

Профессиональное самоопределение и качество образования как составляющие одной цели

Стасюлис Маргарита Владимировна,
заместитель директора по УВР ОСОШ № 1
Ордынского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области – Ордынская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.Д. Гаранина (МКОУ – ОСОШ № 1) расположено в р.п. Ордынское Новосибирской области. МКОУ – ОСОШ № 1 находится в отдалении от центра поселка, но тесно взаимодействует с различными учреждениями, что является весьма выгодным в плане применения в образовательном и воспитательном процессах социокультурных ресурсов поселка, который богат историей и опытом. Внешние связи нашей школы широки и разнообразны. Активное взаимодействие с учреждениями, способствует реализации образовательных задач школы (рисунок 1).



Рисунок.1. Сотрудничество МКОУ-ОСОШ № 1 с учреждениями поселка

Таким образом, создавая условия для учащихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего поселка.

В начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы путём изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. По результатам

мониторинга составляется социальный паспорт школы (данные представлены в таблице 1).

Таблица 1. Социальный паспорт школы

2022-2023 уч.год	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	499	499
Опекаемые	3	4
Дети из многодетных семей	58	58
Дети из малообеспеченных семей	16	25
Неблагополучные семьи	1(детей-1)	2(детей - 3)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	4	4
Состоит на учёте:		
ВШК	5	1
КДНиЗП/ПДН	0/3	0/0

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ-ОСОШ № 1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства. Преподавательский состав достаточно стабилен: 30 педагогов, средний возраст 49 лет, средний опыт работы 20 лет, с высшей категорией 67%, с первой 20%, без категории вновь принятые со стажем работы в МКОУ-ОСОШ № 1 менее 2 лет. В штате работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. На протяжении 2021-2022, 2022-2023 уч. года были размещены на различных платформах вакансии на замещение данных должностей, но отклики отсутствовали, поэтому было принято решение использовать внутренние резервы школы - направить педагогов на переподготовку.

Наша школа всегда была и остается лидером на образовательном пространстве района по многим показателям: ежегодные победители и призеры ВСОШ на муниципальном и региональном этапах по различным предметам, полуфиналисты конкурса «Большие вызовы», участники профильных смен Сириуса, Альтаира, победители региональных и всероссийских конкурсов, участники всероссийских проектов и научно-практических конференций и т.д.

Педагоги являются активными участниками методических объединений, руководителями районных методических объединений, победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства

различного уровня («Мой лучший урок», «Учитель-профессионал», «Учитель года», «Педагогический дебют» и др.).

На протяжении последних лет участники ОГЭ не имеют неудовлетворительных результатов по русскому языку. По математике в 2021 году ОГЭ сдавали 42 учащихся, 40 получили аттестаты, 2 получили неудовлетворительные результаты по математике в дополнительный период. В 2022 году ОГЭ сдавали 37 учащихся и ГВЭ - 5, 29 получили аттестаты, 8 получили неудовлетворительные результаты по математике (двое из них - не сдавшие в 2021 году). По сравнению с предыдущим годом средний балл по математике повысился, составляет 3,27.

На протяжении трех лет выпускники 11-х классов не показывают результаты ниже установленного минимального количества баллов по русскому языку. Средний балл по русскому языку достаточно высокий и составляет 74,3.

Основными причинами попадания в категорию ШНОР (уровень «умеренно неуспевающие») считаем следующие:

1. Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, повлекшая переход на дистанционное обучение;
2. Неготовность педагогического коллектива к новым (дистанционным) формам обучения;
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, мотивации, концентрации на учебном процессе у учащихся без посторонней помощи (учителя, родители).

Первая причина не зависит от человеческого фактора, и на нее мы повлиять не можем. Что касается коллектива, то были проведены тематические педагогические советы («Адаптация всех участников образовательного процесса к работе в сложившейся эпидемиологической ситуации», «Использование онлайн-платформ для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, организации дистанционного обучения» и др.), мастер-классы («РЭШ: возможности и ограничения», «Яндекс-учебник: использование в дистанционном обучении» и др.), круглые столы на которых была оказана методическая помощь по дистанционному обучению, обсуждение проблем, связанных с новыми формами, обмен успешным опытом.

Самым проблематичным было устранить третью причину, после отмены режима самоизоляции вернуться в привычный рабочий режим трудно и взрослым, не говоря уже о школьниках, особенно в подростковом периоде. Как заинтересовать вновь в учебе? Как мотивировать?

Получение отметки «3» не является сегодня мотивом, даже получение «4» и «5» учащимися не рассматривается как цель. Поэтому было принято решение найти альтернативные способы учебной мотивации. Совместно с классными руководителями во главе с заместителем директора, социальным педагогом, педагогом-психологом были проведены тематические классные часы («Связь учебных предметов с выбором профессии», «Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда», «Профессиональное образование: престижно или надёжно и перспективно?» и др.), тестирование (Онлайн-диагностика на определение профессиональных интересов), опросы (Опросник профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), Дифференциально-диагностический опросник и др.). Проведенная работа показала, что учащиеся не видят перспектив, целей и заинтересованности в обучении, так как не могут самоопределиваться с дальнейшим вектором и требуются новые подходы по профориентации. В 2022-2023 уч. году школа стала пилотной площадкой регионального проекта «Skills-траектория. Самоопределение с нуля».

Целенаправленная работа в рамках проекта способствовала выявлению склонностей, способностей, интересов к определённым видам деятельности учащихся (87% 9-классников уже к концу второго полугодия имели представление о том, что они могут/будут делать по завершению основной школы).

В результате в 2023 году из 43 участников ОГЭ (в том числе 2 ГВЭ), в основной период по русскому языку все преодолели минимальный порог (средний балл – 4,2). По математике - 41 достиг минимального порога в основной период, 2 – в дополнительный осенний период (средний балл – 3,2). Предметы по выбору все участники преодолели минимальный порог в основной период.

В 2023 году все выпускники успешно сдали ЕГЭ. Средний балл по математике профильного уровня составляет 64 балла, по русскому языку – 70 баллов.

С учащимися, кто принимает решение продолжить обучение в 10 классе, ведется дополнительная работа по уточнению и конкретизации их профильных предпочтений. На основании анкетирования учащихся 9 класса, которое проводится несколько раз на протяжении второго учебного полугодия, составляется список наиболее востребованных учебных предметов. В 2023-2024 уч.г. по результатам анкетирования на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Обществознание» и «Информатика». Если выбор учебного предмета «Обществознание» обусловлен

востребованностью при продолжении образования после окончания школы, то выбор учебного предмета «Информатика» обусловлен востребованностью овладения навыками программирования не только в области IT, но практически в любой сфере. Для удовлетворения такой потребности с учетом специфичности направления было принято решение об участии в федеральном проекте «Код будущего». МКОУ – ОСОШ №1 является единственной обучающей площадкой в районе в рамках этого проекта.

Потребности в расширении знаний и достижении как предметных, так метапредметных и личностных результатов мы также реализуем через внеурочную деятельность («Трудные вопросы биологии», Дискуссионные вопросы истории», «Совершенствуй свой английский», «Юный патриот» и др), дополнительное образование на базе центра «Точка Роста» («Медиацентр «Инфознайка», «Основы финансовой грамотности», «Альтруист»). Курсы направлены на удовлетворение потребностей обучающихся в дальнейшем самоопределении. Такой формат работы ориентирован на профессиональное самоопределение и качество образования как составляющие одной цели.