

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ КОРРЕКТИРОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Составитель: Луговой Кирилл Владимирович, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, канд. ист. наук

Цель: Внесение изменений в содержание образовательных программ учебных предметов на 4 четверть текущего учебного года и на следующий 2020-2021 учебный год: по возможности укрупнение дидактических единиц, перенос, перераспределение содержания некоторых тем учебных предметов, выделение элементов, на которое нужно обратить особое внимание.

Основное предметное содержание по ОРКСЭ в единстве содержательного и деятельностного компонентов по программам ООО и СОО и в условиях Новосибирской области включает следующие модули:

- Основы светской этики.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы православной культуры (см. Приложение).

Качественное освоение данного предметного содержания в период дистанционного обучения предполагает востребованность следующих методических компетенций педагога:

- знание нормативной базы по ФГОС ОО;
- знание методики обучения ОРКСЭ, понимание принципов обучения в условиях дистанционного обучения;
- знание требований к уровню подготовки обучающихся в свете требований ФГОС ОО по ОРКСЭ;
- владение методиками организации групповой коммуникации;

- умение планировать и организовывать учебное занятие в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей, уровнем подготовки и предметными дефицитами;
- умение проектировать и реализовывать профессиональные действия, повышающие мотивацию к обучению и самообучению, обеспечивающие реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося и обеспечение обратной связи, формирование читательской компетенции и навыков смыслового чтения, достижение предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов.

Исходя из этого, рекомендуется дистанционное освоение предметного содержания по ОРКСЭ на основе следующих *принципов и условий*:

1. *целесообразности* — обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент;
2. *доступности* — обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала;
3. *системно-деятельностного, компетентностного* подходов, в том числе при организации проектной деятельности обучающихся;
4. *единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала* — предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося;
5. *последовательности и систематичности* — предполагает определенный порядок и систему подбора материала. Выполнение этого принципа способствует сохранению преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения;
6. с учетом особенностей и логики УМК;

7. в соответствии с прохождением программы в каждом конкретном классе; с использованием методически оправданных (исходя из специфики предмета ОРКСЭ) цифровых образовательных ресурсов. Инструктивные и обучающие материалы о цифровых образовательных платформах и ресурсах, адресованные педагогическим работникам размещены на портале «Новосибирская открытая образовательная сеть» <http://edu54.ru/projects/edu54/do/>

Для эффективной и успешной организации дистанционного обучения по модулям ОРКСЭ рекомендуется обратиться к некоторым элементам технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которые могут помочь расширить методический спектр возможностей дистанционного образования и усилить традиционные педагогические приемы и навыки.

В технологии развития критического мышления посредством чтения и письма существуют три основные стадии, которые соответствуют трём компонентам обучения, выделенным Ж.Пиаже и его последователями: вызов, осмысление, рефлексия.

1 стадия – «Вызов».

Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию для изучения нового материала, задаёт вопросы, на которые хочет получить ответ. Стадия вызова включает:

- * актуализацию имеющихся знаний;
- * пробуждение интереса к получению новых знаний;
- * постановку учеником собственных целей обучения.

Возможные методы и приёмы (составление «списка» известной информации):

- а) рассказ-предложение по ключевым словам;

б) графическая систематизация материала (кластеры, таблицы).

в) верные (неверные) утверждения;

г) перепутанные логические цепочки.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах или группах.

2 стадия «Осмысление».

* получение новой информации;

* корректировка учеником поставленных целей;

Ученик читает (слушает) текст, делает пометки на полях или ведёт записи.

Методы активного чтения:

а) маркировка с использованием значков «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа).

б) ведение двойного дневника, поиск ответов вопросы, которые были поставлены на стадии вызова.

3 стадия «Рефлексия».

* размышление рождение нового знания;

* постановку новых целей обучения.

Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой».

Возможные методы и приёмы:

а) заполнение кластеров, таблиц;

б) установление причинно-следственных связей между блоками информации;

в) возврат к ключевым словам, верным (неверным) утверждениям;

г) ответы на поставленные вопросы.

Стратегия и приемы, используемые для развития критического мышления.

Использование рисунков и значков для развития критического мышления

Кластер («гроздь») — это выделение смысловых единиц текста и графическое оформление их; в определенном порядке, т. е. рисуночная модель. Рисунок в чем-то напоминает модель солнечной системы: звезда, планеты, спутники. В центре находится «звезда» — это тема занятия, вокруг нее — «планеты» (крупные смысловые единицы). У каждой «планеты» есть свои «спутники», у «спутников» — свои. Хорошо составленный кластер является, таким образом, опорным конспектом.

Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения, интерактивная размечающая система для эффективного чтения. Следует рекомендовать учащимся карандашом делать пометки на полях текста, используя два варианта условных обозначений.

1) Знаю (+), Не знаю (-), Хочу знать больше (?)

2) Знаю (V), Не знаю (+), Это противоречит тому, что я знал раньше (-), Хочу узнать больше; Непонятно (?).

Исходя из того, что наиболее используемым в Новосибирской области является УМК по ОРКСЭ под редакцией Т. Д. Шапошниковой, в качестве примера предлагается вариант организации дистанционного освоения предметного содержания по ОРКСЭ по трем основным модулям.

Основы светской этики

№	Изучаемая тема	Содержательные элементы	Составляющие темы, требующие особого	Содержательные элементы, которые	Составляющие темы, которые можно
---	----------------	-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

			внимания	можно перевести на самостоятельное изучение, выполнение проектных заданий	перенести на следующий год
1	Этика об отношении людей друг к другу	Древнегреческие мыслители о дружбе. Солон Афинский. Пифагор и пифагорейцы. Этика об отношении к другим людям и к самому себе. Мухаммед. Коран и хадисы. Будда. Буддисты. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. Благотворительность. Цдака и справедливость. «Золотое правило нравственности».	Духовные ценности. Религиозные заповеди. Сострадание и жертвенность. Взаимность. Терпимость.	Дружба. Гостеприимство. Жизнь как высшая ценность. Речь и мышление. Справедливость. Помощь и забота.	Религиозные и светские ценности. «Золотое правило нравственности» в религиозной жизни и быту.

Основы мировых религиозных культур

№	Изучаемая тема	Содержательные элементы	Составляющие темы, требующие особого внимания	Содержательные элементы, которые можно перевести на самостоятельное изучение, выполнение проектных заданий	Составляющие темы, которые можно перенести на следующий год
1	Ислам	«Авраамические религии». Ислам и мусульмане. Аллах. Мечеть. Коран. Суры и аяты. Пророк Мухаммед. «Печать пророков». Джихад. Сунна и хадисы. Медресе. Столпы ислама. Шахада, намаз, пост в Рамадан и Ураза-байрам, закят, хадж и Курбан-байрам. Священные города	Мировая религия. Арабский язык как системообразующий фактор в исламе. Джихад: миф и реальность. Мусульманская наука. Особенности	Мусульманские страны. Пророки в исламе. Образование в исламе. Гостеприимство у мусульман. Мусульманские праздники. Мекка,	Ислам об отношениях между людьми. Отношение к иноверцам. Религиозная терпимость у мусульман.

1	Баганский	18	25	55	131	0	0	1
2	Барабинский	23	12	286	226	0	0	1
3	Болотнинский	24	4	218	133	0	0	0
4	Венгеровский	25	8	108	106	0	0	0
5	Доволенский	19	7	109	74	0	0	0
6	Здвинский	15	0	118	31	0	0	0
7	Искитимский	42	37	506	171	0	1	0
8	Карасукский	29	20	332	304	0	0	0
9	Каргатский	18	14	56	99	0	0	0
10	Колыванский	20	98	73	129	0	0	2
11	Коченевский	21	127	353	131	0	0	1
12	Кочковский	12	17	78	68	0	0	0
13	Краснозерский	28	17	282	82	0	0	0
14	Куйбышевский	30	115	505	76	0	0	0
15	Купинский	30	15	4	326	0	0	0
16	Кыштовский	18	0	132	11	0	0	0
17	Маслянинский	23	83	185	81	0	0	1
18	Мошковский	26	30	24	486	0	0	1
19	Новосибирский	36	96	685	1014	0	0	6
20	Ордынский	27	21	334	103	0	0	0
21	Северный	12	30	12	85	0	0	0
22	Сузунский	19	13	306	40	0	0	1
23	Татарский	31	84	294	133	0	0	1
24	Тогучинский	31	2	480	271	0	0	4
25	Убинский	15	0	109	50	0	0	0
26	Усть-Таркский	15	18	102	0	0	0	0
27	Чановский	27	36	136	145	1	0	4
28	Черепановский	26	46	98	461	0	0	1
29	Чистоозерный	24	0	88	83	0	0	0

30	Чулымский	18	17	147	92	0	0	0
31	г.Обь	3	146	129	1	0	0	0
32	г.Бердск	16	135	900	366	0	0	1
33	г.Искитим	11	59	457	224	0	0	0
34	р.п. Кольцово	2	28	53	210	0	0	0
	итого	734	1360	7754	5943	1	1	25
	Дзержинский	20	161	1304	246	6	0	3
	Калининский	25	384	1634	480	0	1	2
	Кировский	23	267	1488	662	1	0	16
	Ленинский	37	969	2234	539	1	0	8
	Октябрьский	22	591	1572	553	0	1	18
	Первомайский	13	182	482	479	1	0	9
	Советский	17	297	746	400	0	0	0
	Центральный	42	1118	1866	548	2	0	7
	итого	199	3969	11326	3907	11	2	63
	итого	933	5253	18970	9900	12	3	88