

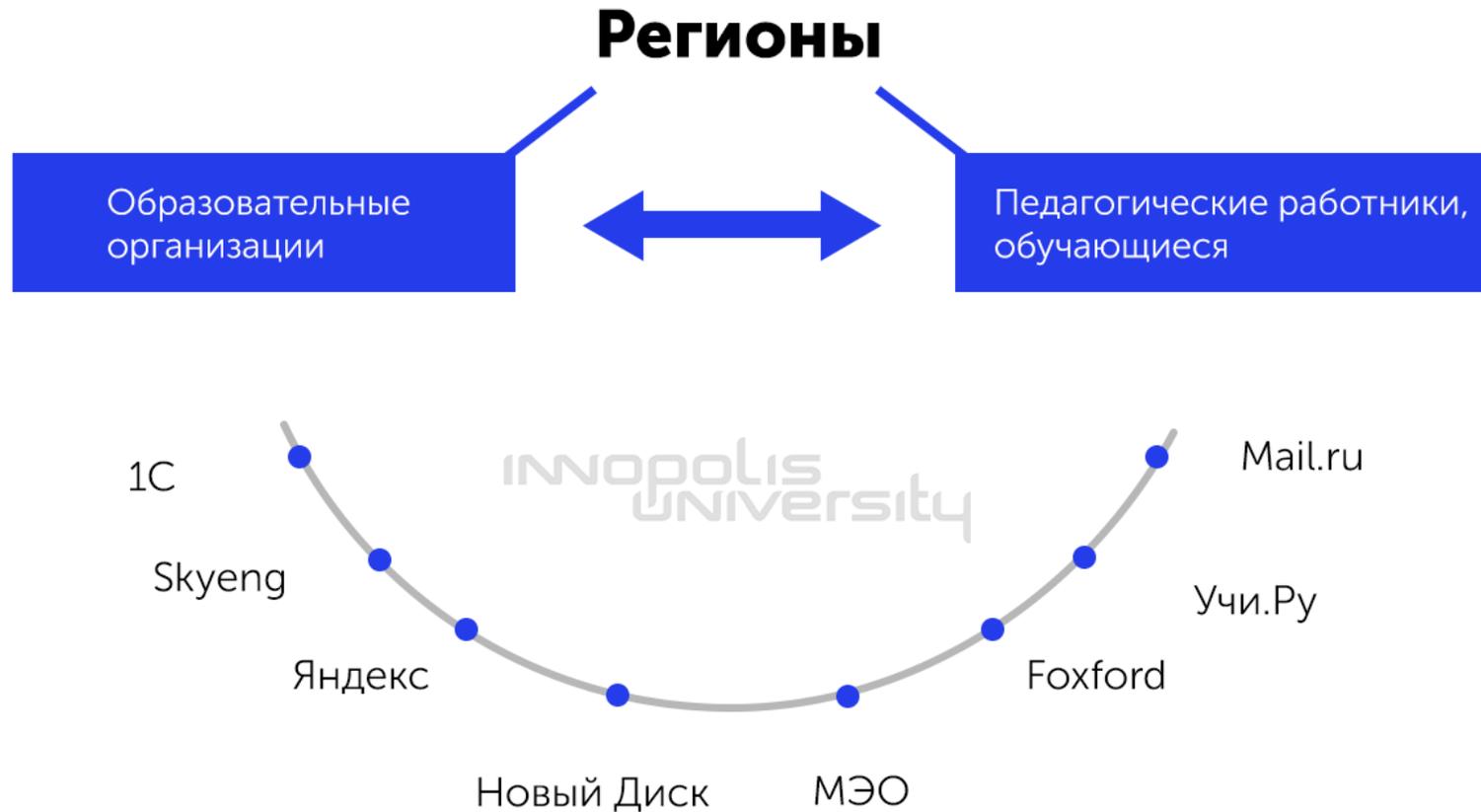
Курс повышения квалификации для педагогических работников школ и учреждений СПО

«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»

в рамках реализации результата
«Образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, предоставлен онлайн доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам
на базе АНО ВО «Университет Иннополис»

федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»
национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Реализации результата «Образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, предоставлен онлайн доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО ВО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»



Основные мероприятия проекта:

Октябрь 2021 г.

Подключение образовательных организаций к единой площадке Университета Иннополис
<https://educont.ru/>

2022 г.

Реализация курса повышения квалификации других образовательных мероприятий (конференции, конкурсы, митапы, вебинары, форсайт-сессии и т.д.)

Ноябрь 2021 г.

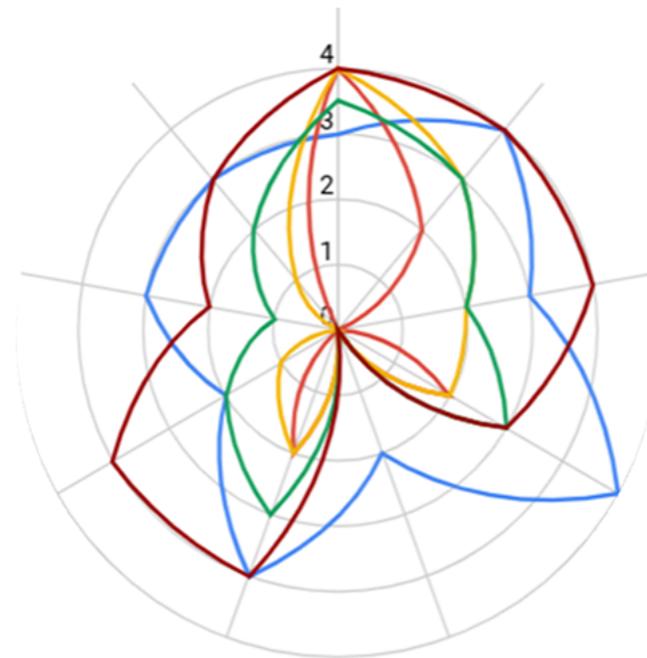
Проведение комплексной оценки сформированности цифровых компетенций педагогических работников – ассессмента

- Разработка Модели цифровых компетенций
- Разработка инструментов для проведения оценки;
- Рецензирование и независимая оценка результатов разработок (Экспертная группа, фокус-группа, социологический опрос, кабинетное/установочное исследование);
- **Размещение на автоматизированной платформе.**

Ассесмент

В основе ассесмента - Модель цифровых компетенций педагога, она разработана на основе комплексного анализа профессиональной деятельности педагогических работников, Европейской рамки для компетенций преподавателей, трудовых функций и трудовых действий, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

* Ассесмент (англ. assessment center – центр оценки) – метод комплексной оценки персонала, применяется набор взаимодополняющих методик, нацеленных на изучение психологических и профессиональных характеристик сотрудников.



По результатам ассесмента педагог получит развернутую характеристику типологического профиля цифровых компетенций и методические рекомендации для саморазвития по каждой сфере, перечень дидактических единиц и список литературы.

Руководители на муниципальном и региональном уровнях по результатам ассесмента получают статистический отчет и рекомендации по формированию стратегий повышения квалификации педагогических работников муниципалитета/региона в области цифровизации образования.

Направления деятельности Института перспективных исследований и цифровых решений в сфере науки и образования РУДН:

- научно-методическое обеспечение развития современной цифровой образовательной среды;

Проведение исследований в области применения цифровых инструментов в образовательном процессе;

- проведение консультационных, экспертно-аналитических работ в сфере цифровизации науки и образования.

Команда разработчиков:

- Методологи, ученые,
- Педагоги- победители профессиональных конкурсов и конкурса «Лидеры России»,
- Учителя школ, руководители образовательных организаций,
- Разработчики онлайн-курсов.

Модель цифровых компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций СПО

Факторы, требующие от современного педагога цифровых компетенций:

- Глобальная цифровизация всех сфер человеческой жизни;
- Развитие онлайн-обучения в связи с COVID;
- Изменения психологического портрета обучающегося;
- Изменение профессиональных требований к педагогу на законодательном уровне

Цифровые компетенции

Способность решать разнообразные задачи в цифровой среде с использованием цифровых продуктов

Цифровые компетенции педагога- способность эффективно использовать цифровые инструменты (средства, технологии, ресурсы и т.д) в решении профессиональных педагогических задач

Принципы разработки
Модели ЦК:

1 Компетентностно-ориентированность

2 Уровневость

3 Индивидуализация траектории формирования ЦК

В основе Модели ЦК лежат сферы, определяющие набор ЦК педагогического работника, необходимый для создания условий реализации педагогом ФГОС, связанных с:

- 1** Формированием и развитием компетенций обучающихся в области использования ИКТ
- 2** Реализацией программы начального и основного общего образования посредством сетевой формы
- 3** Применением различных образовательных технологий, в т.ч. электронного и дистанционного обучения
- 4** Обеспечением доступа к информационно-образовательной среде организации
- 5** Электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями, применяемыми в работе с обучающимися с ООП

Сферы цифровых компетенций	Цифровые компетенции
Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов	1.1. Использует отраслевые и специализированные цифровые продукты в профессиональной деятельности
	1.2. Подбирает цифровые образовательные ресурсы и продукты для обучения
	1.3. Оценивает цифровые образовательные ресурсы и цифровые продукты с точки зрения эффективности/целесообразности их применения
	1.4. Использует цифровые образовательные ресурсы для собственного непрерывного развития
Воспитание личности в условиях цифровой среды	2.1. Обучает учащихся правилам безопасного поведения в цифровом пространстве
	2.2. Участвует в формировании толерантного отношения в цифровой среде к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями
Цифровая дидактика	3.1. Адаптирует методику преподавания с учетом применения цифровых образовательных технологий
	3.2. Подбирает цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися
	3.3. Использует цифровые инструменты визуального отображения информации
Оценка и учебная аналитика	4.1. Использует цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы и организует обратную связь
Инклюзивность и индивидуализация	5.1. Учитывает специфику особых образовательных потребностей обучающихся
	5.2. Выстраивает индивидуальные образовательные траектории, используя цифровые технологии
Цифровая безопасность и культура работы с данными	6.1. Работает с персональными данными
	6.2. Соблюдает правила цифровой безопасности
	6.3. Соблюдает нормы этичного поведения в цифровой среде
	6.4. Обладает навыком критической оценки полученной информации



Уровни сформированности цифровых компетенций

Для каждой из компетенций сформированы индикаторы по четырем уровням сформированности, где 0 – низшая оценка, а 3 – высшая.

- *0 уровень* освоения цифровых компетенций характеризует отсутствие способности использовать цифровые инструменты, ресурсы для решения профессиональных задач.
- *1 уровень* освоения цифровых компетенций характеризует наличие способности использовать отдельные цифровые инструменты, ресурсы для решения профессиональных задач.
- *2 уровень* отражает способность специалиста осуществлять обоснованный выбор цифровых инструментов из широкого спектра, позволяющих более эффективно решать профессиональные задачи, сочетать разные цифровые решения.
- *3 уровень* отражает способность специалиста с использованием автоматизированных систем решать сложные задачи профессиональной деятельности, настраивать такие системы для оптимизации своей работы; совершенствовать и создавать цифровые инструменты, сервисы, интегрировать их в более сложные комплексы.

Каждый последующий уровень является развитием предыдущего в части способности решать более широкий и сложный спектр профессиональных задач.

Типологические профили сформированности ЦК

- Начинаяющий
- Исследующий
- Интегратор
- Экспертный
- Элементарный
- Прогрессирующий
- Продвинутый
- Новатор

Что вы получите

Комплексная диагностика

Оцените свой уровень цифровой компетентности: узнаете о ваших сильных сторонах и областях для развития

Именной сертификат

Получите именной сертификат о прохождении комплексной диагностики. Он станет полезным дополнением вашего портфолио

Развитие компетенций

Получите приглашение на бесплатное обучение на курсах Университета Иннополис и сформируйте собственный образовательный трек

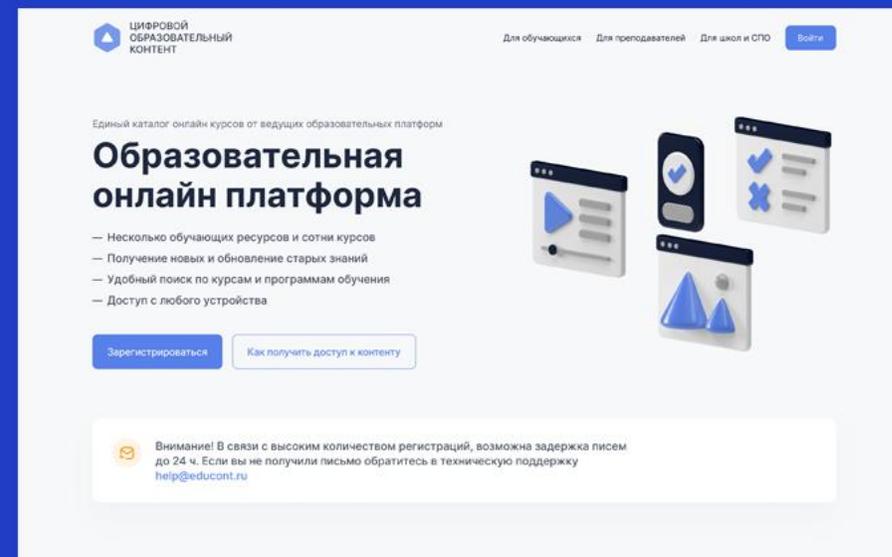
Инструкция по прохождению ассессмента:

Регистрация

Если ранее не регистрировались на платформе

Для получения доступа к ассессменту необходимо зарегистрироваться на сайте educont.ru

Заполните данные об обучении в личном кабинете



Тип образовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение

Среднее профессиональное образовательное учреждение

Наименование

Данные о предмете

Предмет
Русский язык

Классы, в которых преподаете предмет:

Класс 10	Литеры А, Б, В, Г	✕
Класс 11	Литеры А, Б, В, Г	✕
Класс	Литеры	✕

+ Добавить класс

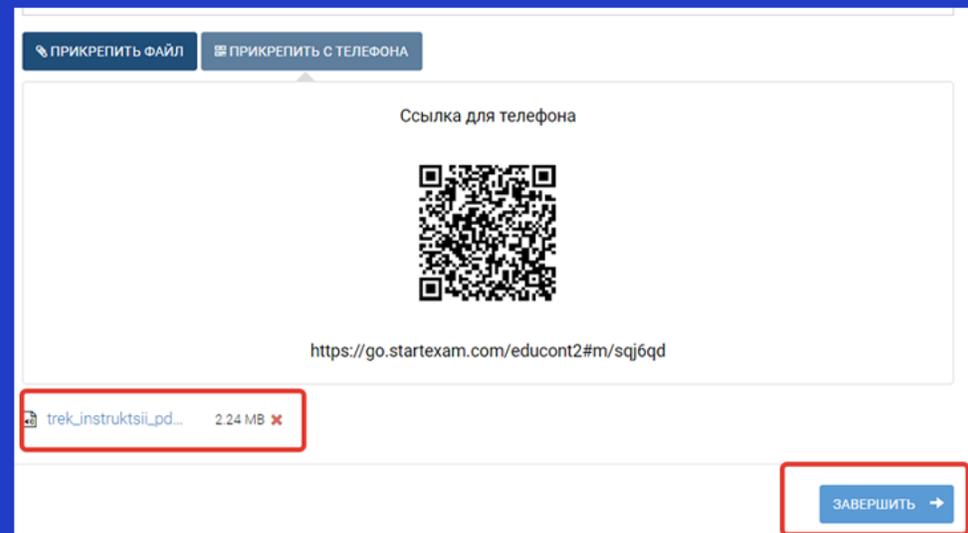
Тестовые задания
(18 из 100)
выбор
(множественный и
единственный),
ранжирование,
распределение
«корзинка»

Кейсовые задания
(8 из 32)
Конкретные
проблемные
ситуации не
имеющие
единственно
верного ответа

Оценочный комплекс

Задания на
саморефлексию
(17/17)
Вопросы на
самооценку

Задание с открытым
вопросом
(Кейс с ответом в
форме аудиозаписи
или письменного
ответа)



Распечатать Сертификат

Распечатать Отчёт

СЕРТИФИКАТ СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Тезина Мария Николаевна

прошел (ла) комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО».

Выдан
24 ноября 2021



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

innopolis
UNIVERSITY

Ректор,
Д. Ф.-м. н., профессор
Тормасов А.Г.

Опросник для педагогов.

Коллеги, предлагаем вам пройти опрос по развитию цифровизации образовательных процессов, чтобы выяснить готовность внедрения цифрового образования.

- Участие в опросе добровольное.
- Вы сможете прокомментировать ассессмент.
- Занимает около 10 минут.
- Ответы собираются в анонимном виде, всё конфиденциально.

Пройти опрос

ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

Контакты

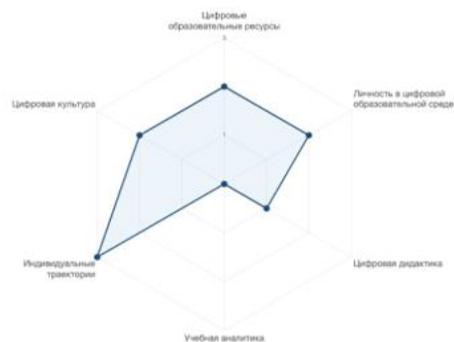
8 800 511-30-88

support@startexam.com

Результат диагностики

прохождения ассессмента увидите отчёт. В нём показаны ваши сильные стороны и области возможного развития. Получите сценарии развития и приглашение на бесплатное обучение.

Посмотреть пример



Сфера компетенций

«ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

У Вас: базовый уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Аналитика по развитию

Комплексная оценка



Период проведения
ассессмента: с 08.11.
по 20.12.2021 года.
Прошли ассессмент
42 620 чел.

Статус
педагогического
работника
подтвержден у 39
599 педагога школ и
учреждений СПО

В данных отчетах

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojNGMyODYwNGQtYTMxNi00OTIzLTljZjktMmFhZTdiNTZjNGZiliwidCI6ImQxZDEwYzA1LWNIYjEtNDhlZi1iNzU2LTk0NGQ3NTk0OWYxOSJ9>

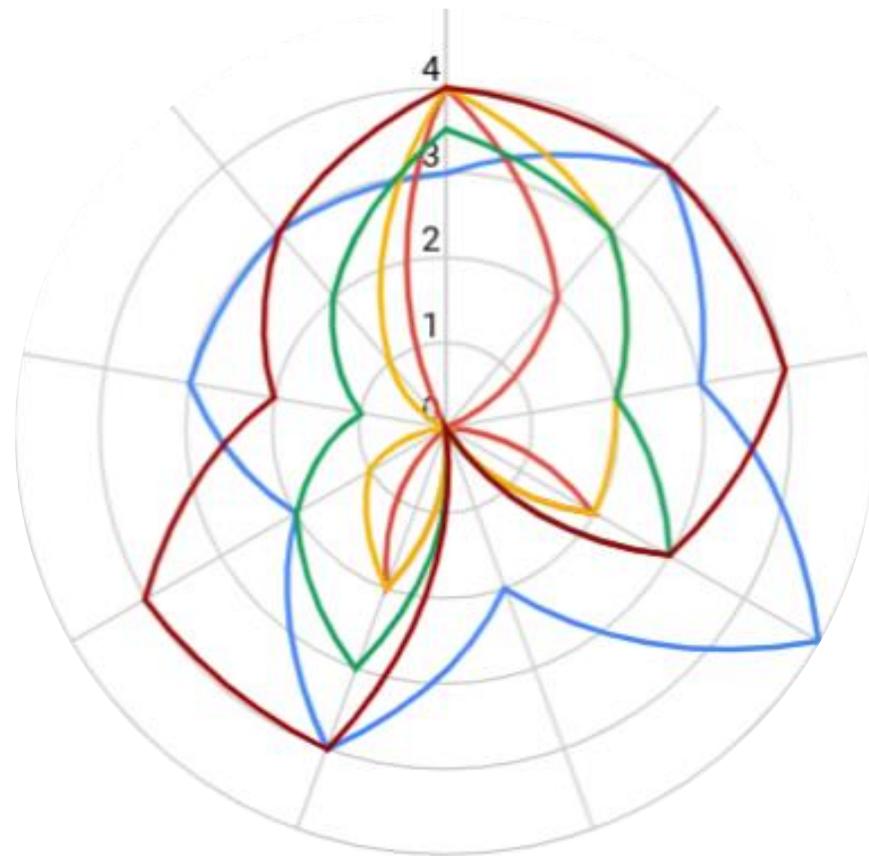
представлены обезличенные результаты
ассессмента, количественные данные и
визуализация срезов по регионам, МО, ОО, полу,
возрасту, педагогическому стажу,
квалификационным категориям, предметным
областям в соответствии со сферами и уровнями
сформированности цифровых компетенций.

Минимальные пороги для презентации данных:

- Для ОО- от 10 человек;
- Для МО- от 50 человек
- Для региона – от 100 человек

По результатам ассессмента педагог получает развернутую характеристику типологического профиля цифровых компетенций, методические рекомендации для саморазвития по каждой сфере, перечень дидактических единиц, список литературы и именной сертификат о прохождении ассессмента.

Программа ассессмента была реализована с 08 ноября по 20 декабря 2021 года на образовательной платформе ЦЦОД Университета Иннополис - Едуконт <https://educont.ru/>.



Основная цель курса повышения квалификации-
формирование цифровых компетенций педагогических
работников в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02. и 44.03.05.

Направление «Педагогическое образование»

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и
дополнительных образовательных программ, разрабатывать
отдельные их компоненты (в том числе с использованием
информационно-коммуникационных технологий) и

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных
информационных технологий и использовать их для решения задач
профессиональной деятельности.

Запланированное количество обучающихся на 2022 год: 8000 чел.

Ориентировочные сроки реализации КПК на 2022 год:

1 поток- 01.03.-30.04.2022 (42 р.д.);

2 поток - 12.05.-08.07.2022 (41 р.д.);

3 поток - 12.09.-11.11.2022 (43 р.д.);

4 поток- 10.10.-09.12.2022 (43 р.д.)

Объем программы – 72 академических часа

1. Входной и итоговый ассесмент
2. Входное, промежуточное и итоговое тестирование – 2 ак. ч.
3. Входной и итоговый опрос на оценку удовлетворенности организацией и содержанием курса
4. Теоретическая часть – 26 ак.ч.
5. Практическая часть – 36 ак. ч.
6. Онлайн-мероприятия – 8 ак. ч.
7. Самостоятельная работа слушателей

Содержание курса

Теоретический блок

- 17 видеолекций по 20-30 минут, распределённых по 6 сферам и посвященных отдельно каждой компетенции Модели.
- Каждая лекция сопровождается аннотацией, глоссарием, перечнем НПА (со ссылками), презентацией, конспектом и тестами/кейсами уровнями сложности от 0/1 до 3 (по ТЗ)
- По завершении изучения теоретического блока в СДО слушателю необходимо пройти промежуточное тестирование.

Практический блок

- 18 практических заданий по 6 сферам Модели, имеющих различную трудоемкость в зависимости от сложности (4,6 8 ак. часов).
- Слушатель самостоятельно выбирает min 5 практических работ по 5 сферам, набирая необходимые 36 ак. часов по программе, выполняет их и направляет на проверку в СДО.
- Исполнителю-разработчику предоставляется доступ к системе дистанционного обучения (Moodle) ЦЦОД УИ а с ролью «Преподаватель» для проверки и оценки выполненных практических заданий обучающихся, выбравших разработанный Исполнителем практикум.

Онлайн-мероприятия

- Вебинары, митапы и консультации, закрывающие оперативные задачи и образовательные запросы слушателей.
- Слушателю необходимо посетить min 4 активности (по 2 ак.часа) из предложенного в рамках курса списка.

Самостоятельная работа

- Изучение материалов, предоставленных Поставщиками ЦОК и работой на платформе <https://educont.ru/>

Пример распределения индивидуальной учебной нагрузки слушателя

Входное тестирование	1 ак. ч.
Теоретическая часть	26 ак. ч.
Практическая часть	36 ак. ч. (8+4+6+6+8 +4) или (8+8+8+8+4), ...
Митапы, вебинары	8 ак. ч. (2*4)
Итоговая аттестация	1 ак. ч
Всего:	72 ак. ч

Календарный график

период	№ модуля	Модуль ДПП	Общая трудоемкость					***		
			Лекции	Практические занятия*			Контрольный блок		Митапы, консультации вебинары**	Самостоятельная работа
		Получение логинов/паролей								
		Загрузка документов								
		Входной ассесмент								
		Входное тестирование				1				
	I	Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов	6	4	6	8		2	2	
	II	Воспитание личности в условиях цифровой среды	4	4	6	8		2	2	
	III	Цифровая дидактика	6	4	6	8		2	2	
	IV	Оценка и учебная аналитика	2	4	6	8		2	2	
	V	Инклюзивность и индивидуализация	4	4	6	8		2	2	
	VI	Цифровая безопасность и культура работы с данными	4	4	6	8		2	2	
		Итоговая аттестация					1			
		Выходной ассесмент								
		Всего	26	36			2	8	12	

*Обязательный min 36 ак. ч.

**обязательно посещение 4 активностей

По результатам успешной итоговой аттестации будут выданы удостоверения установленного образца;

Изучение дополнительных образовательных модулей свыше 72 ак. часов будет подтверждено соответствующими сертификатами.