



Обновление экологического образования в условиях реализации ФГОС: Ключевые понятия

Цветкова Нина Ивановна,
старший преподаватель кафедры охраны здоровья, ОБЖ,
ФКСиС ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО



Концепция экологического образования в системе общего образования

Авторский коллектив:



Анатолий
Никифорович
Захлебный,
академик РАО, доктор
педнаук, профессор



Елена Николаевна
Дзятковская,
академик РЭА,
доктор
биологических наук,
профессор



Анна Александровна
Мамченко,
кандидат философских
наук, доцент



Лариса Витальевна
Шмелькова,
кандидат
педагогических
наук, доцент

Концепция разработана в Институте стратегии развития образования РАО, 2022



Правительственные документы: экология – культура – образование - безопасность

- Основы государственной культурной политики (утверждена Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808)
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.02.2016 года, №326 – р)
- Основа государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (утверждена Президентом РФ от 30.04.2012 года;
- План действий по реализации «Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18.12.2012 г. № 2423
- О стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19.04 2017 года
- ФГОС НОО; ФГОСОО; ФГОС СОО и т.д.



Экологическая составляющая ФГОС ОО



ФГОС НОО	ФГОС ОО	ФГОС СОО
<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП: личностным, включающим: 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовности к саморазвитию и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых установок, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и жизненные планы...</p>



Экологическая составляющая ФГОС ОО



ФГОС НОО	ФГОС ОО	ФГОС СОО
<p>41.1. Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>41.1.6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Неприятие действий, приносящих ей вред</p>	<p>42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:</p> <p>42.1.7. экологического воспитания: Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решений;</p>	<p>7. 1. Личностные результаты освоения ООП обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей УР человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>



Экологическая составляющая ФГОС ОО



ФГОС ОО	ФГОС СОО
<p>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>	<p>Расширение опыта деятельности экологической направленности ;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе



Российское сетевое партнёрство



Межрегиональное сетевое партнерство
УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Экология **З**доровье **Б**езопасность

ГЛАВНАЯ О НАС ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ УЧАСТНИКИ СЕТИ БИБЛИОТЕКА, ФИЛЬМОТЕКА НАША РАБОТА ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ЯЗЫК:



Устойчивый образ жизни - для всех!

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО
«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»
<http://partner-unitwin.net>



United Nations
Education, Scientific and
Cultural Organization

- UNESCO Chair of global problems and emerging social and ethical challenges for large cities and their population at the Faculty of processes of the Lomonosov State University

ПРОГРАММА
UNITWIN / UNESCO
пилотный проект

Институт стратегии
развития РАО

Научный Совет по
проблемам
экологического
образования

СОГЛАШЕНИЕ

о пролонгировании участия в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации



Руководитель МСП:
Дзятковская
Елена Николаевна



Ректор НИПКиПРО
Умбрашко Константин
Борисович

Ценности на уровне ДО

- Родины
- родителей
- своего рода
- природы
- берегов дикой природы (бережного отношения к ней и умений управлять собой, а не природой)
- разнообразия людей и их культур
- богатство живого, «великорусского языка», бережного отношения к нему и усилий по его сохранению в речи, приложение старания для его красоты и разнообразия

Ценности на уровне НОО, 5-6 классы ОО

- Дикой природы вне зависимости от ее хозяйственного значения
- действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем
- знаний о запретах природы (эк.императив), отраженных в науке и культурном наследии (УН творчестве, литературных произведениях, киноискусства, изобразительного искусства
- экологической культуры наследия народов России, общенациональных ценностей россиян
- активного неприятия и предупреждения действий во вред окружающей среде

Ценности на уровне ОО, 7-9 классы

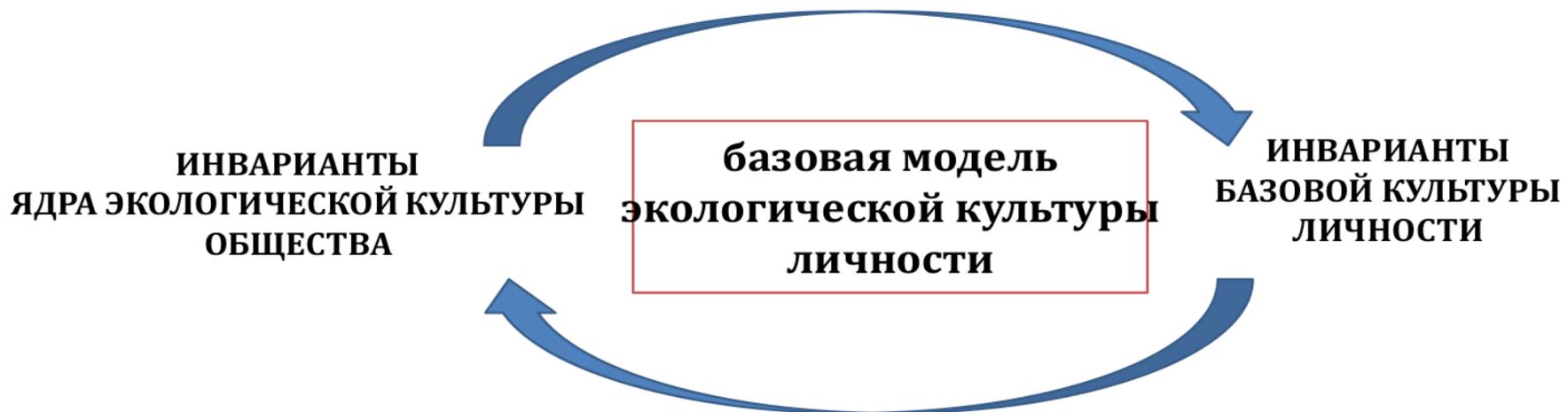
- Экологической культуры устойчивого развития страны (региона, местного сообщества), как условия сохранения экологического качества окружающей природной среды, здоровья и экологической безопасности граждан
- экологически ответственного мировоззрения, картины мира в его единстве
- нравственно-экологической и гражданской позиции личности в жизненных ситуациях

Ценности на уровне СОО

- Духовно-нравственные ценности народов РФ, исторических и национально-культурных традиций россиян
- современной науки в объяснении ЭИ, понимания и решения задач УР на всех уровнях
- сформированной своей внутренней нравственно-экологической позиции, убеждений о личной и социальной значимости следования экологическому и нравственному императивам
- система ценностей со значимыми ценностями экологической культуры, УР, биосферосовместимого ОЖ



БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ личности - (инварианты разных видов экологической культуры человека) (житейской и профессиональной, городской и сельской, разных природных зон и этносов)



ЯЗЫК (понятия, символы, образы...)



ЦЕННОСТИ



МЫШЛЕНИЕ



ПРИНЦИПЫ ПОВЕДЕНИЯ



**РЕФЛЕКСИЯ
и ОЦЕНКА**



Семиотический компонент

знание опорных терминов и понятий экологии

умение понимать и истолковывать язык метафор, иносказаний, ассоциаций, символов, знаков; перекодировать понятия – образы; понятий научных-жителейских;

умение осознанно применять архетипические культурные концепты; творчески разрабатывать символы, метафоры для усиления убедительности и понимаемости создаваемого текста;

умение составлять просветительские тексты экологической направленности с использованием языка понятий и образов

умение формулировать нравственные императивы на основе экологического императива с использованием языка метафор

умение отражать свое отношение к окружающему миру с помощью используемого языка (вербального и невербального, метафор и ассоциаций, культурных концептов)



Язык как знаковая система: **взаимосвязь языка и культуры**



Язык — основа социализации личности, способной к социальному взаимодействию, сотрудничеству в условиях многонационального государства

Язык — основа социально-экономического, культурного и духовного объединения народов РФ, формирования интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира

Русский язык — государственный язык РФ, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской идентичности

Важнейшей составляющей являются элементы содержания, ориентированные на формирование **основ экологической культуры** — способности использовать понятия для понимания, интерпретации и использования в практической деятельности



ФООП СОО: учет психолого-педагогических особенностей развития детей



....У старшеклассников появляется интерес к теоретическим проблемам и способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, **формируется научный тип мышления, выражающийся в овладении научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами...**





Особенности современного глоссария



1. Учет принципа необходимости и достаточности понятий для освоения всеми педагогами Концепции ЭО в системе общего образования
2. Единство подходов к отбору определений и их соотношение с языком учебных предметов
3. Взаимосвязь понятий и их систематизация
4. Наличие базового основания, объединяющего все понятия – гармонизация интересов людей и возможностей природы
5. Ценностно-мировоззренческие установки **экоцентризма** и **природоцентризма**, заложенные в основу всех понятий





Экологический императив: Н.Н. Моисеев

Признание факта существования объективных законов взаимодействия **Природы** и **Общества**, налагающих ограничения на деятельность человека, которые:



БЕЗУСЛОВНЫ

(не имеют исключений)

ТОТАЛЬНЫ (для всех сфер жизнедеятельности общества)

ГЛОБАЛЬНЫ

(для всей территории Земли)

УНИВЕРСАЛЬНЫ (для всех этапов истории)

Являются основой для **нравственных императивов – ПРИНЦИПОВ** действий для УР





Нравственный императив

«Нравственный экологический императив –

результат осмысления личностью экологического императива, осознанные принципы экологически безопасного (биосферосоветимого) поведения в окружающей среде»

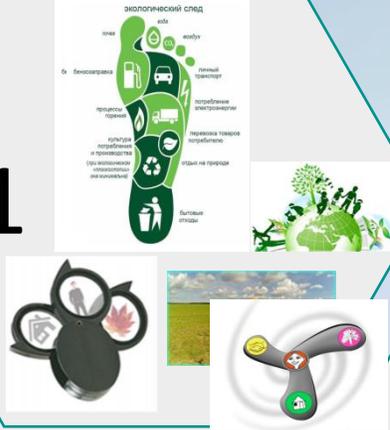


Аксиома наличия в любой деятельности дефицитного ресурса (слабого звена)

6



1



Аксиома общей для всех окружающей среды

2



Аксиома необходимого разнообразия в природе и культуре

Здоровье, качество жизни, мир на Земле зависят от следования этим простым истинам – «зеленым аксиомам»

5



Аксиома существования меры допустимых изменений природных и социоприродных экосистем и окружающей среды

3



Аксиома принципиальной совместимости общества и биосферы

4



Аксиома объективного существования границ дозволенной природой хозяйственной деятельности человека



- **Необходимость сохранения природного и культурного разнообразия как базовое условие выживания человечества**
- **Значение экологического императива: ключевые положения.**
- Любая экосистема для своей устойчивости должна соблюдать закон необходимого разнообразия ее элементов. Естественное природное разнообразие – иммунитет природы, ее устойчивость к неблагоприятным воздействиям (природным, антропогенным, техногенным). Естественное культурное разнообразие – условие здорового общества, его социальной стабильности и прогрессивного развития. Большое разнообразие (с учетом запрета на конфликт природного и социального) повышает стабильность экосистем. Системы тем стабильнее, чем они сложнее. Стабильность экосистем определяется числом связей. Развитие экосистем идет в направлении повышения их устойчивости, достигаемой за счет увеличения разнообразия. Для стабильного, устойчивого развития социоприродных экосистем **необходимо, прежде всего, сохранять их культурное и природное наследие**, не допускать снижения природного и культурного разнообразия, которые являются «экологическим каркасом» (задача-минимум устойчивого развития)

Нравственный императив (принцип действий экологически грамотного поведения на основе **зеленой аксиомы**):

- 1) Не раскачивай лодку конфликтами: уважай полиэтнокультурное разнообразие;
- 2) Выжить на планете – значит сохранить биоразнообразие и научиться **у природы** саморегуляции;
- 3) Мы разные, но мы вместе. **Управляй не природой, а собой. Оглядывайся на свой экологический след**
- 4) Табу вмешательства в дикую **природу**;
- 5) Табу на снижение (сокращение/уничтожение) **природного** и культурного разнообразия;
- 6) У природы и культуры нет административных границ;
- 7) Уважаем и ценим все формы жизни на Земле и т.д.



Как диалог биологического и социального



Ключевые закономерности взаимодействия социальных и природных систем	Ключевые положения декомпозиции значения экологического императива	Зеленые аксиомы	Нравственный императив (принцип действия) экологически грамотного поведения
<p>Социальное и природное находится в диалектическом единстве и противоречии</p> <p>Единство обеспечивается взаимосвязями системной организации мира, тождественностью законов функционирования и развития самоорганизующихся систем.</p> <p>Истоки противоречия природного и социального – в принципиальном различии Законов природы и общества: Законы природы вечны, неизменны, не зависят от человека. Законы общества изменчивы...</p>	<p>1. Вокруг нас есть природа и общество. Они существуют нераздельно друг от друга, а формируют единые социоприродные экологические системы.</p> <p>2. В них природа и общество создают общую социоприродную среду.</p> <p>Природа поддерживает среду жизни на планете. Общество создает культурную среду, которая определяет качество жизни человека, его готовность сохранять окружающую природную среду пригодной для жизни (экологическая культура)</p>	<p>1. Общая для всех (природы и общества) окружающая среда</p> <p>-наличия взаимосвязи экологической-социальной-экономической сторон в любой деятельности человека;</p> <p>-прошлого - настоящего-будущего;</p> <p>личного-локального-национального-глобального между потребностями человека и возможностями среды в их удовлетворении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда думай об экологической, экономической и социальной сторонах любой деятельности (принцип трехстороннего мышления); 2. Помни о законах природы (природа всегда права); 3. Не допускай конфликта между природным, социальным и экономическим; 4. Помни об «экологическом бумеранге»; 5. Помни о том, что мы все в одной лодке; 6. Оглядывайся на свой экологический след, контролируй его; 7. Управляй собой, а не природой; 8. Соблюдай принцип предосторожности; 9. Общая цель – общие принципы деятельности – особенные пути, мягкое управление; 10 Избегай резких движений: действуй не стихийно, а по плану <p>Запрет на игнорирование общности среды обитания для всех. «Оглядываться на свой экологический след, учиться зеленому потреблению»</p>

<p>Ключевые закономерности взаимодействия социальных и природных систем</p>	<p>Ключевые положения декомпозиции значения экологического императива</p>	<p>Зеленые аксиомы</p>	<p>Нравственный императив (принцип действия) экологически грамотного поведения</p>
<p>Любая система для своей устойчивости должна соблюдать закон необходимого разнообразия.</p> <p>Иными словами, одним из важнейших ресурсов устойчивости экосистем к изменениям является ее разнообразие элементов</p>	<p>3. Для стабильного, устойчивого развития социоприродных экосистем необходимо, прежде всего сохранять их культурное и природное наследие, не допускать снижения природного и культурного разнообразия (задача минимум устойчивого развития)</p>	<p>2. Необходимого разнообразия (природного и культурного)</p>  	<p>Отношение к сохранению разнообразия в природе и культуре как к сохранению нашего наследия. «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Запрет на снижение (сокращение/уничтожение) природного и культурного разнообразия, которое является «экологическим каркасом».</p> <p>1.«Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие»;</p> <p>2.«..Выжить на планете – значит сохранить ее биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции»</p>

<p>Ключевые закономерности взаимодействия социальных и природных систем</p>	<p>Ключевые положения декомпозиции значения экологического императива</p>	<p>Зеленые аксиомы</p>	<p>Нравственный императив (принцип действия) экологически грамотного поведения</p>
<p>Экосистема стремится к сохранению своей целостности (устойчивости)</p>	<p>4. Обеспечивая решение задачи-минимум, в интересах УР необходимо постепенно выходить на качественно новый уровень взаимоотношений с природой, изучая ее законы и подчиняя им свою деятельность</p> <p>– речь идет о новом характере управления в обществе по образцу регуляции самоорганизующихся систем (природоподобные технологии, зеленое потребление, зеленая экономика)</p> 	<p>3. Совместимости социального управления и саморегуляции природных систем;</p> <p>Принципиальной совместимости общества и биосферы</p>	<p>Управляй не природой, а собой.</p> <p>Управляй мягко, учитывай обратные связи; помни об экологическом бумеранге;</p> <p>Снижай вероятность конфликта социального и природного</p> 



Функции современного экологического образования



«Сформировавшееся в течение десятилетней традиции отечественного ЭО не утрачивает своей значимости, но **переосмысливается** в условиях новой реальности.

ЭО как изучение основ науки экологии рассматривается как **необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры.**

Его содержание дополняется источниками из области философии, литературы, искусства, права, этики, УНТ, исторического и краеведческого материала».

Источники содержания ЭО





Содержание ООП: ключевые понятия



Устойчивое (биосферосовместимое) развитие

Экологический, нравственные императивы

Социоприродная экологическая система

Экологическое качество окружающей среды

Природное и культурное разнообразие

Взаимосвязь эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания

Экологическая грамотность

Эколого-культурная грамотность

Экологическое мышление

Экологически ответственное мировоззрение

Экологически безопасное поведение

Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности

Экологическая образованность и т.д.



«Встает проблема реализации ЭО культурологической миссии, связанной с формированием у обучающихся основ современной экологической культуры (в целях биосферосовместимого развития цивилизации)»

Как же Концепция рассматривает достижение этой цели?

«Разработка

- базовой модели экологической культуры личности;
- механизмов преемственности и непрерывности базовых основ экологической культуры обучающихся по уровням общего образования;
- критериев, показателей и способов оценивания результатов ЭО»





БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ личности –

ИНВАРИАНТЫ
ЯДРА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБЩЕСТВА

базовая модель
экологической культуры
личности

ИНВАРИАНТЫ
БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ



ЯЗЫК (понятия, символы, образы...)



ЦЕННОСТИ



ТЕХНОЛОГИИ



ТВОРЧЕСТВО



РЕФЛЕКСИЯ и ОЦЕНКА

Экологическая грамотность

Эколоγο-культурная грамотность

...

Внутренняя позиция личности

Экологическая образованность

...



«Экологическая культура личности,

формируемая в системе ОО – **интегральный результат** ОО во взаимосвязи **всех** предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в **экологической и эколого-культурной грамотности**, **экологосообразном поведении**, **экологическом мышлении**, **экологически ответственном мировоззрении**, **внутренней нравственно-экологической позиции личности**, ее **экологической образованности**, способности и готовности **повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении»**



Роль учебных предметов в формировании экологической культуры

ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТНОСИТСЯ КО ВСЕМ ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ





Педагогические показатели качества по формированию экологической культуры:

1. Экологическая грамотность
2. Эколога-культурная грамотность
3. Экологосообразное поведение
4. Внутренние нравственно-экологические позиции
5. Экологически ответственное мировоззрение
6. Экологическое мышление
7. Экологическая образованность





Базовые основы экологической культуры

1. **Экологическая грамотность** - знание основных экологических закономерностей, умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия для практического решения проблемы в т. ч. личного посильного участия

2. **Эколого-культурная грамотность** – знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры

3. **Экологически безопасное поведение** – умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»

4. **Экологическое мышление** – способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях

5. **Экологически ответственное мировоззрение** -

– система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе неотвратимости действий экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде

6. **Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности**

7. **Экологическая образованность**





Экологическая грамотность

знание опорных терминов и понятий экологии, основных экологических закономерностей, включая взаимосвязи социальных, экономических и природных явлений (**экологический императив**);

умение применять принципы поведения в интересах ЭОУР общества (**зеленые аксиомы**);

переносить и применять экологические знания и умения из академической в жизненные ситуации (**потребления, созидания, организации ОЖ**) на основе ценности гармонизации природы, людей, мира вещей;

проявлять субъективную позицию и рефлексировать личный опыт освоения новых социальных ролей и способов деятельности в интересах УР;

решения противоречий «**мои потребности** – возможности среды» (**деятельность человека** – ее последствия для качества окружающей природной среды)



Экологически ответственное мировоззрение

система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания всеобщности и неотвратимости действия экологического императива;

целостная индивидуальная картина мира;

умение формулировать нравственные императивы на основе экологического императива с использованием языка метафор;

осознавать личностную и социальную значимость следования экологическому и нравственному императивам в повседневной жизни;

отрефлексированный личный опыт решения противоречий в системе **«природное – социальное – экономическое – политическое»;**

отношение к природе как самостоятельной ценности, не зависимо от ее хозяйственного значения;

личная значимость экологической безопасности, здоровья



Экологическая образованность

Это **глубинный личностный результат**

Это мудрость, неотделимая от духовности, ценности, смыслы, ответственные установки, сформировавшаяся внутренняя позиция (субъектность)

Это знания, отличающиеся широтой, всесторонностью и глубиной

Это способность и готовность к повышению уровня своей экологической образованности и экологической культуры на основе осознания выбора своей образовательной траектории

Это проявление озабоченности экологическими проблемами, принятия ценности жизни во всех ее проявлениях

Это проявление ответственности за сохранение окружающей среды на основе знания экологического императива, осознания личностных смыслов, нравственных императивов

Это осмысленный опыт участия в культуротворческом процессе, в решении экологических проблем местного сообщества

Это **результат системного экологического образования**





Общепредметная экологизация

«Процесс и результат проектирования экологических составляющих содержания **всех** учебных предметов, внеурочной работы, учебно-проектной, учебно-исследовательской и практической деятельности системно и их реализации на основе **единых** ценностно-мировоззренческих установок и принципов экологосообразного поведения; **единого** экологического языка (базовых терминов, понятий, дидактических метафор), **однозначно понимаемых всеми педагогами** целей, задач и предмета изучения ЭО; единой системы педагогических показателей экологической культуры»



Методические рекомендации

При внедрении Концепции ЭО в системе общего образования **руководствоваться** Методическими рекомендациями по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся ([metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rukovoditelej-obrazovatelnyh-organizaczij-po-realizaczii-ekologicheskogo-obrazovaniya-s-czelyu-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-obuchayushhihsya.pdf](http://edsoo.ru/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rukovoditelej-obrazovatelnyh-organizaczij-po-realizaczii-ekologicheskogo-obrazovaniya-s-czelyu-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-obuchayushhihsya.pdf) (edsoo.ru))



Структура методических рекомендаций



1. Методические рекомендации для руководителей ОО по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся (Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО» РАО, 2022):
 - 1.1. Особенности современного ЭО (для УР)
 - 1.2. Нормативные документы, регламентирующие ЭО в системе ОО
 - 1.3. Ключевые термины и понятия ЭО в системе ОО
 - 1.4. **Концепция ЭО (в системе ОО)**
 - 1.5. Показатели формирования экологической культуры обучающихся в сфере ОО
 - 1.6. Этапы формирования экологической культуры обучающихся по уровням ОО
 - 1.7. Управление процессом непрерывного и последовательного формирования экологической культуры
 - 1.8. Этапы реализации Концепции ЭО в системе ОО по формированию экологической культуры обучающихся
 - 1.9. Рекомендуемая литература
 - 1.10. Опросник для педагогов для выявления **профессиональных дефицитов** при реализации Концепции ЭО в системе ОО



Реквизиты кафедры

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта
ФГБУ «Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ФГБНУ «НИПКИПРО»);

город Новосибирск, Красный проспект, 2;

р.т. 223-96 -22; 223-96-69;

электронная почта: ztn@edu54.ru

