

Курсы повышения квалификации



Хрущева Валентина Викторовна,
начальник отдела сопровождения образовательных ресурсов, проектов и программ
Почетный работник СПО

- **Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)**
- **«Системно-деятельностный подход как основа коррекционной работы детей с ОВЗ. Становление математических представлений у учащихся начальных классов»(36 часов)**
- Автор курса: Степанова Валентина Васильевна, канд. псих наук, ведущий сотрудник НПЦ «Гармония»(г. Смоленск)
- Соавтор:Хрущева Валентина Викторовна, начальник отдела образовательных ресурсов, проектов и программ ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», Почетный работник СПО
- Технолог: Деревягина Диана Александровна, старший методист дистанционного отдела ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ

- **Цель реализации программы:** Формирование компетенций учителей начальных классов в области психолого - педагогических основ организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ и совершенствование компетенций в обучении математике в рамках системно- деятельностного подхода

Планируемые результаты:

Знать

- современные образовательные технологии, обеспечивающие деятельностный подход в обучении
- основы проектной формы организации обучения
- требования ФГОС к инклюзивному образованию, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях организации в общеобразовательных и других образовательных организациях
- основные закономерности психического развития детей в онтогенезе
- методику формирования математических представлений

Уметь

- организовывать работу в группах
- реализовывать основные принципы системно - деятельностного подхода в практической деятельности

**Постановление Правительства
Российской Федерации от 4 октября 2000 г.
N 751 г. Москва
"О национальной доктрине образования
в Российской Федерации» до 2025 года**

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования

Субетто А.И. Россия и человечество на перевале истории в предверии третьего тысячелетия. Часть 22. Доктрина Российского образования // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.12644, 30.11.2005



**Национальный проект «Образование»
Утвержден президиумом Совета
при Президенте РФ по стратегическому развитию
и национальным проектам
(протокол от 03.09.2018 №10)**



Национальный проект «Образование»

- Сроки выполнения: 01.11.2018 – 31.12.2024
- Куратор проекта – Т.А. Голикова, зам. председателя Правительства РФ
- Руководитель проекта – О.Ю. Васильева, министр просвещения РФ



Цели национального проекта «Образование»

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций





Эксперты ФИРО выявили главные проблемы учителей. Результаты исследований в рамках проекта "Учитель будущего»:

- ▶ отсутствие у педагогов мотивации к использованию новых технологий и недостаточное знание ими теории технологизации образования;
- ▶ недостаток опыта по организации исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы школьников и необученность технологии экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности;
- ▶ в школе доминирует классно-урочный принцип обучения;
- ▶ дефицит умения адаптировать новые технологии обучения к условиям собственной педагогической деятельности;
- ▶ отсутствие возможности прохождения методических стажировок по проблемам использования новых педагогических технологий;
- ▶ необученность технологиям педагогической диагностики, снятия стрессов и тревожности у школьников.

Адольф ФЕРЬЕР,

швейцарский педагог.

Brève initiation à l'éducation nouvelle, 1950



И сотворили Школу так, как повелел им дьявол.

*Ребёнок любит природу,
поэтому его замкнули в четырёх стенах.*

*Он не может сидеть без движения –
его принудили к неподвижности.*

*Он любит работать руками,
а его стали обучать теориям и идеям.*

*Он любит говорить – ему приказали молчать.
Он стремится понять – ему велели учить наизусть.*

*Он хотел бы сам искать знания –
ему их дают в готовом виде.*

*И тогда дети научились тому,
чему никогда бы не научились в других условиях.
- Они научились лгать и притеоряться...*



- ▶ **Константин Михайлович Ушаков, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Директор школы»**

Условия повышения профессионализма учителя:

- ▶ способность к профессиональной рефлексии;
- ▶ быть в курсе наиболее успешных практик своих коллег, включаясь в реальное наблюдение. **ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ** - внутренняя открытость организации, уровень доверия, которое испытывают ее члены по отношению друг к другу;
- ▶ мотивация учителей на внесение в свою работу необходимых изменений. Условия:
 - материальные стимулы,
 - организационная культура школы, обеспечивающая и поддерживающая взаимодействие учителей, предполагающая совместное планирование, рефлексию профессиональной деятельности;
- ▶ сильное руководство, ориентированное на создание соответствующей среды внутри школы.

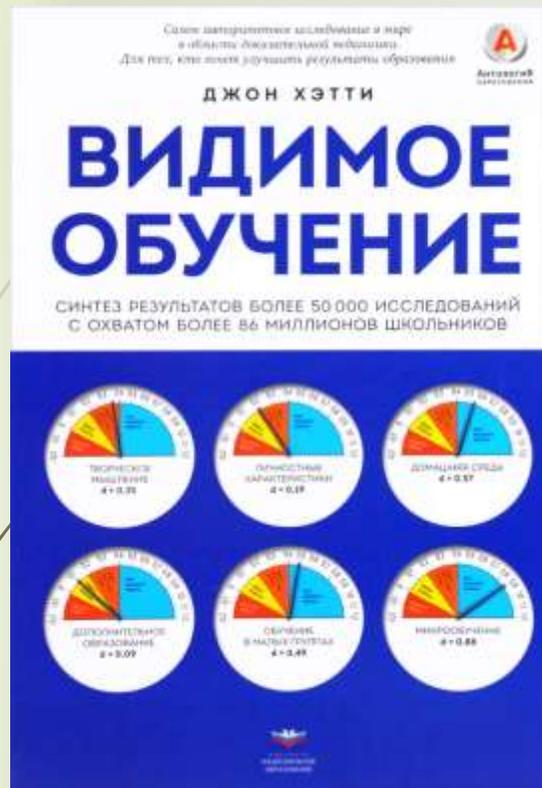




- ▶ **Джон Хэтти, профессор образования и директор Мельбурнского научно-исследовательского института**
- ▶ **Метаанализ Д. Хэтти**

«Видимое обучение»

❖ **Прозрачность, измеримость
выявленных переменных**



**«Учителя видят учебный
процесс глазами своих
учеников, ученики видят себя
в качестве собственных
учителей»**

Метаанализ Д. Хэтти

- ❖ Выявлено 138 факторов, влияющих на качество образования.
- 1. Оценочная деятельность педагога, ожидания педагога (коэффициент – 1,62)
- 2. Групповая, коллективная эффективность (коэффициент – 1,57):
 - наличие профессиональных связей;
 - сотрудничество;
 - безопасность;
 - право на ошибку...
- 3. Компьютерная поддержка образовательного процесса (коэффициент – 0,5)



- **Валентина Васильевна Степанова, кандидат психологических наук, ведущий сотрудник НПЦ «Гармония» г. Смоленск**
- **Автор технологии «Школа развития индивидуальности «Росток»**
- **Стажировочная инновационная площадка ОблЦИТ – МБОУ СОШ №17 г. Новосибирска**
- **Сайт:<http://rostok54.ru/>**



В культуре существуют две конкурирующие позиции:

Первая связана с идеями сотворчества, и рассматривает процессы порождения общего продукта. Она определяет человека как ценность, пропагандирует миролюбие, человеколюбие, взаимоподдержку, коллективизм (ныне соборность).

Вторая связана с идеями силы, конкуренции, могущества, власти, управления другими людьми. Их девиз: пришел, увидел, победил! Это два взаимоисключающих хода в развитии.

Необходимо определиться – мы созидатели или герои-воины! Без этой определенности невозможно искать новые ходы в образовательной политике государства.

В.В.Степанова

Статья «"Бесстрашному интеллекту" - по плечу любая задача!»
ж. Аккредитация в образовании | июль 2010.



Все дело в мыслях. Мысль — начало всего. И мыслями можно управлять. И потому главное дело совершенствования: работать над мыслями.

Лев Толстой