



Современные требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы

Малахова Наталья Николаевна, к.п.н.,
зав. кафедрой педагогики, воспитания и
дополнительного образования НИПКиПРО

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы:
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы

Список литературы

Приложения

Титульный лист дополнительной общеобразовательной программы

Департамент образования администрации _____ области

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Дом детского творчества

Принята на заседании

Утверждаю:

методического (педагогического) совета

Директор МОУ ДОД ДДТ

от «__» _____ 20__ г.

_____/ФИО/

Протокол N _____

«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа художественной направленности

«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10 — 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна, педагог

дополнительного образования

г. _____, 2015

Письмо Минобрнауки России от
18.11.2015 № 09-3242
«О направлении информации»
(вместе с Методическими
рекомендациями по
проектированию дополнительных
общеразвивающих программ
(включая разноуровневые
программы)

Направленности программ дополнительного образования

Естественнонаучная

Художественная

Техническая

Социально-гуманитарная

Туристско-краеведческая

Физкультурно-спортивная

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196)

Пункт 9 изменен с 7 ноября 2020 г. (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533)



Национальный проект «Образование»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Типовые модели создания новых мест для
дополнительного образования детей
по направленностям



Тематические группы (профили) программ естественнонаучной направленности



**Эколого-
биологические**
Эколята-дошколята



**Физико-
географические**
Занимательная
география



Физико-химические
Планетарий
в детском саду

Тематические группы (профили) программ художественной направленности



Музыкальное творчество

*Детский шумовой
оркестр*



Театральное творчество

*Детский театр
«Петрушка»*



Хореографическое творчество

Танцевальный микс



Изо и декоративно- прикладное творчество

Юный живописец

Тематические группы (профили) программ технической направленности



**Инженерная
графика,
компьютерный
дизайн**

*Инженеры в
детском саду*



**Техническое
моделирование,
конструирование,
макетирование**

Лего-конструирование



Прототипирование

3-D моделирование



**Радиотехника и
электроника**

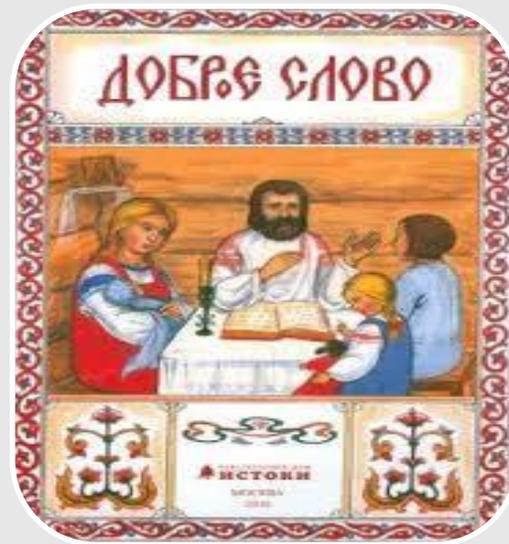
*Радиотехника для
начинающих*

Тематические группы (профили) программ социально-гуманитарной направленности



Управленческие

Играем и строим вместе



Социокультурные

Социокультурные истоки



Гражданско-правовые

Основы безопасности жизнедеятельности



Экономические

Основы финансовой грамотности

Тематические группы (профили) программ туристско-краеведческой направленности



**Пеший, горный,
водный, вело- и
другие виды
туризма**

Собираемся в поход



Музееведение
Мини-музей в группе



Краеведение
Новая Сибирь –
мой край родной



Альпинизм
Основы
скалолазания

Тематические группы (профили) программ физкультурно-спортивной направленности



Спортивная подготовка

Спортивная гимнастика



Общая физическая подготовка

Игровой стретчинг



Лечебная физкультура

Пластическая гимнастика

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- ✓ ***направленность программы***

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-педагогическая;

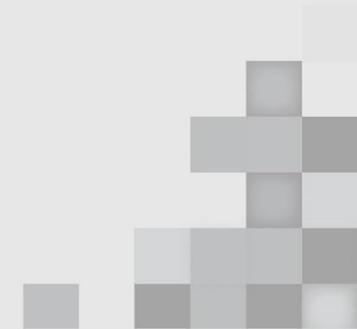
- ✓ ***актуальность программы*** – своевременность, современность;

- ✓ ***отличительные особенности, новизна*** – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- ✓ **адресат программы** – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
 - ✓ **объем программы, срок освоения** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;
 - ✓ **формы обучения** (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);
- 

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Особенности организации образовательного процесса:

- ✓ **формы реализации образовательной программы** – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;
- ✓ **организационные формы обучения** (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;
- ✓ **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.2 Цель и задачи программы

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса

Формулировка цели должна быть:

- ✓ краткой, лаконичной,
- ✓ отражать представление о результате обучения по данной программе,
- ✓ реально достижимой с возможностью оценки степени ее достижения,
- ✓ соответствовать возрастным особенностям детей



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.2 Цель и задачи программы

Задачи - поэтапный способ достижения цели программы
(тактика педагогических действий)

В программе могут быть определены следующие **группы задач**:





обучающие: что узнает ребенок, какие представления получит, чем овладеет, чему научится

развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности

воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у детей



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.3 Содержание программы

учебный план

- содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля),
- оформляется в табличной форме.



Варианты оформления учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Фрагмент дополнительной общеобразовательной программы «Компьютерная мультипликация», автор Тамара Сергеевна Щедренко

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в предмет				
1.1	История мультипликации	2	-	2	Беседа
	Итого часов по разделу	2	-	2	
2.	Творческая лаборатория				
2.1	Мир и персонаж	2	2	4	Беседа, творческое задание
2.2	Введение в сценарий	2	2	4	Беседа, творческое задание
2.3	Раскадровка	2	2	4	Беседа, творческое задание
	Итого часов по разделу	6	6	12	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.3 Содержание программы

учебный план

содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.



Фрагмент дополнительной общеобразовательной программы «Компьютерная мультипликация», автор Тамара Сергеевна Щедренко

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1.1 История мультипликации

Теория: Этапы развития мультипликации. Использование возможностей пластилиновой мультипликации в киноискусстве. Выделение пластилиновой мультипликации как отдельного направления.

Раздел 2. Творческая лаборатория.

Тема 2.1 Мир и персонаж.

Теория: Характер персонажа. Геометрия персонажа. Желания и потребности персонажа. Характер персонажа. Окружающая среда и набор правил, внутри которых происходит действие истории. Персонажи в этом мире. Многообразие миров.

Практика: Просмотр и анализ мультфильмов, прорисовывание персонажей, лепка персонажа.

Тема 2.2 Введение в сценарий.

Теория: Структура сценария: последовательность событий, точки истории, мораль истории.

Практика: Просмотр и анализ мультфильмов. Чтение и анализ сказок, рассказов. Написание сценария.

Тема 2.3 Раскадровка.

Теория: Виды планов по крупности: дальний, общий, крупный, детальный. Очередность планов.

Практика: Выполнение раскадровки, анализ комикса, анализ мультфильма.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы



1.4 Планируемые результаты

- совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению,
- формулируются с учетом цели и содержания программы,
- формулируются на каждый год освоения программы.

Задача	Планируемый результат
формирование представления об основах 3D-моделирования	знает основные принципы 3D-моделирования
формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни	знает и применяет правила и нормы здорового образа жизни
формирование интереса к познавательной деятельности	проявляет устойчивую мотивацию к познанию, расширению своего информационного пространства

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2 Условия реализации программы

- ✓ материально - техническое обеспечение,
- ✓ информационное обеспечение,
- ✓ кадровое обеспечение



Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.3 Формы аттестации

- творческая работа;
- выставка;
- конкурс;
- фестиваль;
- открытое занятие;
- вернисаж;
- соревнование
- праздник и др.



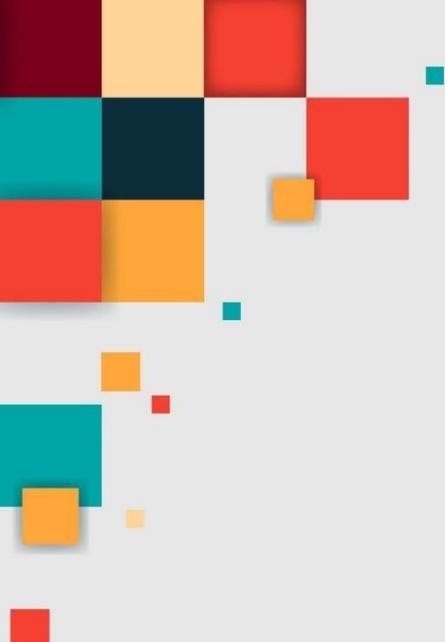
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.



**Перспективные
практики, технологии
и методы**



Перспективные практики, технологии и методы

Индивидуализация образовательного процесса

активное использование индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка



Перспективные практики, технологии и методы



Поддержка **самостоятельных познавательных усилий** детей в поддерживающей, стимулирующей среде с эмоционально позитивной атмосферой

Перспективные практики, технологии и методы

Интегративность контента

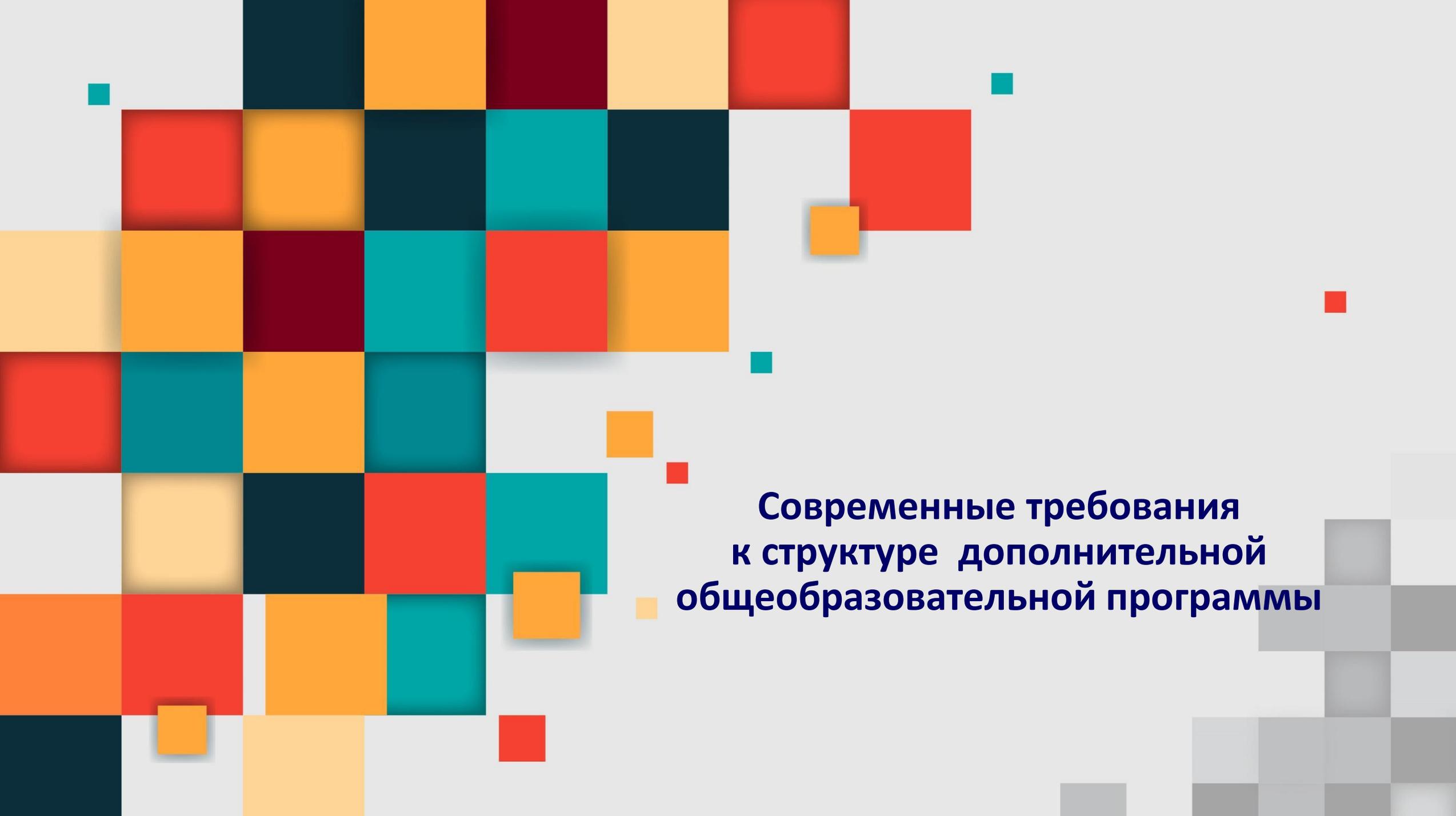
интеграция различных профильных полей, возможность для разнообразных проб детей через реализацию проектной деятельности и модульный принцип построения программ



Перспективные практики, технологии и методы

Включение ребенка в образовательный процесс в качестве *помощника педагога*





**Современные требования
к структуре дополнительной
общеобразовательной программы**