которой он полностью переходит в жидкое состояние, с помощью какого опыта они могли бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдай нормы речи.

- 7 На рисунках изображены знаки. Рассмотр их и ответь на вопросы.



А



Б



В

7.1. Какой из этих знаков можно встретить в школьной столовой?

Ответ:

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: _____

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; определять тему и главную мысль текста



Умение интерпретировать информацию
Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников



Формирование знаний, отношений, действий, опыта



Самостоятельные работы составлены по основным темам курса математики, изучаемым в начальной школе. Каждая работа предусматривает два варианта, а также задания базового и повышенного уровня. Особое внимание уделено формированию вычислительных навыков. Пособие поможет учителю выявить уровень усвоения учебного материала по основным темам курса. Материалы пособия позволят учителю осуществить дифференцированный подход к обучению.

Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы



Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы

Статград
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
15 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
А. Ю. Кузнецов
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВПР
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Подробные критерии оценивания
Ответы
2 класс

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
15 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
Статград
Под редакцией И. В. Яценко
Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ
МАТЕМАТИКА
ВПР
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Подробные критерии оценивания
Ответы
4 класс

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
15 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
Статград
Л. Ю. Комиссарова
А. Ю. Кузнецов
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВПР
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Подробные критерии оценивания
Ответы
4 класс

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
15 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
Статград
Е. В. Волкова, Г. И. Цитович
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ВПР
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Подробные критерии оценивания
Ответы
4 класс

Приглашаем Вас на вебинары в декабре:



08.12. Орфографический режим в начальной школе. Системная и качественная работа по каллиграфии (чистописанию) на русского языка. Особенности создания образа буквы при обучении печатанию (5-7 лет) и обучению письму в период обучения грамоте и на уроках русского языка. Формирование почерка - залог грамотного письма в НШ.

09.12. Период обучения грамоте как основа изучения грамматики и орфографии в начальной школе. Современные формы и приемы работы на уроке.

12.12. Дидактический конструктор современных уроков Математика и Окружающий мир в начальной школе. Инновационные подходы к формированию и развитию функциональной математической и естественно – научной грамотности младших школьников.

13.12. Проблемы формирования естественно – научной функциональной грамотности у обучающихся начальной школы в рамках новых ФГОС НОО. Современные методические решения, тактики и стратегии в образовании. Успешная подготовка и проведение ВПР-23г. Средствами УМК издательства «Экзамен».

15.12. Смысловое чтение как основа функциональной языковой и читательской грамотности в НШ. Работа с разными видами текста в рамках обновленных ФГОС НОО. Подготовка к ВПР – 23г.

15.12. Особенности организации проблемного обучения в начальных классах и его роль в формировании качественных результатов образования младших школьников.

Большое спасибо за внимание!



Издательство
ЭКЗАМЕН[®]