Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Методологические и методические аспекты преподавания учебного курса «История нашего края»

Запорожченко Андрей Владимирович,
зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,
кандидат исторических наук, доцент

28 октября 2026 г.

«… Нам с вами важно обеспечить и сохранить то, что делает нас единым народом - то есть сохранить наши традиции, ценности, национальную идентичность. Это важнейшие условия развития и существования страны в меняющемся сложном и противоречивом мире»

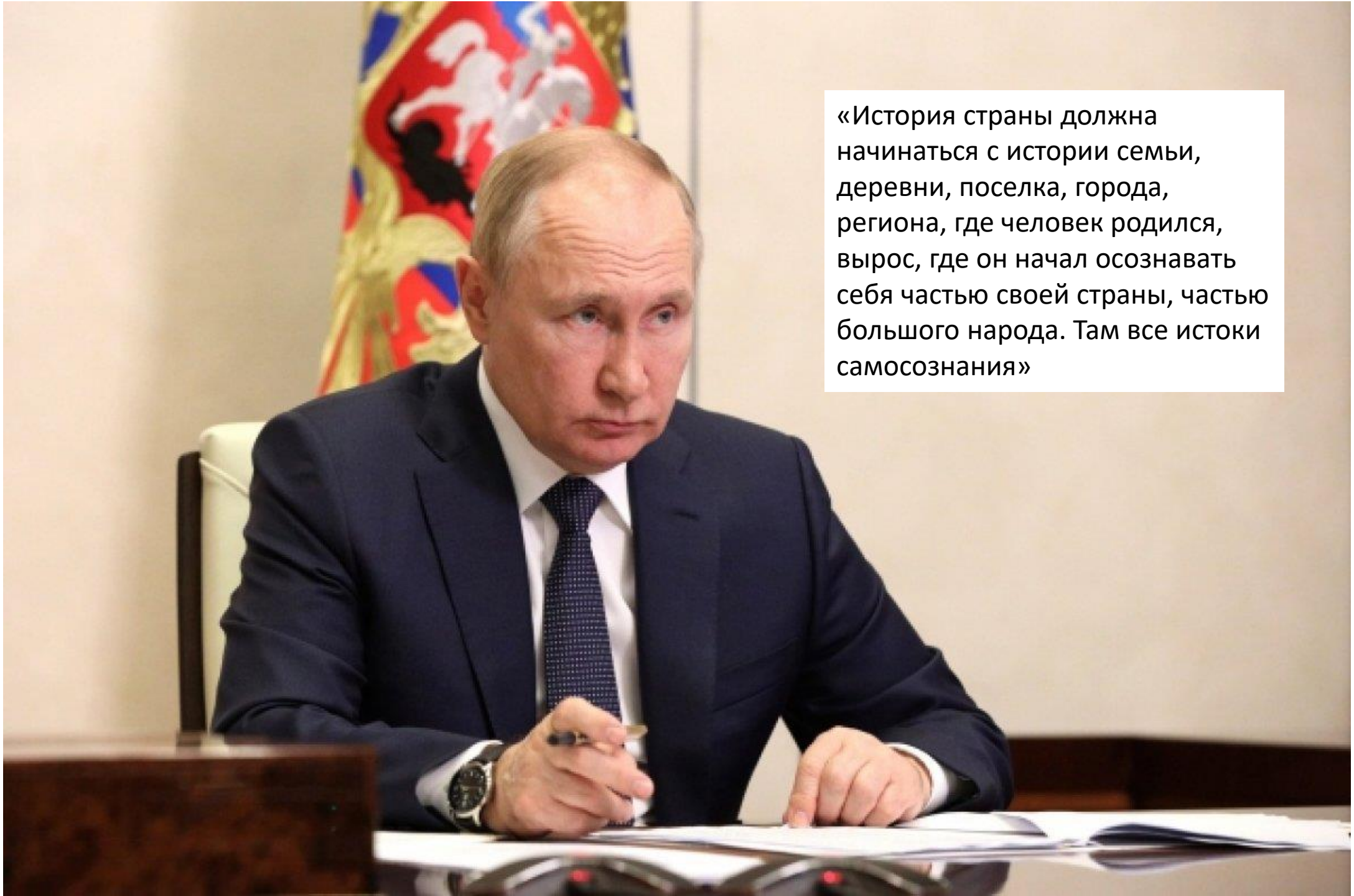


Российская идентичность: основные измерения



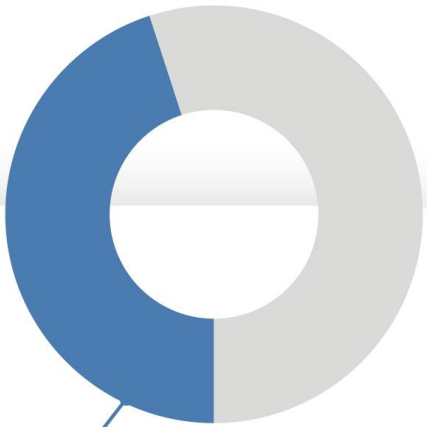
Цели государственной политики Российской Федерации в области **исторического просвещения**

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей



«История страны должна начинаться с истории семьи, деревни, поселка, города, региона, где человек родился, вырос, где он начал осознавать себя частью своей страны, частью большого народа. Там все истоки самосознания»





45%

обучающихся

не обладают знаниями о культуре
и достопримечательностях
своего региона

Письмо МП от 12.03.25 г. **№ОК 747/03**
Об учебном курсе «История нашего края»

В соответствии с приказом МП России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» МП России сообщает о необходимости реализации с 1 сентября 2025 г. курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах.

Мировоззренческая рамка образовательного модуля «История нашего края»

01

Рассмотрение истории родного края как составной части Истории России, отражение в образовательном модуле всех значимых событий истории России

02

Формирование посредством образовательного модуля общероссийской идентичности, представлений о регионе (республике, крае, области, автономной области, автономном округе, городе федерального значения) как части России, воспитание гражданина и патриота России

03

Отражение безусловной ценности государственного суверенитета России как обязательного условия успешного развития и процветания российского общества, каждой семьи

Российская идентичность

Уникальные особенности исторического развития, территориального и государственного устройства, духовно-культурного склада и социальных отношений в нашей стране определяют **многоуровневый характер российской идентичности**



Цивилизационная (ценностная) идентичность

Соотнесение человеком себя с российской цивилизацией, её духовно-нравственными ценностями и цивилизационным кодом

Общероссийская гражданская идентичность

Осознание человеком своей принадлежности к российскому государству и обществу

Локальная идентичность

Самоотождествление человека с конкретной социальной группой, объединенной по определённому признаку – территориальному, этнокультурному, социально-профессиональному или иному

Мировоззренческая рамка образовательного модуля «История нашего края»

04

Формирование представления о культурно-ценностном суверенитете как необходимой основе обеспечения свободы и суверенитета России, достижения национальных целей развития России, углубленная интеграция в образовательный модуль основных положений государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей

05

Противодействие попыткам умаления подвига народа при защите Отечества

06

Формирование представления о преемственности в развитии Российского государства, от древнерусского государства до Российской Федерации включительно

Социально-политический аспект

- ✓ Опора на научно достоверные факты истории субъекта Российской Федерации в существующих административных границах.
- ✓ Должно присутствовать позитивное изложение исторических событий. Ученик должен воспринимать прошлое как единый непрерывный процесс, понимать что малая родина и ее история являются неотъемлемой частью истории России.
- ✓ Необходимо подчеркивать благоприятные последствия вхождения территории в состав России, акцентировать внимание на факте обретения безопасности народа и территории под скипетром России от внешних угроз и внутренней смуты, делать упор на успешном социально-экономическом, культурном и научном развитии территории в составе России.

Этнический аспект

- ✓Региональная история, как и общероссийская, является полем взаимодействия разных этносов и народностей.
- ✓Изложение исторических связей края с Россией. Особое внимание следует обратить на позитивные примеры взаимодействия местного населения с русскими до присоединения;
- ✓Решительный отказ от советских догм о России как «тюрьме народов» и «национально-освободительной» борьбе;
- ✓Отказ от этноцентрического изложения истории региона (как истории одного из народов);

Общие требования к содержанию учебника письмо МП от 02.02.26 № ОК196/03 О направлении технического задания

Содержание учебника по курсу «История нашего края» должно сохранять связь с содержанием учебного курса «История России» в контексте основных подходов, которые реализованы в единых государственных учебниках, среди них понимание России как единой цивилизации на основе ее исторического прошлого, вклад в развитие которой внесли все народы, входящие в состав государства.

Цивилизационная воспроизводимость России



Курс должен стать источником и инструментом формирования у обучающихся общероссийской гражданской идентичности… в контексте истории субъекта Российской Федерации, должен быть направлен на сплочение российского общества, способствовать осознанию безусловной ценности государственного суверенитета и необходимости защиты суверенитета и целостности российского государства.

Основной акцент… должен касаться указания преимуществ вхождения территорий в состав Российского государства и подчеркивать важность традиционной духовно-нравственной ценности – единство народов Российской Федерации.

Проблемы

Ключевой проблемой преподавания региональной истории является эклектичность

Каким должен быть курс?

- 1. Пропедевтический
- 2. Углубляющий содержание основного курса
- 3. Мотивационный
- 4. Направленный на развитие проектной и исследовательской деятельности
- 5. Аксиологический.

История, культура и образование — это стратегическое пространство, которое обеспечивает развитие любого государства на основе сохранения социально-идентификационного суверенитета. В контексте этого принципа необходимо рассматривать краеведение не только и не столько как средство распространения академического знания, но прежде всего как инструменты по защите историко-культурной самоидентификации.

Отсутствие концептуального единства и разработанной теоретической базы «Истории нашего края» превращает предмет в набор занимательных фактов, не складывающихся в целостную картину

- «проектирование учебного процесса должно быть напрямую связано с теми … блоками предметных результатов, достижение которых является важной задачей для учителя истории: знанием хронологии и организацией работы с хронологией, знанием исторических фактов и организацией работы с фактами, работы с исторической картой, работы с историческими источниками» А. А. Половникова
- Упор делается на традиционные предметные результаты.

Теоретические и методологические проблемы

«Очевидно, что курс должен способствовать решению широкого спектра задач, в том числе воспитательных, и связан с такими значимыми для формирования личности процессами, как формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации школьников» А. А. Половникова

Когнитивное искажение понятий.

Опасности и риски: конфликт национальной и региональной (этнической идентичности)



- Субъективность и селекция. Происходит сознательный отбор фактов, которые подтверждают нужный нарратив, и намеренное замалчивание противоречащих ему событий.
- Конфликтный потенциал. Разные группы в обществе могут по-разному трактовать одни и те же события, что порождает «войны памяти» и напряжённость.
- Многогранность идентичности. История формирует не «чистую» нацию, а сложное взаимодействие разных идентичностей — гражданской, культурной, региональной.
- Динамичность. Национальная идентичность не статична — она меняется под влиянием новых исторических трактовок, миграционных процессов и глобализации.

Негативные моменты

03

Содержание учебников должно отражать историю региона, а не историю титульного народа. Как правило, авторы пособий рассматривали историю конкретного народа (калмыков, хакасов, тывинцев, марийцев и др.), а не историю региона, не учитывали или в малой степени учитывали историю других народов, проживающих в регионе, в том числе русских. Целесообразно сместить акценты с описания исключительно этнической истории на общерегиональную

04

В учебных пособиях не акцентируется внимание на безусловной ценности государственного суверенитета России как обязательного условия успешного развития и процветания российского общества, каждой семьи и человека

05

История региона рассматривается вне контекста истории России. Не учитываются особенности, основные этапы, ключевые события истории России, нет взаимосвязи истории региона и истории страны в целом. Необходимо каждый исторический период начинать с краткого изложения особенностей развития России в данное время

06

Общее впечатление от анализа учебников, что исторический процесс представлял собой не строительство великой страны России, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира, а постоянное противостояние отдельных этносов с русскими, с государством, властью. Создается впечатление, что именно данному конкретному этносу было тяжело в составе Российского государства, именно их угнетали, все время при описании тяжелого положения и бедствий упоминаются представители конкретного этноса, хотя очевидно, что эта ситуация распространялась на все население страны. Предлагаем не акцентировать внимание на этнической составляющей

07

Заметно влияние устаревших подходов к интерпретации исторических событий и явлений: сквозной акцент на подробное освещение «социальной борьбы», восстаний и волнений против государственной власти и ее политики, «карательных действий» власти против восставших, подчеркивание социальных противоречий на каждом этапе развития российской государственности

08

В части пособий представлен негативный подход к освоению региона Россией, взаимоотношению народов региона с Российским государством, идеализируются антигосударственные действия отдельных представителей титульного народа против России, в том числе вооруженного характера, взаимоотношения региона и Российского государства рассматриваются через призму «колониальной экспансии» России и «национально-освободительной борьбы» местного населения против России

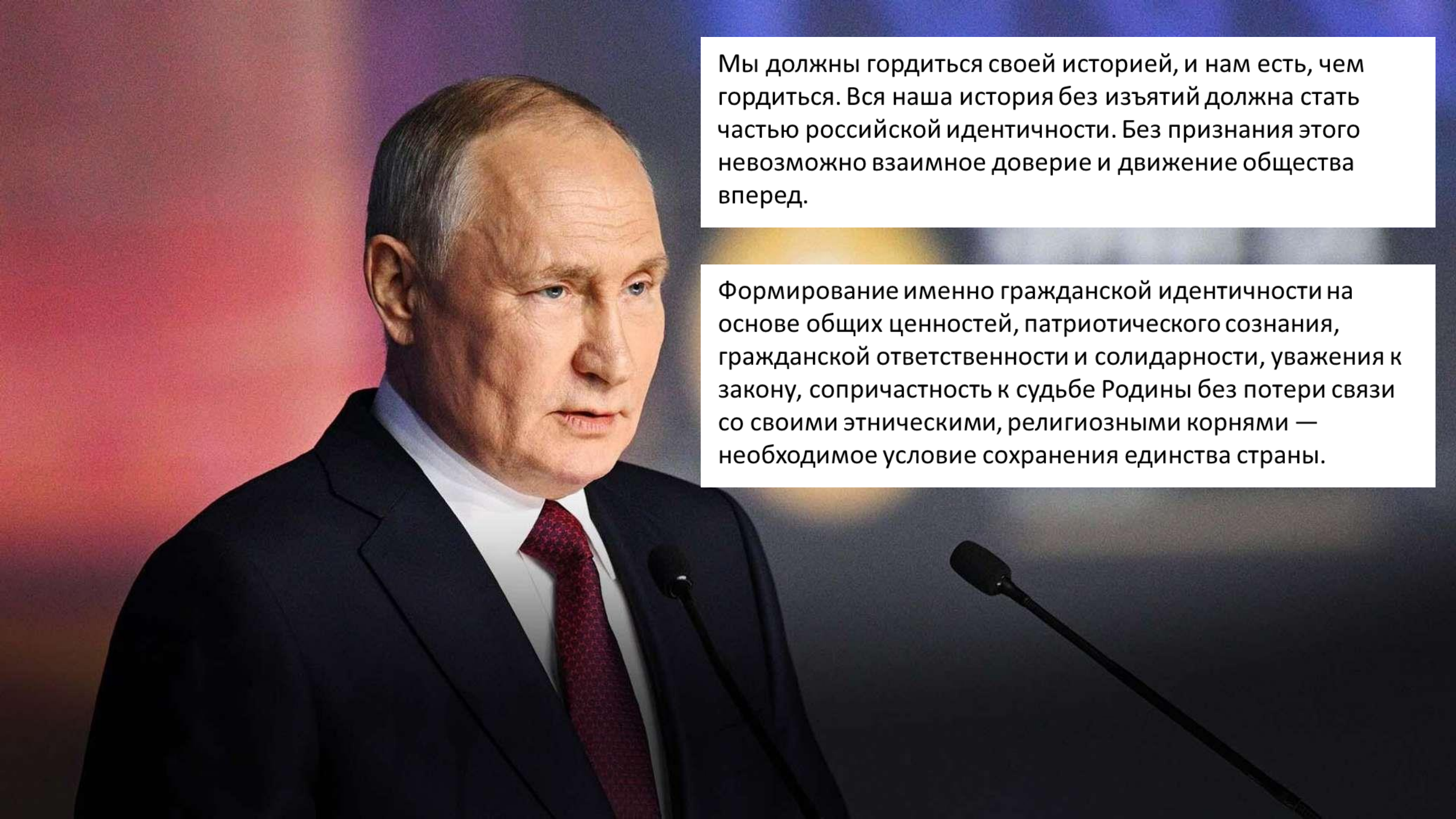
Методические рекомендации

При организации преподавания следует учитывать такие особенности учебного курса как:

- включение в содержание обучения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, прежде всего исторической памяти, единства народов России, патриотизма, гражданственности, которые раскрываются с использованием примеров истории субъекта Российской Федерации;
- раскрытие истории субъекта Российской Федерации в контексте исторического процесса России.

Главная цель курса – сформировать у обучающихся целостное представление о месте родного края в истории российского государства и общества. Ключевой принцип…. заключается в том, что региональная история раскрывается как органическая часть российской истории.

В соответствии с этим принципом педагогам необходимо выстраивать тематическое планирование и логику изложения материала от общероссийского контекста к региональному материалу, показывая, как судьба края вплетается в общую судьбу страны.



Мы должны гордиться своей историей, и нам есть, чем гордиться. Вся наша история без изъятий должна стать частью российской идентичности. Без признания этого невозможно взаимное доверие и движение общества вперед.

Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастность к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями — необходимое условие сохранения единства страны.